

---

Гуманитарно-педагогические исследования. 2025. Т. 9. № 4. С. 24–30.  
Humanitarian and pedagogical Research, 2025, vol. 9, no. 4, pp. 24–30.

Научная статья  
УДК 371.398:340  
doi: 10.18503/2658-3186-2025-9-4-24-30

## **Актуальные вопросы правового образования в школах и колледжах**

**Анна Владимировна Шавард**

*Адвокатский кабинет № 3175 «ЗАКОНЪ», Российский университет транспорта (МИИТ), Москва, Россия,,  
Москва, Россия, makeevaanna84@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0002-0428-1121>*

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию состояния и перспектив развития правового образования в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях Российской Федерации. Цель работы заключается в выявлении актуальных проблем правового образования обучающихся в школах и колледжах и разработке предложений по совершенствованию его содержания, методов и форм; в определении направлений повышения правовой грамотности и правосознания обучающихся. В качестве методологической основы исследования использован комплексный подход, предполагающий анализ нормативных правовых актов, научно-методической литературы, результатов практической деятельности и реализации идей автора публикации в правовом просвещении и воспитании обучающихся системы общего и среднего профессионального образования. Представленные в статье основные результаты исследования свидетельствуют о необходимости обновления содержания и организации правового образования с учетом современных реалий, а именно: увеличения практической направленности обучения, использования интерактивных методов и инновационных технологий, привлечения к проведению занятий представителей правоохранительных органов, судей, адвокатов и других специалистов в области права. Результаты данного научного изыскания могут быть использованы в работе Министерства просвещения Российской Федерации; региональных управлений образования; практике работы педагогических коллективов средних общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений; деятельности организаций, занимающихся профессиональной переподготовкой и повышением квалификации работников образования; при разработке новых учебных программ, методических рекомендаций и пособий по правовому образованию, а также при организации мероприятий по правовому просвещению и воспитанию молодежи.

**Ключевые слова:** правовое образование, школьное образование, правовая грамотность, правовое воспитание, методика преподавания права, правовое просвещение

**Для цитирования:** Шавард А. В. Актуальные вопросы правового образования в школах и колледжах // Гуманитарно-педагогические исследования. 2025. Т. 9. № 4. С. 24–30. doi: 10.18503/2658-3186-2025-9-4-24-30.

Original article

## **Current issues of legal education in schools and colleges**

**Anna V. Shaward**

*Law Office No. 3175 "ZAKON", Russian University of Transport (MIIT), Moscow, Russia, makeevaanna84@mail.ru,  
<https://orcid.org/0009-0002-0428-1121>*

**Abstract.** The article is devoted to the study of the state and prospects for the development of legal education in general and professional educational institutions of the Russian Federation. The purpose of the work is to identify the current problems of legal education in schools and colleges, to develop proposals for improving its content, forms and methods, and to determine the directions for improving the legal literacy and legal awareness of students. An integrated approach was used as the methodological basis of the study, which includes an analysis of regulatory legal acts, scientific and methodological literature, empirical methods (practical experience of the author). The main results of the study indicate the need to update the content of legal education in accordance with modern realities. It is proposed to strengthen the practical focus of education, use interactive methods and technologies, and involve representatives of law enforcement agencies, judges, lawyers, and other legal specialists in conducting classes. The scope of application of the research results includes the activities of the Ministry of Education of the Russian Federation, regional education authorities, school and college teaching staff, and organizations that provide professional development for teachers. The results of the work can be used in the development of new educational programs, methodological recommendations, and manuals on legal education, as well as in organizing events on legal education and upbringing of young people.

---

© Шавард А. В., 2025.

**Keywords:** Legal education, school education, legal literacy, legal training, methods of teaching law, and legal enlightenment

**For citation:** Shaward A. V. Current issues of legal education in schools and colleges, *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya = Humanitarian and pedagogical Research*, 2025, vol. 9, no. 4, pp. 24–30. (In Russ.), doi: 10.18503/2658-3186-2025-9-4-24-30.

## Введение

Современное общество сталкивается с многочисленными вызовами, связанными с правовой грамотностью населения. В условиях глобализации различных сфер жизни, цифровизации образовательного процесса знание своих прав и обязанностей становится неотъемлемой частью жизни каждого гражданина. Как отмечают Е. Е. Медведева и Ю. С. Шапошникова, правовое воспитание несовершеннолетних является основой безопасности детства [1]. Особенno это касается молодежи, которая только начинает осваивать основы общественной жизни и взаимодействия в правовом поле. По мнению Д. В. Грак, общеобразовательная школа, а также добавим от себя и колледж, в котором обучаются в том числе студенты старшего школьного возраста, остается в настоящее время «тем основным общественным институтом, на который государство и общество возлагают основную ответственность за правовое обучение и воспитание подрастающего поколения» и утверждает необходимость определить исходные предпосылки для эффективной реализации правового блока общеобразовательных программ всех ступеней общего образования (начального, основного и среднего) [2, с. 3].

## Материалы и методы

При подготовке статьи использовались нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие сферу образования, а также соответствующие подзаконные акты Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России); Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) основного общего и среднего общего образования, а также ФГОС среднего профессионального образования в части, касающейся правовой подготовки обучающихся; учебные программы и учебно-методические комплексы по предметам «Обществознание», «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности»; научные публикации, монографии, статьи, посвященные проблемам правового образования и воспитания обучающихся разных образовательных учреждений.

Методологию исследования составляет анализ нормативно-правовой документации и законодательных актов, регулирующих область юридического образования. Наряду с этим использован метод педагогического наблюдения, нацеленный на изучение процесса и результатов образовательной деятельности обучающихся, обнаруживаемых ими на учебных занятиях по указанным выше учебным предметам и на внеурочных мероприятиях, связанных с задачами правового воспитания школьников, а также на оценку применяемых преподавателями методов, приемов и форм организации учебной деятельности учащихся.

## Результаты

Как показывают результаты проведенного исследования, традиционные методы правового образования, используемые сегодня в общеобразовательных школах и колледжах, остаются основными средствами формирования у учащихся базовых знаний о праве. При этом одной из основных организационных форм преподавания являются лекционные занятия, так как лекция позволяет преподавателям эффективно передавать теоретические знания. Наряду с лекциями практикуется проведение практических занятий, чаще всего в виде семинаров, направленных на усвоение учащимися способов применения правовых норм в реальной жизни. Кроме того, содержание правового образования достаточно органично интегрируется в такие школьные дисциплины, как обществознание, что обеспечивает значительный охват учащихся среднего школьного возраста. Наряду с этим в 2016 году Министерство образования Российской Федерации порекомендовало включать содержание основной образовательной программы факультативные дисциплины правовой направленности, что закономерно должно было способствовать укреплению традиционного подхода к обучению школьников праву. Таким образом, интеграция правовых знаний в содержание общего образования, как справедливо утверждают А. В. Марфонова и С. В. Мизюрькова, является важным условием правового воспитания школьников [3, с. 155].

Современные подходы к обучению школьников праву направлены на то, чтобы вызвать у ребят живой интерес к юриспруденции и «прокачать» навыки знатока права, которые пригодятся в их взрослой жизни. Так, в 2020 году некоторые школы Российской Федерации запустили проект «Юридическая грамотность». При его реализации ребят через игры и разбор правовых кейсов учили понимать, как работает закон и как его применять в жизни, а в 2021 году стартовала программа «Школьный юристконсульт», охватившая уже около 200 школ. Школьники получают возможность помогать практикующим юристам разрешать реальные юридические вопросы, что положительно отражается на практической подготовке обучающихся. Таким образом, сочетание интересных занятий с реальным участием подростков в проектах правовой направленности способствует расширению у них знаний юридических норм, формированию правовой культуры, а также повышению интереса к юридическим профессиям.

### Обсуждение

Оценка действенности вышеуказанных образовательных подходов имеет решающее значение для понимания их воздействия на развитие правового сознания подростков. В мировой практике, согласно исследованиям ЮНЕСКО, главными показателями успеха считаются заинтересованность детей, степень понимания ими учебного материала и умение использовать полученные знания в жизненных ситуациях. Эти же показатели служат основой также для оценки результативности юридического образования.

Одной из целей правового воспитания является формирование у учащихся правовой культуры. Интересно заметить, что Д. В. Грак, анализируя научные подходы к проблеме правового обучения и воспитания учащихся общеобразовательной школы, в состав основного инструментария формирования у них «высокой правовой культуры» включает «организационно-юридические, нормативно-правовые и правотворческие инициативы» [2, с. 3]. Отсюда можно сделать вывод: содержание правовой культуры граждан выступает определенным ориентиром для процесса законотворчества и практики их применения.

Следует также отметить, что наряду с методами правового воспитания и обучения учащихся мы используем методы правового просвещения, которые при этом оказывают различное влияние на формирование у школьников правосознания – одной из важных составляющих правовой культуры. Так, достаточно большой интерес у обучающихся вызывает метод дебатов. В подтверждение этого тезиса приведем некоторые данные исследования Московского государственного юридического университета, проведенного в 2019 году, согласно которым 65 % студентов считают, что участие в дебатах на правовые темы значительно повышает их осведомленность в вопросах законодательства и способствует развитию критического мышления [4]. Среди современных технологий достаточно эффективной технологией является геймификация. Так, у 85 % учащихся одной из Санкт-Петербургских школ, благодаря использованию игрового подхода, значительно повысился интерес к правовым вопросам.

Эти примеры подтверждают, что интерактивные и инновационные подходы в изучении права способствуют более глубокому пониманию учащимися правовых норм и развитию навыков их применения в реальной жизни. Вместе с тем, как указывает Т. А. Далгалы, формирование правосознания школьников в системе общего образования зависит от ряда факторов и условий [5, с. 235], среди которых одним из самых труднопреодолимых препятствий является «сухой» язык законодательных документов, оказывающийся сложным для восприятия и понимания школьниками подросткового возраста. О необходимости адаптации программ правового воспитания обучающихся к современным условиям организации школьного образования пишут О. И. Ковалева и Н. В. Черепкова, обосновывая свою позицию данными анализа изменений, активно происходящих в современной социокультурной ситуации в мире и в России, действующих, в том числе, на систему общего образования и требующих соответствующей адаптации подходов в организации правового образования к новым условиям [6, с. 17–21].

Примером преодоления трудностей посредством применения инновационных методик, адаптированных к актуальным образовательным условиям и запросам обучающихся, является опыт ряда школ Москвы, в которых в 2020 году для формирования правового сознания учащихся использовались правовые квесты, позволившие на 25 % повысить интерес учащихся к предмету «Право», и тем самым подтвердить значимость использования в системе правового воспитания школьников интерактивных методов обучения (см. рисунок 1).

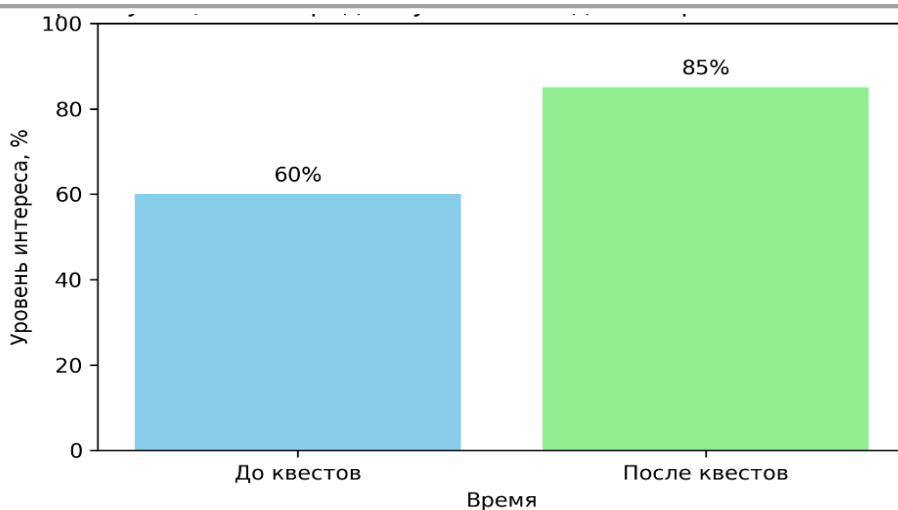


Рисунок 1 – Результаты использования правовых кейсов в процессе изучения учебного предмета «Право» в общеобразовательных школах Москвы

Положительным является также опыт Германии, где с 2018 года в обеспечении правового образования школьников принимают участие юристы-практики, что способствует повышению уровня правосознания учащихся. Приведенные примеры подтверждают, что использование в практике правового просвещения и образования школьников активных и интерактивных методов обучения способствует повышению их заинтересованности в вопросах права и тем самым положительно отражается на уровне их правовой грамотности.

### **Рекомендации по улучшению правового просвещения школьников**

Современные вызовы обществу, обусловленные развитием информационных технологий, требуют изменения подходов к правовому просвещению учащихся общеобразовательных школ в направлении разработки и внедрения в образовательных процесс соответствующих времени эффективных методов. Актуальной проблемой является изменения в законодательстве, которые влекут за собой увеличение объема информации, осваиваемой школьниками самостоятельно в условиях цифровизации образовательного пространства. Однако наличие базовых правовых знаний, как показывает практика, является необходимым, но недостаточным условием для использования учащимися этих знаний в своей практической деятельности.

Следовательно, для системы общего образования необходимо разрабатывать такие программы правового просвещения и образования школьников, которые будут соответствовать реалиям современной жизни и актуальным интересам учащихся, ибо именно правовое просвещение, как отмечают Л. М. Капустина, Е. М. Фельдман, дает возможность «показать гражданам их права и реальные возможности проявить себя в обществе, государстве, уважая себя, других членов общества и социальные ценности» [7, с. 78]. Однако анализ практики организации правового просвещения обучающихся в школах и колледжах, а также применяемых методов, позволяет констатировать наличие проблем, препятствующих формированию у учащихся необходимого уровня правовой грамотности, что подтверждает Т. Н. Сафонова, которая причину низкого уровня правосознания у детей подросткового возраста видит в «отсутствии системы правового воспитания» школьников и в качестве способов формирования правового сознания у подростков предлагает активные методы взаимодействия, которые способствуют более глубокому пониманию учащимися правовых норм и ценностей [8, с. 47].

Интеграция инновационных концепций в процесс юридического образования обеспечивается на основе определенных подходов, адаптированных, с одной стороны, к современным условиям социальной динамики, а с другой стороны, позволяющих учитывать потребности обучающихся. В 2021 году в некоторых школах города Москвы прошел апробацию курс «Правовые основы», способствовавший значительному повышению осведомленности школьников в вопросах права. Данный опыт показывает, что внедрение в программу школьного обучения дисциплин, нацеленных на повышение правовой грамотности обучающихся, обеспечивает оптимизацию правового просвещения обучающихся в системе общего образования.

Вместе с тем внедрение новых подходов в систему правового просвещения в общеобразова-

тельных школах связано с рядом проблем, среди которых одной из наиболее актуальных является недостаточное материально-техническое и методическое обеспечение процесса правового воспитания, а именно: комплектами необходимого и достаточного демонстрационного оборудования, наборами профильно-ориентированных учебных и наглядных пособий, наличия современной компьютерной техники с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, что препятствует использованию интерактивных инструментов, мультимедийных материалов и других ресурсов, которые могли бы сделать обучение более плодотворным.

Кроме того, существует проблема нехватки в школах квалифицированных педагогов, обладающих достаточной подготовкой в области права и способных применять современные методики в практике преподавания правовых дисциплин, что, безусловно, требует изменения подходов к подготовке педагогических кадров, обладающих, с одной стороны, достаточной методической компетентностью в вопросах организации правового воспитания школьников, а с другой стороны, мотивированных на активизацию процесса их правового просвещения учащихся.

Таким образом, правомерно утверждать, что одним из эффективных путей повышения результативности правового просвещения современных школьников является тесное взаимодействие образовательных учреждений с правозащитными организациями. В качестве яркого примера такого успешного сотрудничества можно привести программу «Школа и право», реализуемую в России совместно с Ассоциацией юристов России. Реализация этой программы осуществляется с участием профессиональных юристов, которые привлекаются к проведению лекций, семинаров и интерактивных занятий, что позволяет учащимся не только усваивать теоретические знания, но и овладевать практическими навыками применения приобретаемых знаний как на занятиях, так и в реальных жизненных ситуациях. Более того, правозащитные организации, как отмечает Е. А. Абросимова, могут предоставлять образовательным учреждениям методические материалы и проводить обучение педагогов, что значительно улучшает качество преподавания правовых дисциплин [9, с. 28]. Следовательно, партнерское сотрудничество школ, колледжей и правозащитных организаций, как справедливо заключает Т. А. Морозова, является ключевым фактором успешного внедрения в процесс правового просвещения школьников наиболее эффективных методов формирования правовой культуры личности, органично сочетающих в себе достижения как системы специального юридического образования, так и системы современного общего образования [10, с. 618].

### **Освещение вопросов права на примере деятельности адвоката-преподавателя вуза**

На международном уровне признается значимость преподавания юридических дисциплин.

Являясь адвокатом адвокатской конторы «ЗАКОНЪ», практикующим адвокатом-цивилистом и преподавателем кафедры гражданского-правовых дисциплин РУТ МИИТ уже несколько лет провожу мастер-классы по праву для учащихся 8–11 классов школ города Москвы по разработанной мною специализированной программе. Организация занятий по данной программе непосредственно на базе университета позволяет школьникам ощутить атмосферу высшего учебного заведения и получить представление о юридическом образовании.

Программа составлена с учетом специфических возрастных характеристик целевой аудитории, поэтому в ее содержание включено рассмотрение вопросов, связанных с основами семейного и трудового права. Акцент делается на практических примерах и ситуациях, с которыми подростки могут столкнуться в повседневной жизни. В ходе мастер-классов учащимся подробно разъясняются права и обязанности несовершеннолетних, порядок заключения трудовых договоров, а также особенности регулирования семейных отношений. Особое внимание уделяется вопросам ответственности за совершение правонарушений и способам защиты своих прав.

Каждое занятие мастер-класса состоит из двух частей – теоретической и практической. По завершении теоретической части учащиеся имеют возможность задать ведущему мастер-класс адвокату интересующие их вопросы и в процессе «живой» дискуссии получить на них ответы, углубив свои знания в области права. В ходе практической части проводится деловая игра «судебное разбирательство», в процессе которой учащиеся в ролях участников гражданского процесса на практике знакомятся с основами отправления правосудия. На завершающем этапе мастер-класса проводится интерактивная правовая игра, в ходе которой школьники, объединившись в команды, решают кейсы, основанные на реальных юридических ситуациях.

Показателями важности и целесообразности программы мастер-классов, а также предположе-

ния о необходимости ее реализации в общеобразовательных школах являются, во-первых, положительные оценки учащихся московских школ – участников мастер-классов, а также педагогов этих школ, отмечающих реальные изменения в поведении подростков; во-вторых, высокий спрос на программы и другие образовательные проекты подобного типа, направленные на расширение и обогащение знаний несовершеннолетних о законах, действующих на территории их страны; в третьих, повышение правовой грамотности школьников, благодаря чему они становятся более осознанными и ответственными гражданами, начинают лучше понимать, что происходит вокруг, как принимать правильные решения в сложных ситуациях и как защищать свои права.

### **Заключение**

На основании изложенного, можно говорить о том, что внедрение результативных программ правового просвещения – это не просто дань моде, а жизненная необходимость. Подростки и молодые люди должны знать свои права и обязанности, чтобы уверенно ориентироваться в сложном мире законодательства, уметь защищать себя и своих близких от возможных правонарушений и принимать осознанные решения, касающиеся их будущего.

Особое значение при этом имеет наличие специально разработанных учебных материалов, которые должны быть не «сухо» информативными, но интересными, понятными и привлекательными для молодежной аудитории, так как официальный язык законов, как показывает имеющийся на сегодня опыт правового просвещения школьников, труден для неподготовленного ума подростков. Для достижения цели – формирования у школьников правовой культуры – гораздо действеннее использовать на занятиях по праву примеры из реальной жизни, предлагать интерактивные задания, организовывать деловые игры, которые помогут им активно применять полученные знания в своей практической жизни и деятельности.

В достижении эффективных результатов определяющая роль принадлежит педагогам, задача которых не просто предоставить учащихся в лекционном формате некоторую важную информацию, но, что важнее, мотивировать подростков к самостоятельному изучению правовых вопросов, развивать у них критическое мышление и умение анализировать сложные ситуации в соответствии с нормами действующего в Российской Федерации законодательства. Для обеспечения данного условия важно систематически организовывать для преподавателей правовых дисциплин (школьных учителей, педагогов дополнительного образования, преподавателей средних и высших учебных заведений) обучающие семинары и тренинги, на которых они могут обмениваться передовым опытом, а также иметь доступ к актуальным образовательным материалам, ибо главная цель правового просвещения несовершеннолетних обучающихся – воспитание ответственных и законопослушных граждан, которые не только информированы о своих правах и обязанностях, но и уважают права других людей.

### **Список источников**

1. Медведева Е. Е., Шапошникова Ю. С. Правовое воспитание несовершеннолетних как основа безопасности детства // Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства : сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Екатеринбург, 13–14 ноября 2014 года / отв. ред. Е. В. Патраков. Екатеринбург : Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2015. С. 141–148.
2. Грак Д. В. К вопросу о достижении правовых образовательных результатов учащихся в условиях ФГОС общего образования // Школьные технологии. 2021. № 1. С. 3–7.
3. Марфонова А. В., Мизюрькова С. В. Правовое воспитание в системе общего среднего образования // Государство и право: актуальные проблемы формирования правового сознания : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., 27 октября 2017 года / под ред. О. В. Дьяченко. Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2018. С. 153–157.
4. Клуб «Дебаты». Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина. [сайт]. URL: <https://msal.ru/content/nauka/ctudencheskoe-nauchnoe-obshchestvo/klub-debaty/?ysclid=md8l2mxze1921140847> (дата обращения: 17.07.2025).
5. Далгали Т. А. Влияние внеклассной работы на формирование правосознания школьников в современной системе образования // Педагогический журнал. 2019. Т. 9, № 4-1. С. 233–238.
6. Ковалева О. И., Черепкова Н. В. Состояние и перспективы развития правового образования в общеобразовательных учреждениях // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 3. С. 17–21.
7. Капустина Л. М., Фельдман Е. М. Маркетинг в системе управления коммерческим предприятием // Научный вестник Уральской академии государственной службы: политология, экономика, социология, право. 2010. № 4(13). С. 78–84.

8. Сафонова Т. Н. Формирование правового сознания подростков посредством активных методов взаимодействия // Гуманитарные науки. 2024. № 1(65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovogo-soznaniya-podrostkov-posredstvom-aktivnyh-metodov-vzaimodeystviya> (дата обращения: 17.07.2025).
9. Абросимова Е. А. Использование интерактивных методов обучения праву в школе // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. Т. 2, № 1. С. 25–28.
10. Морозова Т. А. Правовое воспитание и правовое образование в формировании правовой культуры личности и общества // Правовая культура в современном обществе : сб. науч. ст., Могилев, 14–15 мая 2020 года. Могилев : Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь, 2020. С. 615–619.

## References

1. Medvedeva E. E., Shaposhnikova Yu. S. Pravovoe vospitanie nesovershennoletnikh kak osnova bezopasnosti detstva, *Upravlenie riskami, vliyayushchimi na uroven' sotsial'noi bezopasnosti detstva* : sb. mater. Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem, Ekaterinburg, 13–14 noyabrya 2014 goda / otv. red. E. V. Patrakov, Ekaterinburg, Ural'skii federal'nyi universitet im. pervogo Prezidenta Rossii B. N. El'tsina, 2015, pp. 141–148. (In Russ.).
2. Grak D. V. K voprosu o dostizhenii pravovykh obrazovatel'nykh rezul'tatov uchashchikhsya v usloviyakh FGOS obshchego obrazovaniya, *Shkol'nye tekhnologii = Journal of School Technology*, 2021, no. 1, pp. 3–7. (In Russ.).
3. Marfonova A. V., Mizyr'kova S. V. Pravovoe vospitanie v sisteme obshchego srednego obrazovaniya, *Gosudarstvo i pravo: aktual'nye problemy formirovaniya pravovogo soznaniya* : sb. st. mezhdunar. nauch.-prakt. konf., 27 oktyabrya 2017 goda / pod red. O. V. D'yachenko, Mogilev, MGU im. A. A. Kuleshova, 2018, pp. 153–157. (In Russ.).
4. Klub «DebatY». Moskovskii gosudarstvennyi yuridicheskii universitet imeni O. E. Kutafina, [sait], URL: <https://msal.ru/content/nauka/ctudencheskoe-nauchnoe-obshchestvo/klub-debaty/?ysclid=md8l2mxze1921140847> (accessed 7 June 2025). (In Russ.).
5. Dalgaly T. A. Vliyanie vneklassnoi raboty na formirovanie pravosoznaniya shkol'nikov v sovremennoi sisteme obrazovaniya, *Pedagogicheskii zhurnal = Pedagogical Journal*, 2019, vol. 9, no. 4-1, pp. 233–238. (In Russ.).
6. Kovaleva O. I., Cherepkova N. V. Sostoyanie i perspektivy razvitiya pravovogo obrazovaniya v obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh, *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*, 2011, no. 3, pp. 17–21. (In Russ.).
7. Kapustina L. M., Fel'dman E. M. Marketing v sisteme upravleniya kommercheskim predpriyatiem, *Nauchnyi vestnik Ural'skoi akademii gosudarstvennoi sluzhby: politologiya, ekonomika, sotsiologiya, parvo*, 2010, no. 4(13), pp. 78–84. (In Russ.).
8. Safonova T. N. Formirovanie pravovogo soznaniya podrostkov posredstvom aktivnykh metodov vzaimodeistviya, *Gumanitarnye nauki = The Humanities*, 2024, no. 1(65), URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovogo-soznaniya-podrostkov-posredstvom-aktivnyh-metodov-vzaimodeystviya> (accessed 7 June 2025). (In Russ.).
9. Abrosimova E. A. Ispol'zovanie interaktivnykh metodov obucheniya pravu v shkole, *Standarty i monitoring v obrazovanii = Standards and Monitoring in Education*, 2014, vol. 2, no. 1, pp. 25–28. (In Russ.).
10. Morozova T. A. Pravovoe vospitanie i pravovoe obrazование в formirovaniy pravovoи kul'tury lichnosti i obshchestva, *Pravovaya kul'tura v sovremenном obshchestve* : sb. nauch. st., Mogilev, 14–15 maya 2020 goda, Mogilev, Mogilevskii institut Ministerstva vnutrennikh del Respublik Belarus', 2020, pp. 615–619. (In Russ.).

### **Информация об авторе**

**Шавард А. В.** – адвокат, руководитель Адвокатского кабинета «ЗАКОНЪ»; старший преподаватель кафедры «Теория права, гражданское право и гражданский процесс» Юридического института Российского университета транспорта (МИИТ).

*Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.*

### **Information about the author**

**Shavard A.V.**, Lawyer, Head of the Law Office "ZAKON"'; Senior Lecturer at the Department of Legal Theory, Civil Law, and Civil Procedure at the Law Institute of the Russian University of Transport (MIIT).

*The author declares no conflicts of interests.*

*Статья поступила в редакцию 17.07.2025; одобрена после рецензирования 29.11.2025;  
принята к публикации 05.12.2025.*

*The article was submitted 17.07.2025; approved after reviewing 29.11.2025;  
accepted for publication 05.12.2025.*