

Гуманитарно-педагогические исследования. 2026. Т. 10. № 3. С. 70–77.
Humanitarian and pedagogical Research, 2026, vol. 10, no. 3, pp. 70–77.

Научная статья
УДК 81`373.6
DOI:10.18503/2658-3186-2026-10-3-70-77

Словообразовательное гнездо с вершиной «университет»: реализованность деривационного потенциала и гипотетическая лакунарность

Галина Владимировна Белякова

Независимый исследователь, г. Астрахань, Россия, gv_belyakova@list.ru, AuthorID: 619409

Аннотация. Словообразовательное гнездо как однокорневая комплексная единица системы русского словообразования является актуальным объектом современных лингвистических исследований. Ученые анализируют структуру конкретных словообразовательных гнезд, разрабатывают теоретические аспекты изучения процесса формирования и развития словообразовательных, а также лексико-словообразовательных (толково-словообразовательных) гнезд. В статье описана структура словообразовательного гнезда с вершиной «университет», охарактеризованы словообразовательные структуры дериватов и типы их словообразовательных значений, выявлены случаи избыточности производных (наличие кодериватов с тождественными лексическими значениями). При формировании словообразовательного гнезда с вершиной «университет» использовались узуальные, потенциальные и индивидуально-авторские дериваты, что позволило в полной мере продемонстрировать языковую компетенцию говорящего. Отмечен рост числа производных с корнем *-университет-* в последние десятилетия. Установлены факторы, способствующие появлению новых слов с корнем *-университет-*, соответственно, развитию словообразовательного гнезда. Охарактеризованы лакуны (в том числе гипотетические), указаны причины их существования и возможные способы восполнения. Сделаны выводы о словопорождающих возможностях исходного слова.

Ключевые слова: словообразование, дериват, словообразовательное гнездо, деривационный потенциал, словопорождающие возможности производящего

Для цитирования: Белякова Г. В. Словообразовательное гнездо с вершиной «университет»: реализованность деривационного потенциала и гипотетическая лакунарность // Гуманитарно-педагогические исследования. 2026. Т. 10. № 3. С. 70–77, doi:10.18503/2658-3186-2026-10-3-70-77

Original article

Word family Formation with the root “University”: Realization of Derivational Potential and Hypothetical Lacunarity

Galina V. Belyakova

An independent researcher, a doctor of philological sciences, an associate professor, Astrakhan, Russia, gv_belyakova@list.ru, AuthorID: 619409

Abstract. The word family formation as a single-root complex unit of the Russian word-formation system is a relevant object of contemporary linguistic research. Scientists analyze the structure of specific word family formation and develop theoretical aspects of studying the process of formation and development of word family formation roots as well as lexical-word-formation (explanatory-word-formation) roots. We have described the structure of the word family formation with the root “university,” characterized the word-formation structures of derivatives and the types of their word-formation meanings, and identified cases of derivational redundancy (the presence of coderivatives with identical lexical meanings). In forming the word family formation with the root “university”, usual, potential, and individual-author derivatives were used, which made it possible to fully demonstrate the speaker's linguistic competence. An increase in the number of derivatives with the root *-university-* has been noted in recent decades. Factors contributing to the emergence of new words with the root *-university-* and, consequently, to the development of the word family formation have been identified. Lacunae (including hypothetical ones) are characterized, along with the reasons for their existence and possible ways of filling them. Conclusions are drawn about the word-generating potential of the source word.

Keywords: word-formation, derivative, word family formation, derivational potential, word-generating potential of the base word

© Белякова Г. В., 2026.

For citation: Belyakova G. V. Word family Formation with the root “University”: Realization of Derivational Potential and Hypothetical Lacunarity, *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya = Humanitarian and pedagogical Research*, 2026, vol. 10, no. 3, pp. 70–77. (In Russ.), doi:10.18503/2658-3186-2026-3-70-77.

Введение

Словообразовательное гнездо (СГ) уже несколько десятилетий является одним из актуальных объектов лингвистических исследований. Научные труды новейшего периода сосредоточены на обзоре позиций дериватологов XX века, анализе конкретных СГ, разработке теории словообразовательных и лексико-словообразовательных (толково-словообразовательных) гнезд русского языка (см., например, работы таких дериватологов, как И. А. Ширшов [1], М. Ю. Казак [2], И. В. Евсеева [3], Р. Р. Атаева [4], Р. Р. Залялова и А. Г. Гатауллиной [5], Д. И. Борозенец и А. А. Алтухова [6]). Общим здесь является признание значимости, сложности и перспективности изучения этой комплексной единицы системы словообразования русского языка.

Цель статьи – проанализировать структуру СГ с вершиной «университет», охарактеризовать деривационный потенциал СГ с учетом словопорождающих возможностей исходного слова.

Материалы и методы

При проведении исследования учитывались узуальные, потенциальные и индивидуально-авторские дериваты. Это позволило нам в полной мере продемонстрировать языковую компетенцию говорящего, в которую, по наблюдениям Е. А. Земской, «входит владение механизмом построения новых слов, причем не только по моделям обычного общезыкового словообразования, но и по моделям словообразования окказионального, экзотичного» [7, с. 203].

Основу исследовательской картотеки составили слова с корнем *-университет-*, извлеченные методом сплошной выборки из толковых, толково-словообразовательных и словообразовательных словарей русского языка, ценной составляющей являются также результаты наших наблюдений за лексиконом высшей школы. Метод моделирования позволил дополнить этот список дериватами, обнаруженными поисковыми системами Интернета. При анализе структуры СГ была частично применена методика, предложенная М. Ю. Казак [2], здесь же использовался анализ словообразовательных структур производных.

Слово *университет* вошло в русский язык давно: оно было зафиксировано в словаре в первой половине XVIII века [10, ст. 654]. За это время рассматриваемое существительное породило достаточное количество производных, что, несомненно, является отражением интереса общества к этой реалии и всему, что с ней связано. Сейчас слово имеет 2 значения: «1. Высшее учебно-научное заведение с различными гуманитарными и естественно-математическими отделениями (факультетами) // Здание такого учебного заведения. 2. О том, что дало кому-либо знания, навыки, опыт и т. п.» [8, с. 637].

В последние десятилетия СГ с вершиной «университет» активно пополняется новыми производными: если в «Словообразовательном словаре русского языка» А. Н. Тихонова [9], опубликованном в 1990 году, указано 9 производных, то наша картотека насчитывает более 50 дериватов (без учета аббревиатур – названий вузов). Этот «деривационный бум» объясняется значительным увеличением числа подобных вузов, разнообразием и сложностью университетской жизни, разным отношением к современным университетам и пр. Справедливым здесь представляется следующее наблюдение: «Являясь парадигмальным и системным образованием, словообразовательное гнездо уже по своему определению обладает способностью генеральной актуализации ветвящихся смыслов и форм...» [2, с. 5].

Результаты исследования

СГ с вершиной «университет» включает 4 частеречно-деривационные зоны и имеет 2 ступени производности:

– субстантивную зону (*универсант, универсиада, госуниверситет, онлайн-университет, МГУ* и др. (первая ступень); *универсантка, предуниверсарец, университетский*² (сущ.) и др. (вторая ступень));

– адъективную зону (*университетский*¹ (прил.), *университетный* (первая ступень); *универсиадный, предуниверсарный* и др. (вторая ступень));

- вербальную зону (*университизировать, университетничать* (первая ступень));
- адвербиальную зону (*по-университетски* (вторая ступень)).

Наибольшее количество производных в рассматриваемом СГ составляют существительные. Это еще раз подтверждает наблюдения М. Ю. Казак, которая выявила следующую закономерность: «В словообразовательном гнезде отражается общая тенденция исходного (непроизводного) слова воспроизводить прежде всего ту часть речи, к которой принадлежит вершина» [2, с. 11]. На втором месте адъективная зона, вербальная и адвербиальная представлены единичными образованиями.

Еще одной значимой характеристикой производных при анализе СГ являются их словообразовательные значения (СЗ).

В СГ с вершиной «университет» представлены следующие типы СЗ:

- мутационные СЗ (*университант, универсиада, предуниверсарий*);
- модификационные СЗ (*универсантка, университетик*);
- транспозиционное СЗ (*предуниверсарный, по-университетски*);
- синтагматическое (соединительное) СЗ (*университет-партнёр, радиоуниверситет, СПбГУ*);
- нулевое СЗ (*универ*).

Отметим также, что типы СЗ могут быть представлены несколькими словообразовательными типами, например: к сфере модификации относятся размерно-оценочные производные и *nomina femina*.

Разнообразны и способы словообразования, использованные для создания дериватов с корнем -*университет*:-

- префиксация (*квазиуниверситет, псевдоуниверситет*);
- суффиксация (*универсант, предуниверсарец*);
- префиксация в сочетании с суффиксацией (*предуниверсарий, по-университетски*);
- сложение (*университетско-отраслевой, университет-донор*);
- аббревиация (*федуниверситет, ВолГУ*);
- усечение (*универ*);
- субстантивация (*университетский*² (сущ.)).

Есть среди производных и суффиксальный – *универбат, университетка*.

Попробуем разобраться, как словопорождающие возможности исходного слова *университет* повлияли на формирование СГ и будут влиять на его развитие.

Разные роли и статусы университетов в современном обществе нуждались в осмыслении и, разумеется, «словесной представленности». Оптимальными вариантами дериватов здесь стали композиты (*университет-партнер, университет-лидер, университет-донор, университет-должник, мегауниверситет, онлайн-университет*) и аббревиатуры (*госуниверситет, федуниверситет, облуниверситет*). Заметим, что зафиксированные в словаре А. Н. Тихонова [9] дериваты *телеуниверситет* и *радиоуниверситет* сейчас практически не употребляются. Представляется очевидным относительно регулярное пополнение первой подгруппы производных.

Абсолютно предсказуемым стало образование от исходного слова СГ относительного прилагательного *университетский*, которое активно используется в различных словосочетаниях: *университетская кафедра, университетская аудитория, университетский учебник, университетское образование, университетский диплом* и др. (Заметим, что слово *университетный* встречается крайне редко.) Дериват *университетский* является производящей базой для образования сложных прилагательных, вторая часть которых называет признак по отношению к тому, с чем университет устанавливает те или иные контакты, например: *университетско-школьный*. Как и в рассмотренном выше случае с композитами-существительными, список кодериватов здесь остается открытым. Появление производного *по-университетски* можно объяснить частотностью словообразовательного акта создания деадъективных наречий на *по-...-и* от основы прилагательного на *-ск(ий)* и, разумеется, востребованностью этого наречия.

Обращает на себя внимание тот факт, что лишь 4 типа так называемых *моноуниверситетов* имеют «свои» дериваты – *педуниверситет, финуниверситет, биоуниверситет и медуниверситет*, технические и аграрные вузы в этом ряду не представлены. Все названные аббревиатуры являются производящими для относительных прилагательных на *-ск(ий)*.

Для именования структур, мероприятий, проектов и пр., характерных для конкретного вуза либо нескольких вузов, используются словосочетания с прилагательными *межуниверситетский, внутриуниверситетский* и *общеевропейский*, например: *межуниверситетские соревнования, внутриуниверситетский конкурс, общеевропейская кафедра*. Достаточно активно используется

прилагательное *постуниверситетский* в словосочетаниях типа *постуниверситетское образование, постуниверситетская карьера*.

Вполне ожидаемым является появление производных слов, называющих лиц, которые имеют то или иное отношение к университету – учатся (учились) или работают: *универсант (университант), университетчик, университетник¹, университетский²* (сущ.).

Существительное *универсант (университант)* имеет значение «студент университета; человек с университетским образованием» [10, ст. 654]. Основные толковые словари XX века сопровождают его пометами «разг.» и/или «устар.». Первая лексикографическая фиксация – словарь В. И. Даля (3-е изд.) [10]. Однако в 2016 году в Санкт-Петербургском государственном университете принимается «Кодекс универсанта», который «разработан в целях обеспечения предусмотренной Уставом СПбГУ обязанности работников и обучающихся Санкт-Петербургского государственного университета следовать нравственным и культурным традициям Университета, общепринятым моральным, нравственным и этическим нормам, бережно относиться к традиционным российским духовно-нравственным ценностям» [11]. И еще одна иллюстрация. «Как известно, в СПбГУ называют универсантами всех причастных – от абитуриента до ректора и даже тех, кто по разным, в том числе не самым уважительным, причинам не закончил курс. И полнейшее право называться универсантами имеют даже школьники, но – особенные: ученики Академической гимназии СПбГУ имени Д. К. Фаддеева. Церемония вручения аттестатов выпускникам-гимназистам-универсантам проходила в самом Университете, и даже «школьный» аттестат у них – университетский» [12]. Очевидно, что актуализация производного *универсант* обусловлена стремлением подчеркнуть особый статус университета как высшего учебного заведения и уровень тех, кто имеет к нему отношение. Разумеется, использование деривата *универсант* не означает отказа от употребления в вузе слов *ректор, преподаватель, сотрудник, студент* и *выпускник*. От основы существительного *универсант* было образовано относительное прилагательное на *-ск(ий)*.

Частотность использования других дериватов со значением лица (*университетский², университетник¹, университетчик*) крайне невысока, да и сфера их употребления ограничена неформальной коммуникацией (в том числе в Интернете).

Все суффиксальные названия лиц, образованные непосредственно от исходного слова, стали производящими для дериватов со значением женскости: *универсантка, универсанта, университетчица, университетница*.

В анализируемом СГ есть дериват *универсиада* со значением «массовое спортивное соревнование, связанное с тем, что названо производящей основой» (ср. *олимпиада, спартакиада*), а также его производные – относительное прилагательное *универсиадный*, а также существительные со значением лица *универсиадец* и *универсиадник*. Феминитив пока не зафиксирован.

Около 15 лет назад в русском языке появилось слово *предуниверсарий (предуниверсариум, предуниверситарий)*: «*Предуниверсарий РГГУ – это совместный проект Департамента образования города Москвы и Российского государственного гуманитарного университета по организации профильного обучения для учащихся 10-х и 11-х классов средней школы*» [13]; «*Предуниверсариум – это подразделение СибГИУ, в котором осуществляется обучение по программам среднего общего образования в 10-11 классах технологической направленности, включая углубленное изучение математики, физики, информатики, химии, необходимых для успешного поступления в высшее учебное заведение*» [14]; «*Предуниверситарий ФГБОУ ВО МГЛУ создан в рамках Пилотного проекта Департамента образования города Москвы по организации профильного обучения в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования (постановление Правительства Москвы № 566 – ПП)*» [15]. Объединение в конфикс префикса *пред-* и суффикса *-арий* (с локативным значением), по нашим наблюдениям, происходит только в деривате *предуниверсарий*. Иными словами, рассматриваемое производное существительное образовано по уникальной словообразовательной модели, т. е. дериват *предуниверсарий* может стать «основателем» нового словообразовательного типа префиксально-суффиксальных существительных со значением «место, где готовят к поступлению в образовательную организацию, названную производящей основой». Использование для образования слова с указанным значением (ср. с гипотетическими **проуниверситет, *предуниверситет*), как представляется, обусловлено тем, что суффикс *-арий* употребляется в русском языке для создания *potina loci*, называющих питомники (*иридарий, розарий, фазанарий*) – особым образом организованные места, которые предназначены для выращивания кого- или чего-либо особо ценного. Слово *предуниверсарий* имеет 2 производных – относительное прилагательное *предуниверсарный* и существительное со значением лица *предуниверсарец*. Феминитив пока не зафиксирован.

Слово *университет* легко становится производящим в словообразовательных типах, ставших весьма продуктивными в последнее время: 1) смоделированное нами в процессе данного исследования производное *университетинг* было обнаружено затем в Интернете (в реплике на форуме): *Сетевой университетинг: Прослушай лекцию и расскажи ее еще трем своим друзьям* [16]; 2) слово *университетник* со значением «мероприятие для студентов университета» (единичное употребление, подпись к видеоролику) пополнило ряд недавно образованных десубстантивов *кухонник*, *гитарник*, *террасник* и др.

В научных публикациях активно используется дериват *университизация*, например: «*Университизация – это новый, пожалуй, соизмеримый с политехнизацией начала XX в., масштабный шаг в развитии технического университетского образования в новых экономических и социальных условиях*» [17]. Встретившийся нам в Интернете единожды глагол *университизировать* вряд ли можно считать производящим: существительные на *-ация* с процессуальным значением в последние десятилетия активно образуются непосредственно от субстантивных основ.

Напомним, что вербальная частеречно-деривационная зона СГ включает лишь 2 деривата: *университетничать* и *университизировать*. Это говорит о ненужности «глагольного пополнения» СГ, словосочетания *учиться в университете* и *преподавать в университете* восполняют потребность говорящего при именовании соответствующих процессов.

Увеличение числа университетов, имеющих разное качество образования, инфраструктуры и пр., привело к появлению слов с оценочным компонентом. Таковыми стали производные, созданные посредством размерно-оценочных суффиксов (*университетище*, *университетик*, *университетушка*, *университетишко*; в этот ряд можно включить и активный в неформальной молодежной коммуникации дериват *уник*, характеризующийся значительным усечением производящей основы), либо префиксов со значением неистинности, ложности, мнимости (*квазиуниверситет*, *псевдоуниверситет*). Сюда же, как представляется, следует отнести встречающиеся в неформальной интернет-коммуникации дериваты *университетничать* и *университетистый*.

Суффиксальный универбат *университетка* используется со значением «университетская куртка»; думается, что данное производное со временем может стать полисемантом.

Отдельный блок рассматриваемого СГ составляют инициальные и инициально-слоговые аббревиатуры – названия вузов (*ЮФУ*, *АлмГУ*, *СГУ*, *ГУУ*, *РНИМУ*, *ГУЗ* и др.). Их довольно много (несколько сотен), но активное пополнение этой группы производных представляется сомнительным. В то же время подобные сложносокращенные слова могут становиться производящей базой для дериватов типа *эмгзушник* и *эмгзушный*, которые активно используются в разговорной речи.

Изучение словопорождающих возможностей любого производящего должно включать анализ ограничений и способов их преодоления (при необходимости). Основной проблемой, на наш взгляд, является многосложность существительного *университет*. Причем «чувствительность» к длине производящей основы наблюдается при взаимодействии с некоторыми неодносложными аффиксами: производящая база подвергается усечению (*универс(итет)арий/университ(ет)арий*, *универс(итет)ида*, *предунивер(итет)арий* и т. п.). Другие ограничения (например, антисинонимичные и антиомонимичные) могут не действовать: в СГ есть синонимичные кодериваты со значением лица; нами зафиксировано и производное на *-ник* со значением «мероприятие для студентов университета» (ср. с *университетник*¹).

Заключение

Анализ СГ с вершиной «университет» позволяет сделать несколько интересных выводов о словопорождающих возможностях исходного существительного.

Во-первых, СГ включает значительное количество производных, относящихся к разным частям речи, имеющих разные СЗ и стилистические окраски, образованных разными способами словообразования. Значительную часть здесь составляют дериваты, появление которых не представляет особого интереса для изучения СГ. Речь об аббревиатурах – названиях вузов: 1) от исходного слова всегда берется только инициал «у»; 2) словопорождающие возможности этих сложносокращенных слов незначительны и используются лишь при образовании разговорной лексики.

Во-вторых, многосложность слова *университет* практически не мешает образованию производных. Однако при включении в словообразовательный формант такого дополнительного средства, как усечение производящей основы могут появляться варианты, различающиеся длиной усеченного отрезка. Идет как бы перебор возможных формальных разновидностей дериватов (Что лучше? Важ-

нее максимально сохранить узнаваемость производящего или создать приемлемое по количеству слогов производное?).

В-третьих, существительное *университет* легко участвует в образовании дериватов по «модным» словообразовательным типам. Думается, этому в определенной степени способствует тот факт, что к университетской жизни имеет отношение большое количество молодых людей, которые свободно используют «словотворческие возможности» русского языка (особенно при неформальном общении). Впрочем, это может быть объяснено и способностью «модных» аффиксов взаимодействовать с неограниченным кругом производящих.

В-четвертых, существительное *университет* порождает как вполне предсказуемые, типичные производные, так и дериваты, ожидать появления которых вряд ли было бы возможно при учете только стандартных ситуаций. Именно поэтому мы сочли необходимым говорить о гипотетической лакунарности рассмотренного СГ: очевидно, что потребность в образовании новых производных, называющих нечто новое (подчас неординарное) в жизни университетов, будет существовать всегда, да и появляться будет весьма неожиданно. Однако анализ СГ с вершиной «университет» убедительно доказал: любая пустая клеточка этой однокорневой комплексной единицы может быть заполнена нужным дериватом.

Сложно прогнозировать дальнейшее развитие СГ с вершиной «университет», однако нет сомнений в том, что мы имеем дело с живым и очень интересным элементом словообразовательной системы русского языка.

Список источников

1. *Шишов И. А.* Толковый словообразовательный словарь русского языка. М. : ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство «Русские словари»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. 1022 [2] с.
2. *Казак М. Ю.* Интегративная теория словообразовательного гнезда: грамматическое моделирование; количественные аспекты; потенциал; прогнозирование: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. Белгород: Белгородский государственный университет, 2004. 39 с.
3. *Евсеева И. В.* Комплексные единицы русского словообразования: Когнитивный подход. М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. 312 с.
4. *Атаева Р. Р.* Словообразовательное гнездо как комплексная единица словообразовательной системы русского языка // Иностранные языки в Узбекистане. 2019. № 1. С. 33–45.
5. *Залаялова Р. Р., Гатауллина А. Г.* Словообразовательное гнездо с вершиной ТЬЮТОР в современном русском языке // Учёные записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. 2024. Т. 166, кн. 1. С. 7–21.
6. *Борозенец Д. И., Алтухова А. А.* Сравнение деривационного потенциала словообразовательного гнезда с синонимичными вершинами как элементов семантического поля когнитивности (на примере словообразовательных гнезд учить и преподавать) // Вестник Донецкого национального университета. Серия Д: Филология и психология. 2024. № 2. С. 101–110.
7. *Земская Е. А.* Словообразование как деятельность. М. : Наука, 1992. 221 с.
8. Толковый словарь государственного языка Российской Федерации: в 2 томах. Т. 2. П–Я / под науч. ред. Н. М. Кропачева, С. А. Белова, С. А. Кузнецова. СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2025. 796 с.
9. *Тихонов А. Н.* Словообразовательный словарь русского языка : в 2 тт. М. : Русский язык, 1990. Т. 1 : Словообразовательные гнезда. А–П. 856 с. Т. 2 : Словообразовательные гнезда. Р–Я. Производные слова, размещенные в гнездах. Одиночные слова. 885 с.
10. Словарь современного русского литературного языка : в 17 тт. / Академия наук СССР, Институт русского языка ; ред. тома: Ф. П. Филин [и др.]. М. ; Л. : Наука, 1964. Т. 16 : У–Ф. 810 с.
11. Кодекс университета // Санкт-Петербургский государственный университет [сайт]. 03.10.2016. URL: <https://spbu.ru/openuniversity/documents/kodeks-universanta?ysclid=mnmt6qlx9c417888046>; (дата обращения: 06.04.2026)/
12. *Борисова А.* СПбГУ выпустил гимназистов // Санкт-Петербургские ведомости. 20 июня 2017 г. URL: https://spbvedomosti.ru/news/career/spbgu_vypustil_gimnazistov (дата обращения: 07.04.2026).
13. Предуниверсарий // Российский государственный гуманитарный университет [сайт]. URL: <https://rsuh.ru/preuniversity/> (дата обращения: 13.01.2026)
14. Предуниверсарий // Государственное бюджетное негосударственное общеобразовательное учреждение «Лицей № 84 имени В. А. Власова» [сайт]. URL: <https://lyc84.kemobl.ru/preduniversarium/> (дата обращения: 13.01.2026).
15. Предуниверсарий // Московский государственный лингвистический университет [сайт]. URL: <https://linguanet.ru/postupayushchim/shkolnikam/preduniversitariy/> (дата обращения: 13.01.2026)
16. УрФУ и еще семь российских вузов объединят в сетевой университет. Комментарий // Е1.РУ Екате-

ринбург Онлайн. 6 мая 2015 г. URL: <https://www.e1.ru/talk/forum/read.php?f=9&t=8202282> (дата обращения: 10.04.2026)

17. Коришонов С. В. О роли МГТУ им. Н. Э. Баумана в научно-методическом обеспечении высшей школы России (к 30-летию создания УМО) // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 6. С. 152–167.

References

1. Shirshov I. A. *Tolkovy slovoobrazovatel'nyi slovar' russkogo yazyka* [Explanatory derivational dictionary of the Russian language], Moscow, ООО "Izdatel'stvo AST", ООО "Izdatel'stvo Astrel", ООО Izdatel'stvo "Russkie slovari", ZAO NPP "Ermak", 2004, 1022 [2] p. (In Russ.).
2. Kazak M. Yu. *Integrativnaya teoriya slovoobrazovatel'nogo gnezda: grammaticheskoe modelirovanie; kvantitativnye aspekty; potentsial; prognozirovan* [Integrative theory of the word-formation nest: grammatical modeling; quantitative aspects; potential; predicted]: avtoref. dis. ... d-ra filol. nau, Belgorod, Belgorodskii gosudarstvennyi universitet, 2004, 39 p. (In Russ.).
3. Evseeva I. V. *Kompleksnye edinitsey russkogo slovoobrazovaniya: Kognitivnyi podkhod* [Complex units of Russian word formation: A cognitive approach], Moscow, Knizhnyi dom "LIBROKOM", 2012, 312 p. (In Russ.).
4. Ataeva R. R. Slovoobrazovatel'noe gnezdo kak kompleksnaya edinit'sa slovoobrazovatel'noi sistemy russkogo yazyka [Word-formation nest as a complex unit of the word-formation system of the Russian language], *Inostrannye yazyki v Uzbekistane*, 2019, no. 1, pp. 33–45. (In Russ.).
5. Zalyalova R. R., Gataullina A. G. Slovoobrazovatel'noe gnezdo s vershinoy T'YUTOR v sovremennom russkom yazyke [Word-formation nest with the root 'tutor' in the modern Russian language], *Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki* = *Kazan Journal of Historical, Linguistic, and Legal Research*, 2024, vol. 166, t. 1, pp. 7–21. (In Russ.).
6. Borozenets D. I., Altukhova A. A. Sravnenie derivatsionnogo potentsiala slovoobrazovatel'nogo gnezda s sinonimichnymi vershinami kak ehlementov semanticheskogo polya kognitsii (na primere slovoobrazovatel'nykh gnezd uchi't' i prepodavat') [Comparison of the derivational potential of word-formation nests with synonymous roots as elements of the semantic field of cognition (on the example of the word-formation nests 'uchi't' [to teach] and 'prepodavat' [to lecture])], *Vestnik Donetskogo natsional'nogo universiteta. Seriya D: Filologiya i psikhologiya* = *Bulletin of the Donetsk National University. Series D: Philology and Psychology*, 2024, no. 2, pp. 101–110. (In Russ.).
7. Zemskaya E. A. *Slovoobrazovanie kak deyatel'nost'* [Word formation as an activity], Moscow, Nauka, 1992, 221 p. (In Russ.).
8. *Tolkovy slovar' gosudarstvennogo yazyka Rossiiskoi Federatsii* [Explanatory dictionary of the state language of the Russian Federation] v 2 tomakh. T. 2. P–Ya / pod nauch. red. N. M. Kropacheva, S. A. Belova, S. A. Kuznetsova, Saint Petersburg, Izd-vo S.-Peterb. un-ta, 2025, 796 p. (In Russ.).
9. Tikhonov A. N. *Slovoobrazovatel'nyi slovar' russkogo yazyka: v 2 tt* [Word-formation dictionary of the Russian language: In 2 volumes, vol. 1: Word-formation nests. A–P, vol. 2: Word-formation nests. R–Ya. Derivative words placed in nests. Single words], Moscow, Russkii yazyk, 1990, T. 1: Slovoobrazovatel'nye gnezda. A–P, 856 p. T. 2: Slovoobrazovatel'nye gnezda. R–Ya. Proizvodnye slova, razmeshchennye v gnezdakh. Odinochnye slova, 885 p. (In Russ.).
10. *Slovar' sovremennogo russkogo literaturnogo yazyka, v 17 tomakh* [Dictionary of the modern Russian literary language: Vol. 16. U – F], Akademiya nauk SSSR, Institut russkogo yazyka, redaktory toma: F. P. Filin [i dr.], Moscow; Leningrad, Nauka, 1964, T. 16 : U – F, 810 p. (In Russ.).
11. *Kodeks universanta*, Sankt-Peterburgskii gosudarstvennyi universitet [sait], 2016, December3, URL: <https://spbu.ru/openuniversity/documents/kodeks-universanta?ysclid=mnmt6q1x9c417888046> (accessed 6 April 2026) (In Russ.).
12. Borisova A. SPbGU vypustil gimnazistov [SPbSU graduated high school students], *Sankt-Peterburgskie vedomosti*, 2017, June 26, URL: https://spbvedomosti.ru/news/career/spbgu_vypustil_gimnazistov (accessed 7 April 2026).
13. *Preduniversarii*, Rossiiskii gosudarstvennyi gumanitarnyi universitet [sait]. URL: <https://rsuh.ru/preuniversity/> (accessed 1 January 2026) (In Russ.).
14. *Preduniversarium*, Gosudarstvennoe byudzhethoe netipovoe obshcheobrazovatel'noe uchrezhdenie "Litsei № 84 imeni V. A. Vlasova" [sait], URL: <https://lyc84.kemobl.ru/preduniversarium/> (accessed 13 January 2026) (In Russ.).
15. *Preduniversitarii*, Moskovskii gosudarstvennyi lingvisticheskii universitet [sait], URL: <https://linguanet.ru/postupayushchim/shkolnikam/preduniversitarii/> (accessed 13 January 2026) (In Russ.).
16. UrFU i eshche sem' rossiiskikh vuzov ob"edinyat v setevoy universitet. Kommentii [UrFU and seven other Russian universities will be combined into a network university. Comment] [Online forum post], *E1.RU Ekaterinburg Onlain*, 2015, May 6, URL: <https://www.e1.ru/talk/forum/read.php?f=9&t=8202282> (accessed 10 April 2026) (In Russ.).
17. Korshunov S. V. O roli MGTU im. N. Eh. Bauman v nauchno-metodicheskom obespechenii vysshei shkoly Rossii (k 30-letiyu sozdaniya UMO) [On the role of Bauman Moscow State Technical University in the scientific and methodological support of higher education in Russia (to the 30th anniversary of the establishment of the Educational and Methodological Association)], *Vysshee obrazovanie v Rossii* = *Higher Education in Russia*, 2018, vol. 27, no. 6, pp. 152–167. (In Russ.).

Информация об авторе

Белякова Г. В. – доктор филологических наук, доцент, независимый исследователь, Астрахань, Россия.
Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Information about the author

Belyakova G.V., Doctor of Philology, Associate Professor, An independent researcher, Astrakhan, Russia.
The author declares no conflicts of interests.

*Статья поступила в редакцию 01.06.2026; одобрена после рецензирования 07.07.2026;
принята к публикации 07.09.2026.*

*The article was submitted 01.06.2026; approved after reviewing 07.07.2026;
accepted for publication 07.09.2026.*
