

Гуманитарно-педагогические исследования. 2026. Т. 10. № 3. С. 16–23.  
Humanitarian and pedagogical Research, 2026, vol. 10, no. 3, pp. 16–23.

Научная статья  
УДК 378.14:378.126  
doi: 10.18503/2658-3186-2026-10-3-16-23

### Формирование готовности преподавателей вуза к построению воспитательного пространства: компетентностный подход

**Татьяна Анатольевна Сошникова**

*Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, Россия, soshnikova.ta@ssau.ru, <https://orcid.org/0009-0004-7214-9346>*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования готовности преподавателей высшей школы к построению воспитательного пространства университета. Цель работы – на основе компетентностного подхода определить содержание готовности преподавателя к построению воспитательного пространства университета. Методологическую основу исследования составили анализ психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых документов и классификация (по А. В. Хуторскому) ключевых компетенций обучающихся. В результате исследования раскрыта структура готовности преподавателя вуза к построению воспитательного пространства, включающая мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивный компоненты. Готовность понимается как интегративное личностно-профессиональное качество, включающее систему ключевых компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых и компетенции личностного самосовершенствования. В качестве педагогического условия формирования готовности преподавателя вуза к построению воспитательного пространства, предложена модульная программа повышения квалификации, состоящая из четырех последовательных модулей, каждый из которых направлен на развитие определенных компетенций. В процессе освоения первого модуля формируются ценностно-смысловые компетенции. В процессе освоения второго модуля развиваются учебно-познавательные, информационные и общекультурные компетенции. В процессе освоения третьего модуля формируются компетенции личностного самосовершенствования и коммуникативные компетенции. Четвертый модуль направлен на формирование социально-трудовых и коммуникативных компетенций. На поэтапное и целостное формирование всех компонентов готовности преподавателя к построению воспитательного пространства университета направлена разработанная автором программа повышения квалификации.

**Ключевые слова:** готовность преподавателя, воспитательное пространство университета, компетентностный подход, ключевые компетенции, программа повышения квалификации

**Благодарности:** автор выражает благодарность научному руководителю д-ру пед. наук, профессору кафедры социальных систем и права Самарского национального исследовательского университета имени академика С. П. Королева Резниченко Марии Геннадьевне за ценные рекомендации в ходе подготовки статьи.

**Для цитирования:** Сошникова Т. А. Формирование готовности преподавателей вуза к построению воспитательного пространства: компетентностный подход // Гуманитарно-педагогические исследования. 2026. Т. 10. № 3. С. 16–23. doi: 10.18503/2658-3186-2026-10-3-16-23.

Original article

### Developing Teacher Readiness to Design Educational Environment: A Competency-Based Approach

**Tatyana A. Soshnikova**

*Samara National Research University named after Academician S.P. Korolev, Samara, Russia, soshnikova.ta@ssau.ru, <https://orcid.org/0009-0004-7214-9346>*

**Abstract.** This article examines the development of higher education teachers' readiness to make a university educational environment using a competency-based approach. The objective of the study is to use a competency-based approach to determine the content of a teacher readiness to create a university educational environment. The methodological basis of the study is the analysis of psychological and pedagogical literature, regulatory documents, and A.V. Khtorskoy's classification of key competencies. The study reveals the structure of university teachers' readiness to

© Сошникова Т. А., 2026.

build an educational environment, including motivational-value, cognitive, operational-activity, and reflective components. Readiness is understood as an integrative personal and professional quality, comprising a system of key competencies: value-semantic, general cultural, educational-cognitive, informational, communicative, social-labour, and personal self-improvement competencies. The work proposes a modular professional program for developing university faculty members' readiness in order to design some pedagogical space. It consists of four sequential modules, each aimed at developing specific competencies. The first module develops value-based competencies. The second module develops educational, cognitive, informational, and general cultural competencies. The third module develops personal development and communication competencies. The fourth module focuses on developing social, labor, and communication competencies. The professional development program aims to gradually and holistically develop all components of faculty members' readiness to build a pedagogical environment at university.

**Keywords:** teacher readiness, university's educational environment, competency-based approach, key competencies, professional development program

**Acknowledgments.** The author expresses gratitude to her supervisor, Maria Gennadievna Reznichenko, Doctor of Pedagogical Sciences and Professor in the Department of Social Systems and Law at Samara National Research University named after Academician S.P. Korolev, for her valuable guidance during the preparation of this article.

**For citation:** Soshnikova T. A. Developing Teacher Readiness to Design Educational Environment: A Competency-Based Approach, *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya = Humanitarian and pedagogical Research*, 2026, vol. 10, no. 3, pp. 16–23 (In Russ.). doi: 10.18503/2658-3186-2026-10-3-16-23.

## Введение

Современный этап развития российского высшего образования характеризуется сменой приоритетов, сегодня преподаватель не просто транслирует знания и передает опыт, но и несет повышенную ответственность за социальные и этические последствия своей деятельности.

Как справедливо отмечает А. П. Лиферов, проблема воспитания в вузе «в последнее время становится сверхактуальной» [1, с. 55]. Это связано с глубинными социально-экономическими трансформациями и геополитическими вызовами, которые, по мнению В. П. Борисенкова, требуют консолидации всего российского общества и актуализируют задачу формирования у молодежи гражданской идентичности на основе традиционных ценностей [2].

Нормативно-правовым фундаментом данного процесса выступает Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [3], который напрямую связывает решение воспитательных задач с усилением соответствующей работы в системе образования. В ст. 2 закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося» [4]. Однако на практике мы сталкиваемся с противоречием: с одной стороны, ФГОС ВО третьего поколения (3++) требуют формирования у обучающихся универсальных компетенций (самоорганизация, командная работа, гражданская позиция), но при этом большинство преподавателей не обладают достаточной психолого-педагогической подготовкой для создания полноценного воспитательного пространства в университете.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью перехода от стихийного воспитания к осознанному построению воспитательного пространства в университете. Компетентностный подход в данном контексте позволяет рассматривать готовность преподавателей не как сумму теоретических знаний, а как сложную, интегративную способность решать профессионально-педагогические задачи в реальном времени.

Цель данной статьи – на основе компетентностного подхода определить содержание готовности преподавателя к построению воспитательного пространства университета.

Прежде чем говорить о готовности преподавателя к построению воспитательного пространства, необходимо определить само понятие «воспитательное пространство». Воспитательное пространство университета – это не просто набор мероприятий (концертов, собраний и субботников), а динамичная педагогическая среда, возникающая в процессе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и направленная на развитие личности обучающегося.

## Обсуждение

В рамках данного исследования ключевое значение приобретает дефиниция понятия «воспитательное пространство», выступающего значимым феноменом педагогической реальности, поскольку оно опредмечивается в деятельности педагогов, трансформирует образовательную среду и присваи-

вается сознанием обучающихся.

Л. И. Новикова отмечает, что воспитательное пространство «возникает там, где есть совместное бытие субъектов образовательного процесса, наполненное событиями, имеющими личностный смысл для участников» [5].

Развивая концепцию воспитательного пространства, предложенную Л. И. Новиковой, М. Г. Резниченко предлагает более развернутое определение, характеризующее воспитательное пространство как «динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий, которые созданы в области нахождения субъектов воспитания с целью фундаментального формирования социально активной и ответственной личности, способной к эффективной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения» [6, с. 141]. В настоящем исследовании за основу принимается определение М. Г. Резниченко.

Поскольку фундаментом педагогических событий, понимаемых как форма совместного бытия, выступает совместная коллективная деятельность преподавателей и обучающихся, возникает объективная необходимость в целенаправленной подготовке преподавателей к организации такой деятельности.

Таким образом, воспитательное пространство университета представляет собой сложное, многомерное образование, выходящее далеко за рамки традиционных представлений о «внеучебной работе». Построение такого пространства требует от преподавателя принципиально иного уровня готовности, а не только трансляции знаний и умений. Преподаватель должен стать ключевым агентом воспитания, способным вплетать ценностно-смысловые компоненты в ткань преподаваемого предмета, моделировать воспитывающие ситуации и быть для студентов носителем и транслятором профессиональной культуры. Именно анализ структуры этой готовности с позиций компетентностного подхода станет предметом дальнейшего рассмотрения.

Для нашего исследования интерес представляет сущность понятия «компетенция», а также способы формирования компетенций преподавателей, их готовности к построению воспитательного пространства в университете.

Анализ педагогической литературы по этой проблеме показывает, что интерпретация этого понятия часто разнообразна и неоднозначна.

В Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой слово «компетенция» толкуется как «круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, обладает опытом и познаниями» [7, с. 288]. В Новом словаре методических терминов и понятий под редакцией Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина термин «компетенция» рассматривается как «совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплины, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, умений, навыков» [8, с. 107]. Несмотря на разный контекст функционирования слова, оба толкования фиксируют связь компетенций с осведомленностью и способностью действовать. Для нашего исследования значимым является второй, педагогический контекст. Особенность данной дефиниции в том, что сущность понятия «компетенция» рассматривается, как совокупность неких знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенной деятельности. Другими словами, компетенция – это «знание в действии».

В контексте данного исследования важно рассматривать компетенции не изолированно, а в их системном единстве. Именно такой взгляд на формирование готовности обеспечивает компетентностный подход. Как справедливо отмечает профессор И. А. Зимняя, сущность этого подхода заключается в смещении акцента с процесса накопления знаний на результат, выраженный в способности специалиста действовать в разнообразных профессиональных и жизненных ситуациях [9, с. 40]. Применительно к преподавателю это означает, что его готовность к построению воспитательного пространства не сводится к знанию педагогических теорий, а проявляется в умении организовать событийную общность со студентами и коллегами.

Для анализа готовности преподавателя к построению воспитательного пространства целесообразно обратиться к классификации ключевых образовательных компетенций, предложенной А. В. Хуторским. Данная классификация «оказалась наиболее отвечающей требованиям компетентностного подхода, так как составлена на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности» [10, с. 21].

А. В. Хуторской выделяет следующие группы ключевых компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования.

## Результаты

### 1. Теоретические основы анализа готовности преподавателя к воспитательной деятельности в университете

Используя структуру ключевых компетенций, представленную выше в качестве теоретической основы анализа готовности, мы определили группу ключевых компетенций преподавателя, каждая из которых получила содержательное наполнение с учетом профессиональной деятельности преподавателя в контексте его воспитательной деятельности в университете.

1. Ценностно-смысловые компетенции. Преподаватель осознает воспитательную деятельность как неотъемлемую часть своей профессиональной деятельности, признает значимость воспитательной работы в образовательном процессе.

2. Общекультурные компетенции. Преподаватель знает и разделяет ключевые традиционные российские духовно-нравственные ценности (патриотизм, гражданская ответственность, служение Отечеству, стремление к справедливости) и способствует их осознанию и принятию обучающимися в воспитательном взаимодействии, демонстрирует значимость нравственных ориентиров в профессиональном становлении и личностном развитии обучающихся.

3. Учебно-познавательные компетенции. Преподаватель систематически осваивает новые знания и методы воспитательной деятельности, изучает педагогическую литературу и нормативно-правовые документы в области воспитания, выстраивает индивидуальную траекторию профессионально-педагогического развития в области воспитательной работы, обеспечивает планирование и анализ своей воспитательной деятельности, владеет современными технологиями воспитательной работы.

4. Информационные компетенции. Преподаватель способен эффективно применять цифровые ресурсы для решения воспитательных задач. Он разрабатывает электронные образовательные материалы с ценностно-смысловым содержанием (видеоматериалы лекционного характера, интерактивные задания), использует возможности искусственного интеллекта для поиска новых форм проведения воспитательных мероприятий. Преподаватель, применяя современные информационные технологии сбора, обработки и анализа данных, организует опросы, мониторинги и оценочное тестирование для анализа информации о результативности воспитательной деятельности.

5. Коммуникативные компетенции. Преподаватель устанавливает и поддерживает продуктивное общение с обучающимися, коллегами и окружающими людьми, адаптирует стиль коммуникации к различным аудиториям и ситуациям. Владеет технологиями устного и письменного общения для построения воспитательного пространства. Он понимает и реагирует на эмоциональные состояния обучающихся, контролирует собственные эмоции, создает психологически комфортную и доверительную атмосферу в учебной группе, способен организовывать групповую работу по направлениям воспитательной деятельности. Конфликтные ситуации разрешаются преподавателем конструктивным способом, что создает благоприятные условия для построения воспитательного пространства.

6. Социально-трудовые компетенции. Преподаватель выполняет различные социальные роли (наставник, организатор, модератор и т. д.), выстраивает взаимодействие с профессиональным сообществом и участвует в социально значимых проектах (в том числе волонтерских). Он обеспечивает организационно-методическую поддержку мероприятий по направлениям воспитательной деятельности, владеет навыками и опытом в воспитательной, профессиональной и общественной деятельности, а также осуществляет подготовку обучающихся к выполнению социальных ролей в будущей профессиональной деятельности. В рамках воспитательной деятельности преподаватель организует экскурсии на предприятия, в музеи науки и техники.

7. Компетенции личностного самосовершенствования. Преподаватель осуществляет рефлексивный анализ собственной воспитательной деятельности, он непрерывно совершенствует свои навыки воспитательной работы в условиях трансформации образования, владеет и применяет методы эмоциональной саморегуляции, поддерживает психологическое здоровье и высокий уровень профессионализма.

Данная классификация дает методологические ориентиры для анализа готовности преподавателя, поскольку каждая из выделенных компетенций находит свое преломление в структуре искомой готовности.

Компетентностный подход позволяет перейти от абстрактных категорий («хороший воспитатель», «духовность») к измеримым и формируемым характеристикам деятельности преподавателя.

Готовность к построению воспитательного пространства в рамках этого подхода следует понимать, как интегративное личностно-профессиональное качество, включающее систему из семи ключевых компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, социально-трудовых, коммуникативных и компетенции личностного самосовершенствования).

Выделенные группы компетенций соотносятся с компонентами готовности преподавателя к профессиональной деятельности, описанными М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович [11] (см. таблицу 1). Такая структура отражает взаимосвязанность личностных и профессиональных качеств, необходимых преподавателю для эффективного построения воспитательного пространства в университете.

Таблица 1 – Соотношение групп компетенций и компонентов готовности

| Группа компетенций                                                            | Компонент готовности                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Ценностно-смысловые компетенции                                               | Мотивационно-ценностный компонент       |
| Учебно-познавательные, информационные компетенции, общекультурные компетенции | Когнитивный компонент                   |
| Социально-трудовые, коммуникативные компетенции                               | Операционально-деятельностный компонент |
| Компетенции личностного самосовершенствования                                 | Рефлексивный компонент                  |

Как отмечают Э. Ф. Зеер и Э. Э. Сыманюк, «компетенции не передаются как сумма знаний, они формируются в процессе освоения деятельности и проживания соответствующих ситуаций» [12, с. 25]. Следовательно, формирование выделенных компетенций требует специально организованной работы в системе повышения квалификации.

## 2. Разработка авторской модульной программы повышения квалификации преподавателей вуза по формированию их готовности к построению воспитательного пространства университета

Перейдем к представлению авторской модульной программы повышения квалификации преподавателей вуза, которая обеспечивает комплексное представление о воспитательной работе в университете, способствует формированию готовности преподавателей к построению воспитательного пространства университета.

Нами была разработана модульная программа повышения квалификации, в которой воплощена целостная система формирования готовности преподавателей к построению воспитательного пространства университета. Ее структура и содержание спроектированы таким образом, чтобы обеспечить последовательное, поэтапное развитие компонентов готовности и соответствующих им всех групп ключевых компетенций. Рассмотрим, каким образом каждый модуль вносит вклад в формирование искомых компетенций.

Модуль I «Воспитание. Молодежная политика и внеучебная и воспитательная работа». Первый модуль выполняет фундаментальную, базовую функцию, закладывая ценностно-смысловой и нормативно-правовой фундамент для последующего освоения программы. Его целевая направленность заключается в формировании у преподавателей целостного, системного представления о современном состоянии и тенденциях развития воспитательной деятельности в университете, месте и роли преподавателя в реализации молодежной политики и построении воспитательного пространства университета.

В процессе освоения первого модуля у преподавателя формируются ценностно-смысловые компетенции. Они формируются через осознание личной значимости воспитательной деятельности, принятие ценностных оснований профессиональной миссии, понимание роли преподавателя как наставника и воспитателя.

Модуль II «Особенности личностного развития современного студента». Второй модуль посвящен углубленному изучению психологических характеристик, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей современного студенчества. Необходимость его включения в структуру подготовки обусловлена тем, что эффективное построение воспитательного пространства невозможно без глубокого понимания тех, на кого воспитательное воздействие направлено – личности обучающегося.

В процессе освоения второго модуля у преподавателя формируются учебно-познавательные компетенции, информационные и общекультурные компетенции. Учебно-познавательные формируются через освоение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития личности в сту-

денческом возрасте. Также формируются информационные компетенции через умение собирать, анализировать и интерпретировать данные о личности студента. Общекультурные компетенции формируются через знакомство с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, пониманием культурологических основ воспитания.

Модуль III «Профессионально-личностные качества преподавателя». Третий модуль является поворотным звеном между осознанием воспитательной миссии и ее практической реализацией через личность самого преподавателя. В результате анализа внешней среды (роль воспитания, образ студента) преподаватель задается вопросом: *«А каким должен быть я, чтобы строить воспитательное пространство в университете?»*.

В процессе освоения третьего модуля формируются компетенции личностного самосовершенствования и коммуникативные компетенции. Компетенции личностного самосовершенствования формируются через развитие способности к рефлексии, самоанализу, проектированию траектории профессионального саморазвития. Коммуникативные компетенции – через осознание роли эмоционального интеллекта, эмпатии, педагогического такта в воспитательном взаимодействии.

Модуль IV «Теории и технологии построения воспитательного пространства». Четвертый модуль выполняет ключевую интегрирующую и практико-преобразующую функцию в системе формирования готовности. Он представляет собой своеобразную «точку сборки», где теоретические знания, личностные инсайды и аналитические умения, полученные в предыдущих модулях, трансформируются в конкретные проектные решения и профессиональные действия.

Освоение четвертого модуля позволяет сформировать социально-трудовые компетенции, через освоение способности выполнять различные профессиональные роли (организатор, проектировщик, модератор) в построении воспитательного пространства и коммуникативные компетенции, через развитие умений взаимодействовать с различными субъектами воспитания (студенты, коллеги).

Предложенная модульная программа построена на принципах последовательности и преемственности: каждый последующий модуль опирается на результаты освоения предыдущего, что обеспечивает целостность формирования всех компонентов готовности. В таблице 2 представлена логика формирования компетенций в рамках четырех модулей.

Таблица 2 – Формирование компетенций преподавателя в модульной программе повышения квалификации

| Формируемые компетенции                               | Компонент готовности          | Результат освоения                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1</b>                                       |                               |                                                                                                    |
| Ценностно-смысловые                                   | Мотивационно-ценностный       | Преподаватель осознает воспитательную миссию как неотъемлемую часть профессиональной деятельности. |
| <b>Модуль 2</b>                                       |                               |                                                                                                    |
| Учебно-познавательные, информационные, общекультурные | Когнитивный                   | Преподаватель осознает особенности личностного развития современного студенчества.                 |
| <b>Модуль 3</b>                                       |                               |                                                                                                    |
| Личностного самосовершенствования, коммуникативные    | Рефлексивный                  | Преподаватель осознает значимость личностных                                                       |
| <b>Модуль 4</b>                                       |                               |                                                                                                    |
| Социально-трудовые, коммуникативные                   | Операционально-деятельностный | Преподаватель осознает концептуальные основы и значение воспитательного пространства университета. |

Итогом предложенной модульной программы становится не объем усвоенной информации, а сформированная готовность преподавателя к построению воспитательного пространства, проявляющаяся в формировании необходимых компетенций у преподавателя.

### Заключение

Таким образом, на основе компетентного подхода раскрыто содержание готовности преподавателя к построению воспитательного пространства университета. Данная готовность представляет собой единство взаимосвязанных компонентов: мотивационно-ценностного (осознание значимости воспитательной деятельности), когнитивного (владение необходимыми знаниями), операционально-деятельностного (умение проектировать и организовывать воспитательное пространство) и рефлексивного (умение анализировать и оценивать свою деятельность).

сивного (способность анализировать и совершенствовать свою воспитательную деятельность). Каждый из этих компонентов находит свое выражение в соответствующей ключевой компетенции.

В качестве педагогического условия, способствующего формированию готовности преподавателей к построению воспитательного пространства, предложена модульная программа повышения квалификации. Структура программы повышения квалификации включает четыре последовательных модуля, каждый из которых направлен на развитие определенных компетенций. Такая последовательность позволяет выстроить целостный процесс развития всех составляющих готовности преподавателя вуза к построению воспитательного пространства в их взаимосвязи.

### Список источников

1. Лиферов А. П. Воспитание в высшей школе: проблемы и перспективы // Педагогика. 2018. № 7. С. 55–61.
2. Борисенков В. П. Вызовы современности и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика. 2016. № 1. С. 3–11.
3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2022. № 46. Ст. 7977.
4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53, ч. 1. Ст. 7598.
5. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. М. : ПЕР СЭ, 2010. 335 с.
6. Резниченко М. Г. Технология построения воспитательного пространства в вузе // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 4. С. 140–148.
7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.
8. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. : Идательство ИКАР, 2009. 448 с.
9. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
10. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля // <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения 15.05.2026).
11. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск : Изд-во БГУ, 2019. 210 с.
12. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23–30.

### References

1. Liferov A. P. Vospitanie v vysshei shkole: problemy i perspektivy [Education in higher school: problems and prospects], *Pedagogika*, 2018, no. 7, pp. 55–61. (In Russ.).
2. Borisenkov V. P. Vyzovy sovremennosti i prioritetnye zadachi pedagogicheskoi nauki [Challenges of modernity and priority tasks of pedagogical science], *Pedagogika*, 2016, no. 1, pp. 3–11. (In Russ.).
3. Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoi politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiiskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostei [On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values], Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 09.11.2022 № 809, *Sobranie zakonodatel'stva Rossiiskoi Federatsii = Collection of Legislation of the Russian Federation*, 2022, no. 46, art. 7977. (In Russ.).
4. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 No. 273-FZ [On education in the Russian Federation: Federal Law dated December 29, 2012 No. 273-FZ], *Sobranie zakonodatel'stva Rossiiskoi Federatsii = Collection of Legislation of the Russian Federation*, 2012, no. 53, pt. 1, art. 7598. (In Russ.).
5. Novikova L. I. *Pedagogika vospitaniya: Izbrannye pedagogicheskie trudy = Pedagogics of education: Selected pedagogical works*, N. L. Selivanova, A. V. Mudrik (ed.), Moscow, PER SE Publ., 2010, 335 p. (In Russ.).
6. Reznichenko M. G. Tekhnologiya postroeniya vospitatel'nogo prostranstva v vuze [Technology of building the educational space in higher education institution], *Sibirskii Pedagogicheskii Zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*, no. 4, 2009, pp. 140–148. (In Russ.).
7. Ozhegov S. I., Shvedova N. Yu. *Tolkovyi slovar' russkogo iazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazhenii = Explanatory dictionary of the Russian language: 80,000 words and phraseological expressions*, 4th ed., augm., Moscow, Azbukovnik Publ., 1999, 944 p. (In Russ.).
8. Azimov E. G., Shchukin A. N. *Novyi slovar' metodicheskikh terminov i poniatii (teoriia i praktika obucheniia*

*iazykam*) = *New dictionary of pedagogical terms and concepts (theory and practice of language teaching)*, Moscow, IKAR Publ., 2009, 448 p. (In Russ.).

9. Zimnyaya I. A. Kliuchevye kompetentsii – novaia paradigma rezul'tata sovremennogo obrazovanie [Key competences – a new paradigm of the result of modern education], *Vysshee obrazovanie segodnia = Higher Education Today*, 2003, no. 5, pp. 34–42. (In Russ.).

10. Khutorskoy A. V. Kliuchevye kompetentsii i obrazovatel'nye standarty [Key competences and educational standards], *Internet-zhurnal "Eidos"*, 2002, April 23, URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (accessed 15 May 2026). (In Russ.).

11. D'iachenko M. I., Kandybovich L. A. *Psikhologicheskie problemy gotovnosti k deiatel'nosti = Psychological problems of readiness for activity*, Minsk, BSU Publ., 2019, 210 p. (In Russ.).

12. Zeer E. F., Symanyuk E. E. Kompetentnostnyi podkhod k modernizatsii professional'nogo obrazovaniia [Competence approach to the modernization of vocational education], *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, 2005, no. 4, pp. 23–30. (In Russ.).

#### **Информация об авторе**

**Сошникова Т. А.** – начальник отдела сопровождения воспитательной работы, аспирант кафедры социальных систем и права Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева.

*Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.*

#### **Information about the author:**

**Soshnikova T. A.**, Head of the Department of Support for Educational Work, Postgraduate Student of the Department of Social Systems and Law, Samara National Research University named after Academician S.P. Korolev

*The author declares no conflicts of interests.*

*Статья поступила в редакцию 06.05.2026; одобрена после рецензирования 24.05.2026; принята к публикации 24.06.2026.*

*The article was submitted 06.05.2026; approved after reviewing 24.05.2026; accepted for publication 24.06.2026.*