

Гуманитарно-педагогические исследования. 2025. Т. 9. № 2. С. 14–19.
Humanitarian and pedagogical Research, 2025, vol. 9, no. 2, pp. 14–19.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Научная статья

УДК 376

doi: 10.18503/2658-3186-2025-9-2-14-19

Диагностика лексической стороны речи у старших дошкольников с задержкой психического развития

Наталья Александровна Долгушина¹

Юлия Владимировна Птиченко²,

¹Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, Магнитогорск, Россия, nad-751@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3007-8995>

²Детский сад № 18 «Полянка», Норильск, Россия, ptichenko.yulia@yandex.ru

Автор, ответственный за переписку: Юлия Владимировна Птиченко, ptichenko.yulia@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию актуальной проблемы развития лексической стороны речи у старших дошкольников с задержкой психического развития. В последние годы в профессиональной психолого-педагогической среде, а также общественных публицистических изданиях, все чаще поднимается проблема растущей динамики случаев задержки психического развития (ЗПР) у детей дошкольного и младшего школьного возраста. При этом следует заметить, что ЗПР сложнее всего диагностируется как отдельный тип заболевания или нарушения, поскольку представляет собой совокупность расстройств психики, граничащую с интеллектуальными нарушениями. Этому свидетельствует тот факт, что ЗПР как самостоятельный диагноз ни в международной, ни в отечественной классификации заболеваний фактически не имеет обособленной позиции. Целью статьи является диагностика лексической стороны речи у старших дошкольников с задержкой психического развития. Представлены результаты констатирующего эксперимента, которые показали необходимость проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития. Новизна данного исследования заключается в использовании комплексного диагностического инструментария, позволяющего логопеду всесторонне оценить уровень развития лексической стороны речи дошкольников. Результаты исследования могут быть применены специалистами для разработки инновационных диагностических методик и коррекционно-развивающих программ образовательных учреждений.

Ключевые слова: лексическая сторона речи, дошкольники, задержка психического развития, дефектология, логопедия

Благодарности: авторы выражают благодарность руководству института гуманитарного образования, кафедре дошкольного и специального образования МГТУ им. Г. И. Носова, а также педагогическому коллективу Детского сада № 18 «Полянка» г. Норильска за предоставление данных и оказание поддержки при написании статьи.

Для цитирования: Долгушина Н. А., Птиченко Ю. В. Диагностика лексической стороны речи у старших дошкольников с задержкой психического развития // Гуманитарно-педагогические исследования. 2025. Т. 9. № 2. С. 14–19. doi: 10.18503/2658-3186-2025-9-2-14-19.

SPECIAL NEEDS EDUCATION

Original article

Mentally Retarded Older Preschoolers' Lexical Part of Speech - Diagnostics and Development

Natalia A. Dolgushina¹

Yulia V. Ptichenko²

¹Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia, nad-751@mail.ru, <https://orcid.org>

²Preschool institution №18, Norilsk, Russia, ptichenko.yulia@yandex.ru

Corresponding author: Yulia V. Ptichenko, ptichenko.yulia@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the actual problem of the lexical side of speech in older preschool children with mental retardation. In recent years, in the professional psycho-pedagogical environment, as well

© Долгушина Н. А., Птиченко Ю. В., 2025

as in public publications, the problem of growing dynamics of cases of mental retardation in preschool and primary school age children has been raised more and more often. At the same time, it should be noted that mental delay is the most difficult to diagnose as a separate type of disease or disorders, because it implies a certain set of mental disorders bordering on intellectual impairment. This is evidenced by the fact that mental retardation as an independent diagnosis, neither in the international classification of diseases, nor in the domestic one, actually does not have a separate position. In this regard, the article considers the methods of diagnosing the lexical side of speech in older preschool children with mental retardation. The article presents the results of the ascertaining experiment in the table and diagram, which showed the necessity to perform correctional-developmental work with children possessing some of mental retardation. The main aspects of the implementation of this program, including periodicity, list of topics, methods and ways of its execution are described, and relevant conclusions are drawn in the present work.

Keywords: lexical aspect of speech, preschoolers, mental retardation, defectology, speech therapy

Acknowledgments the authors express their gratitude to the management of the Institute of Humanitarian Education, the Department of Preschool and Special Education of the Nosov Magnitogorsk State Technical University, and the teaching staff of Preschool institution №18 in Norilsk for providing data and support in writing the article.

For citation: Dolgushina N. A., Ptichenko Yu. V. Mentally Retarded Older Preschoolers' Lexical Part of Speech – Diagnostics and Development, *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya = Humanitarian and pedagogical Research*, 2025, vol. 9, no. 2, pp. 14–19. (In Russ.). doi: 10.18503/2658-3186-2025-9-2-14-19.

Введение

Актуальность изучения проблемы задержки психического развития у детей обусловлена множеством факторов, влияющих как на индивидуальные характеристики каждого ребенка, так и на общественные нормы и подходы к образованию. Задержка психического развития (ЗПР) затрагивает широкий спектр когнитивных, эмоциональных и социальных функций, что делает тему особенно актуальной в современном обществе, где высокие требования к обучению и адаптации порождают дополнительные стрессы.

Раннее выявление и всесторонняя диагностика задержки развития позволяют не только скорректировать образовательные программы, но и обеспечить необходимую поддержку для детей и их семей. Психолого-педагогические вмешательства, направленные на развитие важных навыков, могут значительно улучшить качество жизни таких детей, способствуя их интеграции в общество [1].

Обзор психолого-педагогической литературы (Л. С. Выготский [2], А. А. Леонтьев [3], А. М. Леушина [4], С. Л. Рубинштейн [5], Ф. А. Сохин [6] и др.) свидетельствует, что дошкольный возраст – сензитивный период речевого развития, характеризующийся качественным скачком в освоении языка. Богатый словарный запас ребенка – условие успешного освоения речи как средства общения (А. М. Леушина [4], В. И. Логинова [7], О. С. Ушакова [8] и др.).

Несмотря на достаточное количество исследований в данной научной области, проблема развития лексической стороны речи у старших дошкольников с задержкой психического развития до сих пор остаются актуальными, поскольку ежегодно количество таких детей увеличивается и требуются новые методы развития речи.

Лексическое развитие – это длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения.

А. Н. Леонтьев считал, что развитие лексики ребенка идет как в направлении развития предметной соотнесенности значения слова, так и в направлении увеличения словарного запаса [3].

По Л. С. Выготскому, лексическое развитие заключается в том, что на каждом этапе развития ребенка слово, сохраняя одну и ту же предметную отнесенность, приобретает новую смысловую структуру [2]. Оно меняет и обогащает систему связей и обобщений, которые стоят за ним.

У детей с задержкой психического развития процесс формирования и развития речи может быть затруднен [9]. Причины такого затруднения могут быть разнообразными: от особенностей нервной системы до недостатка стимуляции со стороны окружающей среды.

Важно отметить, что дети с ЗПР могут проявлять замедление в освоении языка, трудности в понимании и использовании речевых норм, а также проблемы в поддержании диалога. Для преодоления этих трудностей необходимо применять индивидуализированный подход к каждому ребенку.

Дети с задержкой психического развития представляют собой уникальную группу, для которой характерны определенные особенности и сложности в образовательном процессе и социальной адаптации [10]. Их развитие может отличаться от нормы не только в когнитивной сфере, но и в эмоциональной и социальной взаимодействии.

Часто такие дети имеют замедленное овладение навыками, необходимыми для учебы, что мо-

жет проявляться в трудностях с чтением, письмом и математикой. Это может стать причиной низкой самооценки и чувства неполноценности. Важно отметить, что дети с задержкой психического развития могут проявлять выдающуюся креативность и интерес к таким видам деятельности, как музыка, искусство или физическое творчество.

Социальные навыки зачастую требуют дополнительного внимания, так как установление дружеских отношений может быть для них затруднительным. Нужны терпение и поддержка со стороны родителей и педагогов, чтобы помочь им развить уверенность и найти свое место в обществе. Стратегии научения и взаимодействия должны быть индивидуализированы, учитывая уникальные потребности и способности каждого ребенка.

Исходя из вышеизложенного, мы считаем необходимым как можно раньше проводить диагностику и по ее результатам осуществлять коррекционно-развивающую работу.

Материалы и методы

Исследование опиралось на методы теоретической и эмпирической направленности. В качестве диагностического инструментария были использованы следующие *методики*:

- 1) исследование пассивного словаря,
- 2) обследование речи дошкольников с ЗПР. Изучение лексического развития (И. Д. Коненкова).
- 3) комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста (О. А. Бизикова).

Результаты

Для эффективного взаимодействия между специалистами важно установить четкие цели и критерии оценки успешности каждого ребенка. Это требует постоянного анализа полученных данных и внесения корректив в подходы к обучению [11].

Комплексный подход, который включает взаимодействие между специалистами, родителями и самими детьми, становится залогом успешного коррекционно-развивающего процесса, позволяя каждому ребенку преодолеть свои трудности и двигаться вперед.

Первым шагом в этом направлении является диагностика лексического уровня ребенка. Определение имеющегося запаса слов и его употребление в различных контекстах позволяет логопеду грамотно выстроить программу работы.

Далее используются игровые методы, творческие задания и специальные упражнения, способствующие активному освоению новых слов. Включение в процесс работы элементарной грамматики и синтаксиса помогает детям не только расширять словарный запас, но и научиться правильно строить предложения.

Лексическая сторона речи у детей с ЗПР имеет ряд особенностей.

1. Затрудненное расширение лексики: дети с задержкой психического развития часто обладают меньшим объемом словарного запаса по сравнению с ровесниками. Это может проявляться в недостаточном количестве активно используемых слов, а также в сложностях с восприятием и применением новых выражений.

2. Ошибки в словообразовании: дети с ЗПР могут испытывать трудности с образованием новых слов, что сказывается на их способности к творческому использованию языка.

3. Сложности в построении предложений: у детей с ЗПР часто наблюдаются нарушения в синтаксисе, что приводит к нечеткости и неполноте высказываний.

Также стоит отметить, что важной составляющей является работа с интеграцией в общую образовательную среду, что способствует социальному взаимодействию и развитию межличностных навыков у детей с ЗПР.

Наше исследование предполагало констатирующий эксперимент, который проводился на базе МБДОУ «Детский сад № 18 «Полянка», г. Норильск. В эксперименте приняли участие 15 детей с диагнозом ЗПР.

Проведение диагностики проводилось в 2 этапа, поскольку детям с ЗПР свойственна быстрая истощаемость психических процессов. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень развития лексической стороны речи у дошкольников с ЗПР

№ реб. п/п	Уровень развития пассивного словаря	Обследование речи дошкольников с ЗПР. Изучение лексического развития (И.Д. Коненкова)			Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста (О.А. Бизикова)
		Повседневная лексика	Редкоупотреб. лексика	Глагольный словарь	
1	Средний	Низкий	Средний	Средний	Низкое речевое развитие
2	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Значительно низкое речевое развитие
3	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Значительно низкое речевое развитие
4	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкое речевое развитие
5	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Значительно низкое речевое развитие
6	Низкий	Средний	Низкий	Низкий	Низкое речевое развитие
7	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Значительно низкое речевое развитие
8	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Значительно низкое речевое развитие
9	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкое речевое развитие
10	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Значительно низкое речевое развитие
11	Низкий	Средний	Низкий	Низкий	Значительно низкое речевое развитие
12	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Низкое речевое развитие
13	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Значительно низкое речевое развитие
14	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Значительно низкое речевое развитие
15	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкое речевое развитие

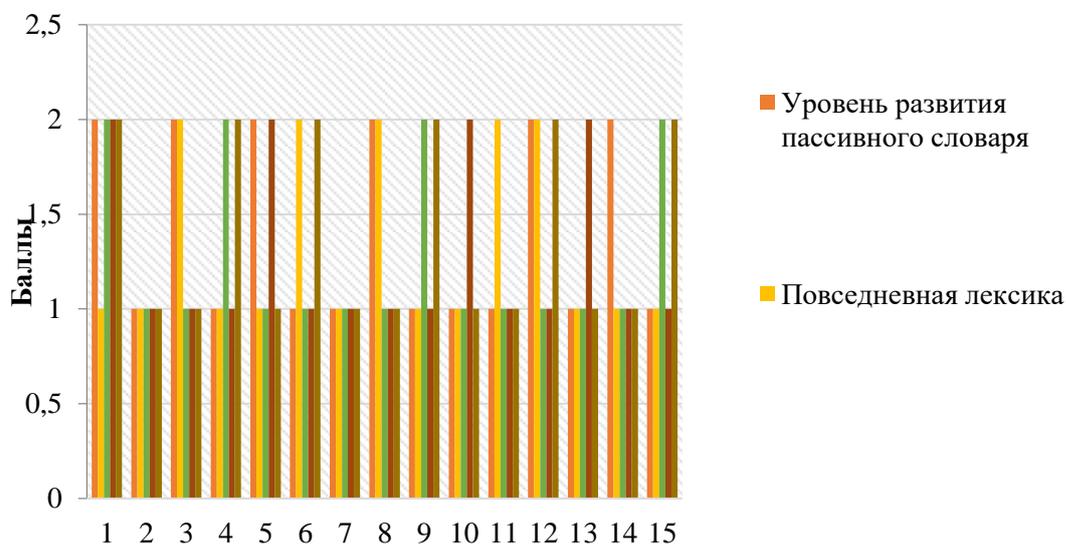


Рис. 1. Уровень развития лексической стороны речи у дошкольников с ЗПР

Таким образом, можно сделать вывод, что преобладающее большинство детей нуждается в развитии лексической стороны речи. Для этого, по нашему мнению, необходимо разработать и внедрить коррекционно-развивающую программу, которая будет учитывать возрастные и индивидуальные возможности детей.

Каждая неделя коррекционно-развивающей программы должна быть посвящена изучению отдельной темы. Всего должно быть 36 тем, проведение каждой темы можно разделить на несколько частей по необходимости.

Основные блоки программы должны включать в себя:

1. Работу с новым словарем:

- введение новых слов через наглядные материалы (иллюстрации, модели, видео);
 - использование тематических блоков (животные, растения, бытовая техника и т.д.) для создания связного контекста;
 - игровые элементы: игры на ассоциации, карточки со словами и картинками, загадки.
2. Практическое использование слов:
- составление предложений с новыми словами;
 - ролевые игры, где ребенок использует новый словарный запас в практических ситуациях;
 - создание рассказов или историй с использованием новых слов.
- В качестве методов и техник применяются:
- сенсорные материалы: использование тактильных, звуковых и визуальных стимулов для более глубокого понимания слов;
 - демонстрация и экспериментирование: наблюдение за явлениями и процессами с использованием новых терминов;
 - работа в группах: совместные занятия для обмена опытом использования новых слов.
- Оценку динамики развития лексической стороны речи можно проводить через:
- регулярную диагностику уровня словарного запаса;
 - занятия в формате «до» и «после», чтобы отслеживать прогресс ребенка;
 - создание индивидуальных целей и задач для каждого ребенка, исходя из его возможностей и потребностей.

Заключение

Подводя итоги, можно сделать вывод о целесообразности проведения коррекционной работы по развитию лексической стороны речи у старших дошкольников с задержкой психического развития. Коррекционная программа должна быть гибкой, адаптированной под нужды каждого ребенка и включать разнообразные методы и приемы, чтобы поддерживать мотивацию и интерес к обучению. Важно также привлекать родителей к процессу, обучая их поддерживать развитие словарного запаса своего ребенка в повседневной жизни.

Работа с детьми с ЗПР требует индивидуального подхода: диагностика должна проводиться регулярно, чтобы корректировать методики развития в зависимости от прогресса ребенка.

Сотрудничество с логопедами, психологами и педагогами поможет создать комплексную программу развития, которая будет эффективной для каждого обучающегося. Только комплексный и системный подход позволит достичь значительных результатов в развитии лексической стороны речи у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Список источников

1. Фролова М. В. Эмпирическое исследование развития речи- рассуждения у старших дошкольников с задержкой психического развития // Аллея науки. 2021. Т. 2. № 12(63). С. 790–799.
2. Выготский Л. С. О психологических системах. М. : Педагогика, 1982. С. 109–131.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Политиздат, 1975. 130 с.
4. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М. : Просвещение, 1974. 220 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. М. : Питер, 2012. 705 с.
6. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя детского сада /под ред. Ф. А. Сохина. 2-е изд., испр. М. : Просвещение, 1979. 223 с.
7. Логинова В. И. Развитие речи детей дошкольного возраста. М. : Просвещение, 1984. 192 с.
8. Ушакова О. С. Методическое пособие. Программа развития речи и речевого воспитания дошкольников. М. : Сфера, 2023. 144 с.
9. Захарова О. Б., Александрова Л. Ю. Формирование лексической стороны речи детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2022. № 3-1(40). С. 148–150.
10. Кулик Н. М., Эрманбетова М. С. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. статей X Междунар. науч.-практ. конференции : в 2 чч. Часть 2. Пенза : Наука и Просвещение, 2019. С. 40–42.
11. Назарова, Н. В. Особенности развития речи старших дошкольников с задержкой психического развития // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и

взрослых. Чебоксары : Среда, 2022. С. 42–44.

References

1. Frolova M. V. Èmpiricheskoe issledovanie razvitiya rechi – rassuzhdeniya u starshix doshkol'nikov s zaderzhkoj psixicheskogo razvitiya, *Alleya nauki*, 2021, vol. 2, no. 12(63), pp. 790-799. (In Russ.).
2. Vygotskij L. S. O psixologicheskix sistemax, Moscow, Pedagogika, 1982, pp. 109–131.
3. Leont`ev A. H. Deyatel`nost`. Soznanie. Lichnost`, Moscow, Politizdat, 1975, 130 p.
4. Leushina A. M. Formirovanie èlementarnyx matematicheskix predstavlenij u detej doshkol'nogo vozrasta, Moscow, Prosveshhenie, 1974, 220 p.
5. Rubinshtejn S. L. Osnovy obshhej psixologii, Moscow, Piter, 2012, 705 p.
6. Razvitie rechi detej doshkol'nogo vozrasta: posobie dlya vospitatelya detskogo sada / pod red. F. A. Soxina, 2-e izd., ispr., Moscow Prosveshhenie, 1979, 223 p.
7. Loginova V. I. Razvitie rechi detej doshkol'nogo vozrasta, Moscow, Prosveshhenie, 1984, 192 p.
8. Ushakova O. S. Metodicheskoe posobie. Programma razvitiya rechi i rechevogo vospitaniya doshkol'nikov, Moscow, Sfera, 2023, 144 p.
9. Zaxarova O. B., Aleksandrova L. Yu. Formirovanie leksicheskoy storony rechi detej s zaderzhkoj psixicheskogo razvitiya starshego doshkol'nogo vozrasta, *Sovremennaya shkola Rossii. Voprosy modernizaczii*, 2022, no. 3-1(40), pp. 148–150. (In Russ.).
10. Kulik N. M., Ehrmanbetova M. S. Psikhologo-pedagogicheskaya kharakteristika detei doshkol'nogo vozrasta s zaderzhkoj psixicheskogo razvitiya, *Sovremennaya nauka: aktual'nye voprosy, dostizheniya i innovatsii: sb. statei X Mezhdunar. nauch.-prakt. konferentsii : v 2 chch. Chast' 2*, Penza, Nauka i Prosveshchenie, 2019, pp. 40–42. (In Russ.).
11. Nazarova, N. V. Osobennosti razvitiya rechi starshix doshkol'nikov s zaderzhkoj psixicheskogo razvitiya, Psixologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obshhego, speczial'nogo i inklyuzivnogo obrazovaniya detej i vzroslyx, *Cheboksary, Sreda*, 2022, pp. 42–44.

Информация об авторах

Долгушина Н. А. – доцент, кандидат медицинских наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования Института гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова».

Птиченко Ю. В. – педагог-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 18 «Полянка», г. Норильск.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Dolgushina N. A., Associate Professor, Candidate of Medical Sciences, Department of Preschool and Special Education at the Institute of Humanitarian Education of the «Nosov Magnitogorsk State Technical University».

Ptichenko Y. V., Teacher-Defectologist at the Preschool institution №18, Norilsk.

The authors declare no conflicts of interests.

*Статья поступила в редакцию 13.12.2024; одобрена после рецензирования 24.03.2025;
принята к публикации 20.05.2025.*

*The article was submitted 13.12.2024; approved after reviewing 24.03.2025;
accepted for publication 20.05.2025.*