

## I. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 378.147

doi: 10.18503/2658-3186-2025-9-2-06-13

#### **Формирование у будущих педагогов-психологов ориентации на духовно-нравственные ценности: к постановке проблемы**

**Дмитрий Сергеевич Нурмухаметов**

*Башкирский государственный университет, г. Сибай, Россия, dmitri.sergeev81@mail.ru*

**Аннотация.** Формирование у будущих педагогов-психологов ориентации на наиболее значимые в личном, социальном и профессиональном отношении духовно-нравственные ценности является сегодня одной из важнейших задач профессиональной подготовки педагогов в вузе. Ценности – это один из пусковых механизмов жизнедеятельности человека, показатель его активности и духовности, устойчивой основой избирательного поведения, а ориентация на духовно-нравственные ценности определяет богатство внутреннего мира человека, стимулирует его стремление к высокому идеалу и духовному совершенствованию. Цель данной статьи – выделить профессионально значимые для педагогов-психологов духовно-нравственные ценности и раскрыть пути формирования у студентов вуза ориентации на эти ценности средствами психологических дисциплин. Исследование базируется на аксиологическом, системном и деятельностном подходах, идее о признании личности высшей ценностью, что выступает основанием для индивидуализации воспитания и обучения на всех ступенях образования. Результаты исследования дают основание сделать вывод, что устойчивое повышение уровня развития духовной сферы личности будущих педагогов-психологов обеспечивается посредством организации их профессиональной подготовки на основе аксиологического подхода. Новизна и значимость работы состоит в выявлении содержания понятия «ориентация личности будущих педагогов-психологов на духовно-нравственные ценности», проявляющейся в направленности всех видов деятельности человека. Кроме того, значимость исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании педагогических условий формирования у данной категории обучающихся ориентации на духовно-нравственные ценности посредством выделения ядра духовных ценностей, наиболее значимых в социальном, профессиональном и личностном отношении для деятельности педагога-психолога.

**Ключевые слова:** педагоги-психологи, духовно-нравственные ценности, ориентация личности, психологические дисциплины, аксиологический подход, деятельностный подход

**Для цитирования:** Нурмухаметов Д. С. Формирование у будущих педагогов-психологов ориентации на духовно-нравственные ценности: к постановке проблемы // Гуманитарно-педагогические исследования. 2025. Т. 9. № 2. С. 6–13. doi: 10.18503/2658-3186-2025-9-2-06-13.

### METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

Original article

#### **Formation of Future Educational Psychologists' Orientation to Spiritual and Moral Values: Problem Statement**

**Dmitry S. Nurmukhametov**

*Bashkir state university, Sibay, Russia, fdo\_sibgu@mail.ru*

**Abstract.** The formation of future educational psychologists' orientation towards the most significant spiritual and moral values in personal, social and professional terms today is one of the most important tasks of their professional training at the university, since these values are one of the starting mechanisms of human life, an indicator of a human's activity and spirituality, a stable basis for discerning behavior. The focus on spiritual and moral values determines the richness of a person's inner world and, stimulates his desire for a high ideal and spiritual growth. The purpose of this

© Нурмухаметов Д. С., 2025

article is to draw attention to the spiritual and moral values that are professionally significant for teachers of psychology and to reveal the ways in which university students are oriented towards these values by means of psychological disciplines. The research is based on axiological, systemic and activity-based approaches, the idea to see personality as the highest value, which serves as a basis for individual education and training at all levels of education. The results of the study give grounds to conclude that a steady increase in the level of the spiritual sphere development of future psychological teachers' personality is ensured through the organization of their professional training based on an axiological approach. The novelty and significance of the study consists in identifying the content of the concept on "orientation of future educational psychologists' personality towards spiritual and moral values", manifested in all directions of human activities, as well as in developing and theoretically substantiating pedagogical conditions for formation of their orientation towards spiritual and moral values by highlighting the core of spiritual values which are the most significant in social professional and personal ways for educational psychologist's work.

**Keywords:** educational psychologists, spiritual and moral values, personality orientation, psychological disciplines

**For citation:** Nurmukhametov D. S. Formation of Future Educational Psychologists' Orientation to Spiritual and Moral Values: Problem Statement, *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya = Humanitarian and pedagogical Research*, 2025, vol. 9, no. 2, pp. 6–13. (In Russ.), doi: 10.18503/2658-3186-2025-9-2-06-13.

## Введение

Современный этап развития нашей страны обнаруживает себя в многочисленных, зачастую положительных, изменениях, коснувшихся экономической, политической и общественной сфер жизни граждан. Однако проблема их духовного развития, в особенности, когда речь заходит о подрастающем поколении, не становится менее актуальной. XXI век проявляет себя в торжестве утилитаризма: материальные ценности возводятся в ранг высших ценностей, активно пропагандируется прагматизм и потребительское отношение к жизни, а значимость человека измеряется уровнем его материального благополучия. В результате можно констатировать духовное обеднение общества, относительность и неустойчивость ценностно-мировоззренческие представлений и ориентиров у преобладающей части населения страны, что, как следствие, негативно отражается на здоровье граждан, включая студенческую молодежь, на физическом, психологическом и духовном уровнях.

Одним из существенных признаков духовного нездоровья является, на наш взгляд, отчуждение субъекта от духовной культуры. Без сомнения можно сказать, что выход из сложившейся ситуации и дальнейший вектор развития российского государства будет определяться развитием не только интеллектуального, но и духовно-нравственного потенциала общества и человека.

Одним из основополагающих государственных документов, устанавливающих приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития, является Доктрина образования современной России, в которой образование определяется как основа воспроизводства духовного потенциала, как базис всестороннего, гармонического, творческого, универсально-целостного, профессионального становления и развития личности в российском обществе, и в которой провозглашаются идеи воспитания патриотичной личности, гражданина, специалиста, нравственно-духовного человека. Эти идеи заложены и в федеральных государственных образовательных стандартах для всех уровней образования – от дошкольного до высшего. Следовательно, именно образование должно стать тем пространством, в котором происходит становление основных моделей деятельности человека в будущем с учетом духовной составляющей его личности как высококвалифицированного профессионала в своей конкретной сфере деятельности.

Несомненно, что всё вышесказанное приобретает еще большую актуальность и значимость применительно к студентам педагогических профилей вузов, которые являются будущими специалистами, отвечающими за развитие здоровой, гармоничной и одухотворённой личности. Исходя из этого, мы полагаем, что важнейшей задачей профессиональной подготовки педагогов-психологов в вузе является формирование духовной составляющей внутреннего мира личности студента, способного в своей будущей профессиональной деятельности к нравственным поступкам, самостоятельному целеполаганию и гибкому позитивному мышлению. Следовательно, формирование и развитие у будущих педагогов-психологов ориентации на наиболее значимые в личностном, социальном и профессиональном отношении духовно-нравственные ценности является центральной задачей их профессионального обучения и воспитания в вузе, так как ценности являются одним из пусковых механизмов жизнедеятельности человека, показателем его активности и духовности, устойчивой основой избирательного поведения. А духовно-ценностные ориентации определяют богатство внутреннего мира человека, его стремление к высокому идеалу и духовному совершенствованию. При этом проявляется закономерность, согласно которой, чем шире и разнообразнее духовные ценности, высту-

пающие для человека ориентирами в его жизни и деятельности, тем он богаче в духовном плане и состоятельнее в профессиональном отношении.

### Обсуждение

В отечественной философии аксиологического периода конца XIX – начала XX века проблема духовных ценностей рассматривалась в трудах Н. А. Бердяева [1], С. Н. Булгакова [2], Д. А. Леонтьева [3], В. В. Розанова [4] и др. В советский период развития нашей страны первые философские работы по ценностной проблематике появились в начале 1960-х годов. После выхода в свет работы В. П. Тугаринова «О ценностях жизни и культуры» [5] к этой проблеме обращаются многие ученые: А. В. Медведев [6], П. В. Симонов [7], М. Н. Шардаков [8] и др. Общие методологические положения теории ценностей рассматриваются С. Ф. Анисимовым [9] Л. М. Архангельским [10], М. С. Каганом [11] и др.

Механизмы усвоения, личностного принятия индивидом социальных ценностей представлены в концепциях В. Н. Мясищева [12], С. Л. Рубинштейна [13] и др.; общетеоретические и методологические аспекты духовных ценностей раскрываются в работах В. А. Караковского [14], Ю. В. Шарова [15] и др.; общие принципы и критерии классификации духовных ценностей исследуются в работах А. В. Кирьяковой [16], Г. В. Платонова [17] и др. Изучению духовной деятельности в контексте развития духовных ценностей личности посвящены исследования В. В. Розанова [4], Н. Е. Щурковой [18] и др. О духовных ценностях в образовании и профессиональной деятельности учителя пишут Е. И. Артамонова, [19] А. Д. Косичев [20], В. Г. Пряникова [21] и др. Процессы духовного развития и профессионального становления личности рассматриваются в исследованиях И. Г. Афанасьевой [22], В. И. Слестёнина [23] и др.

Таким образом, представленный краткий обзор степени теоретической разработанности заявленной в нашем исследовании проблемы дает основание утверждать, что проблема духовного развития личности на разных этапах ее становления рассматривается широко и разносторонне. Вместе с тем использование возможностей психологических дисциплин в формировании у студентов как будущих педагогов-психологов ориентации на духовно-нравственные ценности в системе высшего педагогического образования еще не получило необходимого глубокого теоретического обоснования и достаточного практического применения, несмотря на то, что образовательный процесс является тем доминирующим пространством, в котором происходит духовное, и в том числе интеллектуальное, развитие будущего специалиста.

### Результаты

Исходя из сказанного выше, цель статьи – выделить профессионально значимые для педагогов-психологов духовно-нравственные ценности, а также выявить пути формирования у будущих педагогов-психологов ориентации на эти ценности.

Средствами формирования выступают психологические дисциплины, в рамках которых идет работа с комплексом социально значимых качеств личности, обеспечивающих направленность всех видов ее деятельности (включая профессиональную) на духовное развитие и самосовершенствование через приобретение широкого круга знаний о себе и мире во всем его многообразии. Основой формирования выступает соотнесение обучающимся всех своих действий со смыслами личностно значимых для него духовно-нравственных ценностей, которые в социальном отношении обладают признаками всеобщности, совершенности, моральной сохранности. При этом устойчивость, неуклонность процесса духовного преобразования каждой отдельной личности является мерой ее ценностных ориентаций, благодаря чему обеспечивается духовная трансформация общества в целом.

Формирование у будущих педагогов-психологов в вузе ориентации на духовно-нравственные ценности с успехом может осуществляться непосредственно на учебных занятиях практически по всем учебным дисциплинам. Однако наибольшим потенциалом для решения данной задачи, как показал проведенный нами анализ федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (далее ФГОС) и содержания разработанной на его основе основной образовательной программы, обладают дисциплины, предметом изучения в которых является человек. В нашем исследовании – это ряд дисциплин психологического цикла, которые имеют преимущественно практическую направленность. Положительным фактором, обеспечивающим эффективное формирование у студентов

ориентации на духовно-нравственные ценности, является также их возраст (от 17 до 21–24 лет) как наиболее сенситивный и, следовательно, благоприятный для актуализации и стимулирования процессов их духовного развития, а также осознанного личностного и профессионального становления.

В современной практике преподавания в вузе сложились специфические виды, методы, технологии и организационные формы обучения, которые, во-первых, наиболее созвучны целям и задачам профессиональной подготовки обучающихся студенческого возраста, а во-вторых, достаточно эффективны в формировании у них ориентации на духовные ценности. Это и групповые формы учебной деятельности студентов, и проблемное обучение, и тренинг, а также большое разнообразие методов активного и интерактивного обучения, основанных на субъект-субъектном подходе и принципе сотрудничества, – все они позволяют наиболее эффективным образом реализовывать развивающую и воспитывающую функции обучения в преподавании дисциплин психологического цикла, а также стимулировать интерес студентов, с одной стороны, к изучению психологических дисциплин, а с другой стороны, к сознательному принятию в качестве регулятивных установок важных для жизни человека духовно-нравственных ценностей.

Можно заключить, что образовательно-воспитательное пространство вуза и в плане своей содержательной наполненности, и в части организационных средств обладает достаточно большими возможностями в формировании у студентов (будущих педагогов-психологов) ориентации на духовно-нравственные ценности при условии решения трех соответствующих организационно-содержательных задач.

Первая задача – это определение вектора духовно-ценностного развития личности будущих педагогов-психологов, что обеспечивает разработанная нами нормативная программа, которая дает возможность интеграции в единое целое, с одной стороны, учебного процесса и воспитательной работы в вузе, а с другой стороны, различных соотнесённых между собой учебных комплексов и программ, обучающих задач и заданий, нацеленных на формирование у будущих педагогов-психологов ориентации на наиболее обобщенные в социальном, личностном и профессиональном плане духовно-нравственные ценности благодаря тому, что предметом изучения в них является человек со стороны его психики, внутреннего мира, души. Исследование закономерностей психологии человека позволяет получить обширный материал для рассуждений о высших жизненных идеалах и смыслах, о ценностях, имеющих для человека первостепенное значение, о предназначении человека в русле его земного бытия, о духовности как органически присущем условию человеческого бытия.

Вторая задача – центрирование материала, изучаемого в рамках психологических дисциплин, вокруг наиболее значимых для деятельности педагога-психолога духовно-нравственных ценностей, которые в то же время являются в наибольшей степени обобщёнными в социальном, личностном и профессиональном плане. Проведя большую работу по анализу системы духовно-нравственных ценностей современного общества и выявив структуру и компонентный состав духовной ценности как категории, определив содержание ценностного отношения личности, рассмотрев практические основы (пути, средства, условия и технологии) формирования у студентов ориентации на духовно-нравственные ценности средствами психологических дисциплин, мы выделили совокупность (ядро) духовных ценностей, которые концентрируют вокруг себя другие значимые для личности ценности, и способны, с нашей точки зрения, выступать в качестве образовательных мета-ценностей: *человек, человеческая жизнь, свобода, любовь к ребенку, познание*. Это необходимый и достаточный комплект духовно-нравственных ориентиров зрелой личности педагога. Целесообразность выделения именно данных ориентиров обусловлена на наш взгляд, следующими педагогическими предпосылками:

1) *человек* и, прежде всего, *ребенок* – это полноценный в природном отношении человек, пребывающий до определенного возраста в состоянии физического развития созревания (развития), то есть не достигший еще полноценной физической зрелости;

2) *человеческая жизнь* – это процесс бесконечного творческого самоосуществления человека, то есть непрекращающийся акт творения каждым человеком своей уникальной жизни от рождения и до смерти;

3) *свобода* – это данный человеку от природы при рождении дар выбора, который позволяет ему проявить свою творческую природу во всей полноте;

4) *любовь к ребенку* – это основополагающая для педагога цель его профессиональной деятельности, своеобразный «маркер», позволяющий определить направленность его личности;

5) *познание* – это условие жизни и деятельности любого человека, способ его существования, а для педагога-психолога познание – это еще и своеобразная детерминанта его профессиональной

деятельности, практически полностью построенная на добывании как субъективно, так и объективно нового знания.

Обозначенные мета-ценности характеризуются рядом свойств: *объективностью* (они открыты, доступны всем людям независимо от их личностных качеств, национальной принадлежности, материального положения, а также признания их или непризнания конкретными субъектами); *совершенством* (они аксиоматичны, их невозможно опровергнуть и поэтому в сознании человека они представлены как духовно-нравственный идеал, ориентируясь на который человек способен развиваться, двигаясь в направлении духовного роста); *неподверженность моральному старению* (их невозможно оценить с точки зрения утилитарности, именно поэтому они обладают непреходящей значимостью для многих поколений людей на протяжении длительного развития человечества).

Направленность психологических дисциплин на формирование у будущих педагогов-психологов ориентации на обозначенные выше духовно-нравственные ценности обеспечивается посредством введения в их содержание новых разделов, отражающих духовно-нравственную проблематику, на основе целенаправленного взаимосогласования с положениями упомянутого выше ФГОС, что способствует обогащению когнитивного (содержательного) компонента духовно-ценностной сферы личности студентов.

При определении сущности и содержания духовной проблематики данных разделов мы исходим из содержания таких научных категорий, как «духовность», «ценность» и «духовные ценности», которые являются базовыми для понятия «ориентация личности на духовно-нравственные ценности». Мы выстраиваем следующую логическую цепочку смыслов: 1) духовность рассматривается в религиозном и светском аспектах, однако при этом наличествуют различные точки зрения на ее природу; 2) во всех трактовках духовности имеется общая основа – ценность; 3) духовные ценности обладают статусом общечеловеческих, они складываются в практике человеческого взаимодействия, работают на благо и отдельного человека и всего человечества, осознаются и оцениваются как благо; 4) духовные ценности – это своеобразные «маркеры», обозначающие общую направленность личности; 5) духовные ценности играют определяющую роль в становлении и развитии подлинно человеческого в человеке через их интериоризацию; 6) ориентация человека на духовные ценности является важнейшим показателем его духовности.

Наиболее продуктивным и охватывающим всё многообразие определений понятия *духовности*, с нашей точки зрения, является аксиологический подход, определяющий духовность как «попытку личности найти в своем существовании высший смысл, соотнести свою ограниченную во времени жизнь к непреходящим ценностям, к Вечности...» [Цит. по: 24, с. 66–67]. Таким образом, правомерно утверждать, что именно ценностное содержание духовности является стержнем и системообразующим основанием, через который духовность как феномен раскрывается во всей своей широте и универсальности.

Подлинная ценность духовности обусловлена ее способностью стимулировать духовное развитие, «духовное восхождение личности» как становление в каждом индивиде «образа человеческого Я», благодаря чему духовные ценности могут выступать в качестве аксиологических критериев моделирования образовательных процессов в вузе. Формирование у будущих педагогов-психологов ориентации на духовно-нравственные ценности, созвучные истинному смыслу их профессиональной деятельности – содействию духовно-нравственному становлению формирующейся личности растущего человека – выступает «главным звеном» их профессионального и личностного развития.

Наконец, третья задача – это с первых дней изучения в вузе цикла психологических дисциплин включение студентов в активные формы духовной практической деятельности разных видов, способствующих наиболее полноценному духовно-нравственному самоосуществлению личности через «воспитывающее» общение и творческую самореализацию. Своеобразным содержательным центром в реализации этой задачи является спецкурс «Духовность и духовно-ценностные ориентации педагога-психолога», который изучается на третьем и четвертом курсах в опоре на знания о духовности и духовно-нравственных ценностях, полученные студентами на первом-втором курсах при изучении соответствующих по содержанию разделов основных психологических дисциплин. Эффективность данного спецкурса определяется, с одной стороны, практико-ориентированной направленностью его содержания на формирование духовно-ценностной сферы личности, а с другой стороны, богатым потенциалом для непосредственного (контекстного) воздействия на психическую сферу личности студентов с целью развития ее духовной составляющей.

В процессе освоения спецкурса студенты выполняют разнообразные учебные задания, что позволяет, с одной стороны, обогащать когнитивный (содержательный) компонент их личности (за счет

освоения широкого круга категорий духовности), а с другой стороны, развивать у них практический опыт приобщения к духовным ценностям, побуждать к деятельности по формированию своей духовно-ценностной сферы (мотивационно-ценностный компонент личности), активировать духовный потенциал личности, а также осознавать непреходящее значение духовных ценностей для их профессионального и личностного роста. При этом достаточно важным условием достижения цели является, с нашей точки зрения, формирование у студентов установки на самостоятельное создание особых ценностных отношений – сотрудничества, совместной творческой деятельности и взаимопомощи, которые выступают, с одной стороны, фундаментом для реализации полученных в процессе теоретической подготовки знаний и умений, а, с другой стороны, основой для оценки и самооценки студентами уровня своего духовного развития.

### Заключение

Таким образом, проблема формирования у будущих педагогов-психологов ориентации на духовно-нравственные ценности решается посредством внедрения в процесс их профессиональной подготовки педагогической системы, функционирующей на двух уровнях: содержательно-образовательном и процессуальном. На содержательно-образовательном уровне студенты в процессе изучения блока психологических дисциплин осваивают объем необходимых и достаточных знаний, детерминирующих развитие духовно-ценностной сферы их личности; а на процессуальном уровне полученные ранее знания проявляются в их разнообразной практической деятельности как своеобразного «пространства» их самореализации.

Результативность формирования у студентов ориентации на духовно-нравственные ценности определяется по их осознаваемым и, что важнее, неосознаваемым деятельностным проявлениям (действиям и поступкам) на учебных занятиях, в период педагогической практики и в ситуациях внеучебной активности. Обоснованием правомерности такого подхода является тот факт, что в поступке, как ценностно-мотивированном действии, неразрывно соединяются намерения и фактические последствия. Именно поступок можно интерпретировать как элемент человеческой деятельности, в котором раскрывается уже сформировавшаяся система взглядов личности, её духовно-ценностные ориентиры, а также обнаруживается вектор дальнейшего духовного развития будущего педагога-психолога. Для выявления изменений, происходящих в личности студентов в процессе формирования у них ориентации на духовно-нравственные ценности в рамках педагогического эксперимента, используются специально разработанные критерии и показатели, позволяющие сделать объективные выводы о содержании мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-поведенческого и рефлексивного компонентов их личности.

Все вышеизложенное дает основание считать, что наибольшую педагогическую значимость духовно-нравственные ценности имеют для системы профессиональной подготовки педагогов всех специальностей, в числе которых особое место занимают педагоги-психологи, предметом профессиональной деятельности которых является изучение и развитие закономерностей становления внутреннего мира растущего человека. Именно поэтому формирование у будущих педагогов-психологов адекватных духовно-нравственных ценностных ориентаций выступает главным звеном их профессионального и личностного становления и основой наиболее полноценной реализации своих сущностных духовных сил, так как духовное развитие личности растущего человека и собственное духовное самостановление педагога-психолога – это два закономерно связанных и параллельно протекающих процесса.

Новизна и значимость исследования определяется разработкой содержания понятия об ориентации личности будущих педагогов-психологов на духовно-нравственные ценности, проявляющейся в соответствующей направленности их профессиональной деятельности, а также в разработке и теоретическом обосновании педагогических условий формирования у них в период обучения в вузе указанной ценностной ориентации посредством выделения ядра наиболее значимых для деятельности педагога-психолога в социальном, профессиональном и личностном отношении духовных ценностей.

### Список источников

1. Бердяев Н. А. О назначении человека. М. : Республика, 1993. 383 с.
2. Булгаков С. Н. Свет вечерний. М. : Просвещение, 1994. 414 с.

3. Леонтьев Д. А. От социальных ценностей к личностным : социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вестник Московского университета. 1996. № 4. С. 35–44.
4. Розанов В. В. Цель человеческой жизни. Смысл жизни: антология. М. : Пресс-Культура, 1994. 529 с.
5. Тугаринов В. П. О ценностях жизни и культуры. Л. : Ленинградский университет, 1960. 156 с.
6. Медведев А. В. Искусство как форма социального эксперимента // Человек в мире культуры. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvo-kak-forma-sotsialnogo-eksperimenta> (дата обращения: 20.12.2024).
7. Симонов П. В., Ершов П. М., Вяземский Ю. П. Происхождение духовности. М. : Наука, 1989. 352 с.
8. Шардаков М. Н. Очерки психологии школьника. М. : Учпедгиз, 1955. 264 с.
9. Анисимов С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление. М. : Мысль, 1998. 256 с.
10. Архангельский Л. М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. М. : Педагогика, 1978. 64 с.
11. Каган М. С. Человеческая деятельность : опыт системного анализа. М. : Политиздат, 1974. 398 с.
12. Мясичев В. Н. Проблема потребностей в системе психологии // Учёные записки ЛГУ. 1957. № 244. С. 3–23 с.
13. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 1999. 720 с.
14. Караковский В. А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса. М. : Творческая педагогика, 1993. 80 с.
15. Шаров Ю. В. О сущности, специфике и классификации духовных потребностей // Проблемы формирования социогенных потребностей : матер. I Всесоюз. конференции. Тбилиси, 1974. С. 47–49.
16. Кирьякова, А. В. Ориентация личности в мире ценностей // Шаг в науку. 2018. № 1. С. 5–15.
17. Платонов Г. В., Косичев А. Д. Проблема духовности личности (состав, типы, назначение) // Вестник МГУ. Серия 7: Философия. 1998. № 3. С. 27–38.
18. Щуркова Н. Е. Ценностные отношения // Воспитание школьников. 1999. № 3. С. 17–22.
19. Артамонова Е. И. Философско-педагогические основы формирования духовной культуры учителя : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2000. 39 с.
20. Косичев А. Д. Платонов Г. Духовность и проблема воспитания // Высшее образование в России. 1998. № 1. С. 124–127.
21. Пряникова В. Г., Пряникова В. Г., Равкин З. И. Проблемы формирования духовности личности в педагогической теории и практике (конец XIX–90-е годы XX века) // Наука : тезисы докладов на 34-й сессии научного совета по проблемам истории и образования и педагогической мысли. М. : РАО, 2000, 199 с.
22. Афанасьева И. Г. Социалистические ценности и ценностные ориентиры личности. М. : МГУ, 1986. 57 с.
23. Сластенин В. А., Мищенко А. И. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя // Советская педагогика. 1991. № 10. С. 79–84.
24. Этнотолерантность подростка: воспитание в семье и школе словарь / [Аксенова А. Ю. и др. ; под общ. ред. д. п. н., проф. А.Г. Козловой]. СПб : Речь, 2007. 329 с.

### References

1. Berdyaev N. A. O naznachenii cheloveka, Moscow, Respublika, 1993, 383 p.
2. Bulgakov S. N. Svet vechernii, Moscow, Prosveshchenie, 1994, 414 p.
3. Leont'ev D. A. Ot sotsial'nykh tsennostei k lichnostnym : sotsiogenez i fenomenologiya tsennostnoi regul'yatsii deyatel'nosti, *Vestnik Moskovskogo universiteta = Lomonosov World Politics Journal*, 1996, no. 4. pp. 35–44. (In Russ.).
4. Rozanov V. V. Tsel' chelovecheskoi zhizni. Smysl zhizni: antologiya, Moscow, Press-Kul'tura, 1994, 529 p.
5. Tugarinov V. P. O tsennostyakh zhizni i kul'tury, Leningrad, Leningradskii universitet, 1960, 156 p.
6. Medvedev A. V. Iskusstvo kak forma sotsial'nogo ehksperimenta, *Chelovek v mire kul'tury*, 2012, no. 2, URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvo-kak-forma-sotsialnogo-eksperimenta> (accessed 20 December 2024). (In Russ.).
7. Simonov P. V., Ershov P. M., Vyazemskii Yu. P. Proiskhozhdenie dukhovnosti, Moscow, Nauka, 1989, 352 p.
8. Shardakov M. N. Ocherki psikhologii shkol'nika, Moscow, Uchpedgiz, 1955, 264 p.
9. Anisimov S. F. Dukhovnye tsennosti: proizvodstvo i potreblenie, Moscow, Mysl', 1998, 256 p.
10. Arkhangel'skii L. M. Tsennostnye orientatsii i нравstvennoe razvitie lichnosti, Moscow, Pedagogika, 1978. 64 p.
11. Kagan M. S. Chelovecheskaya deyatel'nost' : opyt sistemnogo analiza, Moscow, Politizdat, 1974, 398 p.
12. Myasishchev V. N. Problema potrebnostei v sisteme psikhologii, *Uchenye zapiski LGU = Scientific notes of P. F. Lesgaft University*, 1957, no. 244, pp 3–23. (In Russ.).
13. Rubinshtein S. L. Osnovy obshchei psikhologii, Saint Petersburg, Piter, 1999, 720 p.
14. Karakovsky V. A. Stat' chelovekom: obshchechelovecheskie tsennosti – osnova uchebno-vospitatel'nogo protsessa, Moscow, Tvorcheskaya pedagogika, 1993, 80 p.
15. Sharov Yu. V. O sushchnosti, spetsifike i klassifikatsii dukhovnykh potrebnostei, *Problemy formirovaniya*

sotsiogennykh potrebnostei, mater. I Vsesoyuzn. konferentsii, Tbilisi, 1974, pp. 47–49.

16. Kir'yakova, A. V. Orientatsiya lichnosti v mire tsennostei, *Shag v nauku = Step into science*, 2018, no. 1, pp. 5–15. (In Russ.).

17. Platonov G. V., Kosichev A. D. Problema dukhovnosti lichnosti (sostav, tipy, naznachenie), *Vestnik MGU = Lomonosov World Politics Journal*, Seriya 7: Filosofiya, 1998, no. 3, pp. 27–38. (In Russ.).

18. Shchurkova N. E. Tsennostnye otnosheniya, *Vospitanie shkol'nikov*, 1999, no. 3, pp. 17–22. (In Russ.).

19. Artamonova E. I. Filosofsko-pedagogicheskie osnovy formirovaniya dukhovnoi kul'tury uchitelya : avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk, Moscow, 2000, 39 p.

20. Kosichev A. D. Platonov G. Dukhovnost' i problema vospitaniya, *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, 1998, no. 1, pp. 124–127. (In Russ.).

21. Pryanikova V. G., Pryanikova V. G., Ravkin Z. I. Problemy formirovaniya dukhovnosti lichnosti v pedagogicheskoi teorii i praktike (konets XIX–90-e gody XX veka), Nauka, tezisy dokladov na 34-i sessii nauch-nogo soveta po problemam istorii i obrazovaniya i pedagogicheskoi mysli, Moscow, RAO, 2000, 199 p.

22. Afanas'eva I. G. Sotsialisticheskie tsennosti i tsennostnye orientiry lichnosti, Moscow, MGU, 1986, 57 p.

23. Slastenin V. A., Mishchenko A. I. Professional'no-pedagogicheskaya podgotovka sovremennogo uchitelya, *Sovetskaya pedagogika = Pedagogy*, 1991, no. 10, pp. 79–84. (In Russ.).

24. Ehtnotolerantnost' podrostka: vospitanie v sem'e i shkole slovar' / [Aksenova A. YU. i dr. ; pod obshch. red. d. p. n., prof. A.G. Kozlovoi], Saint Petersburg, Rech', 2007, 329 p.

---

#### **Информация об авторе**

**Нурмухаметов Д. С.** – методист еправления образования Администрации города Сибай Республики Башкортостан, муниципальный координатор по работе с одаренными детьми.

*Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.*

#### **Information about the author:**

**Nurmukhametov D. S.**, Methodologist of the Department of Education of the Sibai city Administration of the Republic of Bashkortostan. Municipal Coordinator for work with gifted children.

*The author declares no conflicts of interests.*

*Статья поступила в редакцию 12.05.2025; одобрена после рецензирования 05.06.2025; принята к публикации 06.06.2025.*

*The article was submitted 12.05.2025; approved after reviewing 05.06.2025; accepted for publication 06.06.2025*

---