

## И. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Научная статья

УДК 378.4(470.55)

doi:10.18503/2658-3186-2026-10-1-30-39

#### МГПИ – МаГУ на рубеже XX–XXI вв.: переход в новое качество

**Юрий Дмитриевич Коробков<sup>1</sup>, Никита Сергеевич Королёв<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Россия, n.kyakkinen-56@yandex.ru, SPIN-код 5541 6961, ORCID 0000 0003 3315 6194

<sup>2</sup>Челябинский государственный институт культуры, г. Челябинск, Россия, korolev\_ns\_@mail.ru, SPIN-код: 7154-4106

**Автор, ответственный за переписку:** Юрий Дмитриевич Коробков, n.kyakkinen-56@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные направления деятельности Магнитогорского государственного педагогического института (МГПИ) и его преемника Магнитогорского государственного университета (МаГУ) в 90 гг. XX в. и в начале 2000-х гг. Проанализирована динамика развития МГПИ на заключительном этапе его истории, высокие темпы которой дали основания Министерству образования РФ присвоить вузу статус классического университета в декабре 1999 г. Наряду с признанием заслуг коллектива института это решение учредителя поставило перед профессорско-преподавательским составом вуза новые задачи, связанные с его переходом на новую ступень своего развития. Во второй части статьи исследованы основные мероприятия руководства и коллектива МаГУ по перестройке всех его основных сфер в соответствии с критериями, применимыми к оценке классических университетов. Были проанализированы изменения в организации учебного процесса; новые формы воспитательной работы; переориентация научно-исследовательской деятельности с прикладных на фундаментальные исследования; кадровая политика ректората, направленная на создание условий для профессионального роста преподавателей международного сотрудничества вуза. Авторами сделан вывод о том, что коллектив вуза успешно справлялся с поставленными задачами, вызванными переходом МГПИ в новое качество, и уже в первые годы существования МаГУ был заложен прочный фундамент его дальнейшего развития.

**Ключевые слова:** Магнитогорский государственный педагогический институт, Магнитогорский государственный университет, наука, учебный процесс, воспитательная работа

**Для цитирования:** Коробков Ю. Д., Королёв Н. С. МГПИ – МаГУ на рубеже XX–XXI вв.: переход в новое качество // Гуманитарно-педагогические исследования. 2026. Т. 10. № 1. С. 30–39. doi:10.18503/2658-3186-2026-10-1-30-39.

## I I . H I S T O R Y

### RUSSIAN HISTORY

Original article

#### Magnitogorsk State Pedagogical Institute – Magnitogorsk State University at the Turn of the 20th – 21st centuries: Transition to a New Quality

**Yuriy D. Korobkov<sup>1</sup>, Nikita S. Korolev<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia; n.kyakkinen-56@yandex.ru, SPIN-код 5541 6961, ORCID 0000 0003 3315 6194

<sup>2</sup>Chelyabinsk State Institute of Culture, Chelyabinsk, Russia; korolev\_ns\_@mail.ru, SPIN-код: 7154-4106

**Corresponding author:** Yuriy D. Korobkov, n.kyakkinen-56@yandex.ru

**Abstract.** The article examines the main activities of Magnitogorsk State Pedagogical Institute (MGPI) and its successor Magnitogorsk State University (MaSU) in the 90s. XX century and in the early 2000s. The dynamics of the development of MGPI at the final stage of its history is analyzed, the high pace of which gave grounds to the Ministry

© Коробков Ю. Д., Королёв Н. С., 2026.

of Education of the Russian Federation to assign the university the status of a classical university in December 1999. Along with the recognition of the merits of the institute's staff, this decision of the founder set new tasks for the university's teaching staff related to its transition to a new stage of its development. The second part of the article examines the main activities of the management and staff of MaSU for the restructuring of all its main areas in accordance with the criteria applicable to the assessment of classical universities. The changes in the organization of the educational process, new forms of educational work, the reorientation of research activities from applied to fundamental research, the personnel policy of the rector's office aimed at creating conditions for the professional growth of teachers and international cooperation of the university were analyzed. As a result, it was concluded that the university staff successfully coped with the tasks set by the transition of MGPI to a new quality, and already in the first years of MaSU's existence, a solid foundation for its further development was laid.

**Keywords:** Magnitogorsk State Pedagogical Institute, Magnitogorsk State University, science, educational process, educational work

**For citation:** Korobkov Yu. D., Korolev N. S. Magnitogorsk State Pedagogical Institute – Magnitogorsk State University at the Turn of the 20th – 21st centuries: Transition to a New Quality, *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya = Humanitarian and pedagogical Research*, 2026, vol. 10, no. 4, pp. 30–39. (In Russ.) doi:10.18503/2658-3186-2026-10-1-30-39.

## Введение

Начавшаяся после распада СССР перестройка общественной системы затронула все сферы российского социума, включая его образовательное пространство. С учетом преобразований в стране и зарубежного опыта главными направлениями изменений в образовании стали его демократизация и децентрализация, законодательное установление преемственности уровней образования и системы непрерывного профессионального образования, утверждение нового классификатора специальностей, новых требований к формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Процесс перестройки высшей школы предоставил вузам большую самостоятельность, заставил ориентироваться на потребности региона и приспосабливаться к рыночной конъюнктуре, искать внебюджетные источники финансирования вузовской инфраструктуры. Возникшие в этой связи трудности, отсутствие опыта решения новых проблем заставляли вузы мобилизовать внутренние ресурсы для того, чтобы сохранить достойное место в образовательном пространстве страны. В этой связи большой интерес представляет локальный опыт решения данных задач на уровне отдельных вузов.

Выбор темы обусловлен и состоянием историографической ситуации. Проблемы развития высшей школы России в постсоветский период как на общероссийском, так и региональном уровнях стали активно разрабатываться специалистами примерно с середины 2000-х годов. Это было связано с необходимостью осмысления перестройки высшей школы в 1990-е гг. и извлечения необходимых уроков из этого нового для российских вузов процесса, потребовался анализ опыта внедрения новых образовательных стандартов в «нулевые» годы.

В этой связи дополнительное изучение этапов развития советской высшей школы [1; 2; 3; 4; 5; 6] стало актуальным, потому что способствовало внедрению ее достижений в новое образовательное пространство. Результатом этого стали публикации монографий [7], статей [8; 9; 10; 11; 12; 13], анализирующих различные аспекты развития высшего образования на федеральном и региональном уровнях. Особенностью последних стали исследования, посвященные истории отдельных вузов [2; 3; 4; 5; 7; 14], факультетов [15; 16] и даже кафедр [17]. В числе подобных исследований были работы, рассматривавшие опыт Магнитогорского государственного университета, в частности советского этапа его становления [18; 19; 20]. Постсоветский период, за исключением статей по истории исторического факультета вуза [21; 22] и вводных материалов в энциклопедиях МаГУ [23; 24] исследован не был. Этим обстоятельством и определяется выбор темы настоящего исследования.

## Методы исследования

Методологический корпус исследования представлен совокупностью общенаучных (индукция и дедукция, анализ и синтез, классификация объектов) и собственно исторических методов. В числе последних в работе использовались сравнительно-исторический и историко-системный подходы. Первый позволил выявить сходство и различия в развитии вуза как в 1990-е гг., так и в годы его существования в университетском статусе. В рамках системного метода мы рассматривали деятельность вуза на переходном этапе его истории в контексте социально-экономического и политического развития страны, как часть реализации общих процессов эволюции российской высшей школы в новой исторической ситуации. Применение указанных методов дало возможность провести всесторонний анализ поставленной проблемы и сделать объективные выводы.

**1. МГПИ в 90-е годы XX в.**

Осенью 1999 г. Магнитогорский государственный педагогический институт успешно прошел процедуру государственной аттестации, по результатам которой 7 декабря 1999 г. Министерство образования Российской Федерации предоставило ему статус классического университета. Приказом министерства 28 декабря 1999 г. МГПИ был официально переименован в Магнитогорский государственный университет (МаГУ) [2, с. 197]. Это решение федерального органа власти отразило огромную работу коллектива вуза в 1990-е гг., который вышел на качественно новый уровень своего развития и полностью соответствовал критериям университета.

Действительно, динамика развития МГПИ в эти годы впечатляет. Прежде всего, произошло расширение направлений подготовки специалистов. В 1993–1998 гг. в вузе были открыты 7 новых специальностей и 8 специализаций. В общей сложности в 1999 г. студенты обучались по 14 основным и 5 дополнительным специальностям и 16 специализациям. Часть новых специальностей (Валеология, Теория и методика обучения изобразительной деятельности, Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, Экономика) вошли в состав действующих факультетов – педагогики и методик начального образования (ПиМНО), художественно-графического (ХГФ), физико-математического (ФМФ). На базе имеющихся в МГПИ были созданы факультеты информатики (декан Э. Р. Ипатова), психологии (декан Т. Н. Джумагулова), истории (декан Ю. Д. Коробков), социальной педагогики (декан Ф. А. Мустаева) [25, с. 11].

Структура вуза в 1990-е гг. расширялась не только за счет открытия новых факультетов и кафедр, но и путем создания новых центров, мастерских, лабораторий как на факультетском, так и на общеинститутском уровнях. На базе ХГФ был открыт региональный центр художественного образования и воспитания, учебно-производственный центр по обработке камня, на базе факультета иностранных языков начал работу муниципальный Лингвистический центр. Значительно увеличилась сеть мастерских индустриально-педагогического факультета. В комплексе новых общеинститутских структур были созданы учебный видео-центр, информационно-вычислительный центр, лаборатории новых информационных технологий образования, технических средств обучения, экологических и биомедицинских знаний, социологическая лаборатория, научно-методическое объединение «Эрудит», студенческий театр-студия [25, с. 20]. Расширили свою деятельность спортивно-оздоровительный комплекс, дворец культуры студентов. С двух до четырех выросло количество студенческих общежитий.

Новым направлением в деятельности вуза стало предоставление образовательных услуг за пределами институтских аудиторий. Для реализации этой сферы были заключены договоры с руководством Златоустовского, Троицкого педагогических училищ, Оренбургского института усовершенствования учителей, Сибайского педагогического колледжа [25, с. 24]. Путем открытия в этих учебных заведениях учебно-консультационных пунктов преподаватели индустриально-педагогического факультета, факультета дошкольного образования, факультета психологии стали обучать студентов с использованием дистанционных технологий. Это позволило увеличить численность студентов и позиционировать МГПИ как региональный образовательный центр.

В 1990-е гг. произошел серьезный рост научного потенциала МГПИ. В 1993 г. была открыта аспирантура по специальностям «Общая педагогика», «Онтология и теория познания», «Русская литература», «Русский язык», «Политическая экономия», «Методика преподавания общетехнических дисциплин» и докторантура по специальности «Общая педагогика». В 1996 г. в МГПИ открылся первый диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальностям «Общая педагогика» (педагогические науки) и «Теория и методика профессионального образования» (педагогические науки), а в 1998-м г. по этим же специальностям был открыт докторский совет. В 1997 г. начали работу советы по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальностям «Русская литература» (филологические науки) и «Онтология и теория познания» (философские науки) [2, с. 201–202].

Открытие собственных диссертационных советов уже через несколько лет принесло хорошие результаты. Так, в 1999 г. кандидатские диссертации защитили 28 преподавателей, докторские – 7 чел. Сравнение этих цифр с соответствующими показателями 1993 г., когда состоялось 8 кандидатских защит, а единственным доктором наук в вузе был его ректор В. Ф. Романов, получивший научную степень в 1980 г., позволяет наглядно представить масштаб роста научной квалификации преподавателей вуза. Всего же в 1996–2002 гг. в научных советах вуза было защищено 174 кандидатских и 12 докторских диссертаций. Это подняло уровень острепенности преподавателей к 2000 г. на 25,4 % [2, с. 203–204].

Рост научного потенциала преподавателей вуза позволил переориентировать их изыскания с прикладных тем на исследования фундаментального характера, нацелить на реализацию межвузов-

ских научно-технических и научно-исследовательских программ, на участие в конкурсах грантов. Так, в 1997 г. профессора В. В. Дубровский, Ю. Н. Смолин, А. Н. Бехтерев, С. Г. Шулежкова, Г. И. Лузянин, В. В. Заманская, С. И. Вяльцева, М. Г. Абрамзон, Н. В. Сергеева, С. И. Кадченко, В. С. Кошкина приняли участие в конкурсе грантов [25, с. 82]. Этим достижениям способствовало и значительное расширение научных и творческих контактов МГПИ с российскими и зарубежными вузами, которые, в свою очередь, стимулировали научный поиск преподавателей вуза. Помимо этого, в 1990-е гг. были установлены контакты на местном уровне с 37 образовательными учреждениями города, области и Республики Башкортостан. В результате вуз стал позиционировать себя как крупный региональный научно-образовательный центр.

Динамичное развитие научно-образовательной деятельности вуза было невозможно без укрепления его материальной базы. Поэтому, руководство института уделяло большое внимание совершенствованию институтской инфраструктуры. Решение этой задачи сдерживало ограниченное бюджетное финансирование. Несмотря на эти объективные трудности в 1995 г. были построены учебные корпуса художественно-графического и технологического факультетов, в 1996 г. сдано в эксплуатацию общежитие № 4 [25, с. 106]. Благодаря этому практически все студенты МГПИ были обеспечены местами в общежитии.

## 2. Образовательная деятельность в МаГУ на начальном этапе развития

Достижение значительных результатов в 1990-е гг. и закрепление этих результатов в юридическом статусе вуза (МГПИ стал классическим университетом и стал называться Магнитогорским государственным университетом – МаГУ) вывели его на новую стадию развития: требовалось перестроить содержание образования и поставить его на университетские рельсы. Хотя это касалось всех сторон деятельности МаГУ, но системообразующими факторами с 2000 г. стали: расширение спектра учебных специальностей за счет новых «непедагогических» направлений подготовки; наполнение их соответствующим содержанием; расширение спектра научных исследований, которые в МГПИ имели, в большей степени, прикладной характер. Новый статус требовал увеличения числа фундаментальных направлений и создание научных школ. В свою очередь, эти приоритеты в той или иной степени требовали перестройки всей инфраструктуры вуза, укрепления его материально-технической базы.

Уже в 2000–2003 гг. университетом было получено разрешение на ведение образовательной деятельности по 18 новым специальностям: «Менеджмент организации», «Культурология», «Декоративно-прикладное искусство», «Дизайн», «Математические методы в экономике», «Прикладная информатика (в экономике)», «Социальная работа», «Психология», «Конструирование швейных изделий», «Технология художественной обработки материалов», «Прикладная математика и информатика», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение», «Социология», «История», «Журналистика», «Логопедия», «Реклама» [26, с. 12–13]. Процесс открытия новых, востребованных университетских специальностей на этом не закончился. В течение нескольких последующих лет были открыты специальности «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Социально-культурный сервис и туризм», «Специальное дефектологическое образование», «Регионоведение».

Логическим завершением этого процесса стало открытие новых (факультеты экономики и управления, физической культуры и спортивного мастерства), а также изменение названия и структуры старых факультетов: на «карте» университета появились филологический (ранее – факультет русского языка и литературы), технологический (ранее – индустриально-педагогический факультет) факультеты, факультет лингвистики и перевода (ранее – факультет иностранных языков), педагогического образования и сервисных технологий (ранее – факультет педагогики и методик начального образования). С появлением новых специальностей были созданы и профильные выпускающие кафедры.

Открытие в сжатые сроки большого количества специальностей, переход с 2000 г. на ГОС ВПО 2-го поколения поставили задачу ускоренной разработки основных образовательных программ (учебные планы, положения о практиках, об итоговой государственной аттестации выпускников и т. п.), создания необходимого программно-методического обеспечения по новым дисциплинам. В свою очередь это потребовало основательно обновить фонд научной, учебной, справочной и художественной литературы, который с 1995 г. университет формировал только из своих внебюджетных средств.

Одним из эффективных способов обеспечения студентов источниками учебной информации в условиях ограниченного бюджетного финансирования стало издание разработанной преподавателями МаГУ учебно-методической литературы по наиболее актуальным и наименее освещенным в науке проблемам учебных дисциплин. Наличие собственной полиграфической базы позволило

оперативно публиковать труды преподавателей и за счет этого существенно пополнить фонд учебной, учебно-методической и научной продукции. В 2003 г. общее количество изданных учебников и учебных пособий с грифами Минобразования России, УМО, НМС на 100 чел. ППС с учеными степенями и званиями составило в МаГУ 10,7 в год [26, с. 24] при федеральной норме для классических университетов – 0,5, т. е. норма была превышена более чем в 20 раз.

Организация учебного процесса в университете сделала приоритетным развитие инициативы и творческих способностей студентов, формирование у них навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, умений анализировать, проектировать и организовывать научную и творческую деятельность. Для реализации этих задач стали проводиться теоретические семинары и научно-практические конференции преподавателей по проблеме индивидуализации обучения в условиях модернизации российского образования, ежегодные научные конференции преподавателей (итоги НИР) и студентов (итоги НИРС), выставки научных и творческих работ преподавателей и студентов, внутривузовские и межвузовские конкурсы студенческих научных и творческих работ, ежегодный «Месячник науки». Расширилось издание сборников студенческих научных работ, преподаватели готовили методические рекомендации по организации самостоятельной работы, написанию курсовых и дипломных работ для студентов различных специальностей и факультетов.

Поиск оптимальных форм организации учебного процесса привел к расширению внедрения инновационных активных методов обучения (психолого-педагогические тренинги, организационно-деятельностные игры, работа проблемных групп, учебно-исследовательские экспедиции, подготовка творческих отчетов), которые использовались большинством преподавателей университета.

Одним из неперемных условий профессиональной самореализации студентов стала активизация практикоориентированного обучения за счет увеличения времени и расширения видов практик. Для их проведения университет использовал базовые общеобразовательные школы и дошкольные учреждения, гимназии, лицеи, предприятия и организации г. Магнитогорска и Челябинской области; факультетские учебно-производственные и художественные мастерские, лаборатории, научно-учебные классы; Южно-Уральский региональный центр «Интернет-образование». На итоговые конференции по результатам прохождения практик стали приглашать потенциальных работодателей. Такая работа университета позволила полностью обеспечить потребности г. Магнитогорска и близлежащих районов в комплектовании персонала детских оздоровительных центров [26, с. 27]. Помимо этого, договорная система отношений с ОАО «Магнитогорский металлургический комбинат» и Управлением образования г. Магнитогорска позволила в некоторой степени укрепить материально-техническую базу вуза.

Для улучшения воспитательной работы в 2003 г. в университете была разработана «Концепция воспитательной работы МаГУ». В соответствии с ней студенты вовлекались в многоплановый процесс научно-исследовательской, художественно-эстетической, творческой и спортивной деятельности. Каждый факультет имел свои творческие объединения (более 40 кружков и клубов различной направленности). Важную роль в организации воспитательной деятельности в университете играли органы студенческого самоуправления, клубные объединения (КВН, спортивный клуб, туристический клуб), студенческие отряды (строительный, педагогический отряды и отряд проводников). Об эффективности такой работы свидетельствует высокая оценка студентами культурно-массовой и творческой деятельности, полученная в ходе внутривузовских социологических опросов, и достижения творческих коллективов вуза (награды, победы в конкурсах, отзывы общественных объединений).

В 2002 г. студенты драматического театра факультета индивидуальной специализации участвовали во Всероссийском фестивале театрального искусства, который проходил в Екатеринбурге. В 2003 г. ансамбль бального танца МаГУ занял 2 место в областном конкурсе современного спортивного бального танца. В 2002 и 2003 гг группа по фитнес-аэробике МаГУ занимала 1 место в городском конкурсе по фитнес-аэробике. Команда КВН МаГУ «Уездный город» в 2002 г. стала чемпионом высшей лиги Международного союза КВН в Москве, обладателем специального приза президента Международного Союза КВН А. В. Маслякова на музыкальном фестивале «Музыкальный Кивин 2002» в г. Юрмале. В 2003 г. участвовала в Кубке чемпионов Международного союза КВН г. Сочи. В том же году МаГУ занял первое место в областном смотре-конкурсе «Лучшее студенческое общежитие» [26, с. 32–33].

Традиционным стало проведение таких внутривузовских культурно-массовых мероприятий, как «Посвящение в студенты», «День студента», «Новогодний фестиваль», хореографический, вокально-хоровой и театральный фестивали, «Студенческая весна», «Последний звонок», «День Победы», праздничные концерты, конкурсы, творческие выставки. Все это расширяло возможно-

сти учебно-воспитательной работы, направленной на формирование творческой личности и создавало особую атмосферу в вузе.

### 3. Научно-исследовательская деятельность и международное сотрудничество

Закономерным следствием перехода вуза в новый статус стало расширение границ и наполнение новым содержанием научно-исследовательской деятельности, которая в рамках классического университетского образования не только неразрывно связана с подготовкой творчески мыслящего специалиста, способного работать в конкурентных условиях рыночной экономики, но и качественно повышает уровень организации, эффективность учебного процесса.

Отражением этой тенденции стал рост количества научных направлений, по которым преподавателями и студентами велись исследования. К 2003 г. их число выросло до 15. Из них четыре относятся к филологическим наукам («Русская литература», «Литература народов Российской Федерации», «Литература народов стран зарубежья», «Русский язык»); три – к педагогическим наукам («Общая педагогика, история педагогики и образования», «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням применения)», «Теория и методика профессионального образования»); по два – к техническим («Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ», «Обработка металлов давлением»), историческим («Отечественная история», «Археология»), физико-математическим («Математический анализ», «Теплофизика и теоретическая теплотехника») наукам; и одно – к философским («Онтология и теория познания») наукам [26, с. 40–41].

Открытие новых университетских специальностей поставило задачу наполнения их современным научно-методическим содержанием. Поэтому, в вузе была активизирована научная работа в рамках единой общеуниверситетской темы «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в вузе и проблемы научно-методического обеспечения новых специальностей». Под руководством ректора В. Ф. Романова и деканов факультетов была начата разработка таких программ, как «Совершенствование методики преподавания филологических дисциплин» (специальности «Филология», «Культурология», «Журналистика»); «Информатизация образования и программное обеспечение учебного процесса» (специальности «Прикладная математика и информатика», «Прикладная информатика в экономике»); «Профессионально-педагогическая подготовка специалистов на технологическом факультете» (специальности «Технология художественной обработки материалов», «Менеджмент организации», «Конструирование швейных изделий», «Реклама»); «Новые подходы к преподаванию математических дисциплин в условиях многопрофильных специальностей» (специальности «Физика», «Прикладная математика и информатика», «Математические методы в экономике»); «Совершенствование художественного образования в вузе» (специальности «Декоративно прикладное искусство», «Изобразительное искусство», «Дизайн»).

Кроме того, значительно расширилась тематика фундаментальных и прикладных исследований, которые велись учеными университета на индивидуальной основе. Среди множества разработок можно выделить: «Спектральная теория дифференциальных операторов и ее приложение к функционально-дифференциальным операторам» (Ю. Н. Смолин, Т. К. Плышевская), «Актуальные проблемы физико-математического образования» (Г. А. Свиридюк, С. И. Кадченко, В. Л. Ушачев), «Современные проблемы здоровья и экологии в Уральском регионе» (В. С. Кошкина, А. Н. Бехтерев), «Нравственно-философские искания в русской литературе XX века» (С. Л. Слободнюк, В. Б. Петров, М. М. Полехина), «Проблемы формирования идеологии в Древнем Риме и других античных государствах в свете данных нумизматических и археологических источников» (М. Г. Абрамзон), «Проблемы языкознания» (С. Г. Шулежкова, Л. Н. Чурилина, Т. М. Филоненко) [26, с. 40–41] и др.

Существенно расширилась инновационная деятельность преподавателей университета по реализации научных проектов и выполнению научных разработок по системе грантов. Характерной чертой «грантовой» деятельности преподавателей вуза по сравнению с 1990-ми годами стало увеличение количества грантодателей и вовлечение в эту работу аспирантов и студентов разных факультетов. В 2001–2003 гг. победителями конкурса грантов Минобразования РФ, РФФИ, фонда Потанина и других стали преподаватели В. С. Кошкина, М. Л. Бедрикова, В. П. Седов, А. И. Седов, С. Н. Кожевникова, А. И. Кадченко, М. Г. Абрамзон, Е. В. Дозоров, А. И. Петров, Э. Р. Ипатова. Сотрудники факультета информатики выиграли грант Федерации «Интернет-образования». Гранты Правительства Челябинской области получили аспиранты В. В. Дубровский, М. А. Майорова, Н. Типко, Э. М. Исмагулова, студенты В. В. Риве, Е. П. Романов [26, с. 48–51].

Новым направлением научно-исследовательской работы стало выполнение исследовательских проектов не только по заказам образовательных структур, как было раньше, но и промышленных предприятий. На решение этих задач были направлены научные изыскания ведущих специалистов МаГУ по математическому моделированию металлургических процессов, по моделированию произ-

водственных процессов с помощью ЭВМ, по раскислению кипящей стали, по оптимизации контактного теплообмена для утилизации тепла уходящих газов, по разработке технологических процессов создания машиностроительных деталей методом холодной объемной штамповки [26, с. 51–52].

Поскольку создание современного университетского научного потенциала невозможно без соответствующего кадрового обеспечения, большое внимание руководство вуза уделяло созданию условий для научного роста своих преподавателей. В этих целях в 2000–2003 гг. университет получил разрешение на открытие аспирантуры по 8 новым специальностям: «Математический анализ»; «Теплофизика и теоретическая теплотехника»; «Археология»; «Отечественная история»; «Всеобщая история (история Древнего мира, история нового и новейшего времени)»; «Литература народов стран зарубежья (западноевропейская литература)»; «Теория и методика обучения и воспитания (физика)»; «Теория и методика профессионального образования» [26, с. 13]. Таким образом, общее число научных специальностей аспирантуры МаГУ выросло до 16, из них 11 являлись специальностями классического университетского образования и 5 – педагогическими.

Решением ВАК РФ 19 января 2001 г. был открыт диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученых степеней доктора наук и кандидата наук по специальностям «Общая педагогика, история педагогики и образования» и «Теория и методика профессионального образования» (по педагогическим наукам) [2, с. 202].

Одним из основных направлений укрепления научного потенциала вуза, внедрения в учебный процесс передовых педагогических и информационных технологий, повышения квалификации преподавателей и распространения собственного передового опыта стало расширение творческих контактов с образовательными учреждениями разных уровней, научными и методическими центрами. Они осуществлялись в различных формах: реализация совместных научных проектов, разработка экспериментальных образовательных программ, научное руководство опытно-экспериментальными площадками, содействие в подготовке кадров, проведение научных конференций различного уровня, участие в научных сборниках; организация и руководство различными видами студенческих практик, консультативная помощь учителям-предметникам, психологам, социальным педагогам, администрации образовательных и воспитательных учреждений, оказание методической помощи в проведении педагогических, психологических и социологических исследований в образовательных учреждениях и на предприятиях.

Отличительной чертой университетского этапа развития внешних связей вуза стало расширение международного сотрудничества с учебными и научными учреждениями таких стран как Германия, Абхазия, Украина, Белоруссия, Казахстан, США, Канада, Южная Корея, Великобритания, Италия, Бельгия, Франция, Дания, Греция, Болгария, Польша, Чехия. Важно отметить, что международное сотрудничество развивалось и на университетском, и на факультетском уровнях. Так, факультет информатики в 2001 г. подписал соглашение с международной компанией Computer Associates (CA), физико-математический факультет в январе 2002 г. заключил договор о сотрудничестве с Mathematical Reviews (a division of the American Mathematical Society), технологический факультет – договор о сотрудничестве с Ганноверским университетом.

Другой особенностью нового этапа научного развития МаГУ стало развитие договорных отношений о сотрудничестве с ведущими академическими и культурными центрами страны, такими как РАМН, Государственный исторический музей, Эрмитаж, Институт русской литературы (Пушкинский Дом), Институт всеобщей истории РАН, Институт археологии РАН, Институт экономики РАН, Институт русского языка РАН, Институт психологии РАН, Российская Академия художеств, Союза художников России, Институт лингвистических исследований РАН.

В рамках международного сотрудничества в университете стали регулярно читать лекции ведущие зарубежные ученые, а преподаватели и студенты МаГУ участвовать в международных проектах и конференциях. По линии Гёте-Института (Goethe-Institut), Немецкой службы академических обменов и Муниципального лингвистического центра МаГУ около 60 % преподавателей факультета лингвистики и перевода прошли стажировку в вузах Германии. Студенты факультета лингвистики и перевода стали проходить практику в США, Великобритании, Франции, Германии [26, с. 71]. Археологический отряд истфака принимал участие в российско-британском и российско-французском проектах, вел раскопки на Украине и в Абхазии. В 2003 г. на историческом факультете проводился круглый стол «Россия и Канада» с участием ведущих канадологов России, Франции и представителей канадского посольства в Москве [22, с. 37]. Благодаря участию преподавателей в международных конференциях, сотрудничеству со специалистами Великобритании, Финляндии, Австрии, Германии, социальный факультет открыл на базе МаГУ Магнитогорское отделение Международной федерации Союза социальных педагогов и социальных работников.

Многие преподаватели университета работали в эти годы в составе различных отечественных и международных научных сообществ и организаций. Так, профессор Э. Р. Ипатова была членом УМО

по информатизации педагогического образования; проф. В. М. Распопов участвовал в работе УМО «Труд» Минобразования России; проф. М. Г. Абрамзон является сотрудником международной Таманской экспедиции РАН; профессора А. В. Подгорский и М. В. Кожевников были приняты в Европейское общество ученых-англистов; проф. А. И. Подольский являлся членом Совета физиков зоны Урала и Сибири; а направления научных исследований профессоров А. П. Власкина, С. Л. Слободнюка и М. М. Полехиной были включены в исследовательские программы Института русской литературы РАН [26, с. 69].

### Заключение

Слаженная, целеустремленная работа коллектива вуза в 90-е гг. XX в., создание в институте творческой обстановки и особой духовной атмосферы привели к впечатляющим результатам и смене в 1999 г. статуса МГПИ – перехода его в формат классического университета.

Начало XXI в. стало временем напряженной работы руководства вуза и всего коллектива по становлению нового университета. В сжатые сроки была успешно проведена перестройка вузовской инфраструктуры. В МаГУ открылись новые, востребованные университетские специальности, на более высокий уровень вышла университетская наука.

Превратившись в крупный региональный научно-образовательный центр, по отдельным направлениям вуз стал позиционировать себя на общероссийском и международном уровнях. В результате, с 1990 по 2004 гг. количество студентов выросло с 4 до 13 тысяч, число факультетов с 7 до 12-ти, количество специальностей с 12 до 32-х, процент остепененности преподавателей с 38 до 62-х, количество докторов наук с 1 до 42. Такая динамика развития вуза на рубеже XX–XXI вв. заложила прочный фундамент его дальнейшей деятельности, которая, в свою очередь, требовала новых усилий профессорско-преподавательского состава по сохранению, укреплению достигнутого, адекватному и оперативному реагированию на вызовы времени.

После реорганизации МаГУ и объединения в 2014 г. с МГТУ им Г.И. Носова был образован Институт гуманитарного образования, в который вошли гуманитарные и педагогические факультеты МаГУ, которые сохранил свои традиции по сей день и находится на ведущих позициях в составе объединенного университета, превосходя по многим показателям другие институты и факультеты.

### Список источников

1. Коробков Ю. Д., Филатов В. В. История высшего образования в г. Магнитогорске: уч. пособие. Ч. 1. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2022. 106 с.
2. МаГУ вчера и сегодня: ист. очерк / сост. Т. В. Кружилина; под ред. С. Г. Шулежковой. Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2002. 299 с.
3. Филатов В. В. История Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова: 1950-е годы». Кн. 1: Магнитогорск : Изд-во: Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2016. 285 с.
4. Филатов В. В. История Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова: 1960-е годы. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2019. 352 с.
5. Филатов В. В. История Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова: 1930-е годы. Магнитогорск: Изд-во: Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. 261 с.
6. Филатов В. В. История Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова: 1940-е годы. Магнитогорск : Изд-во: Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. 394 с.
7. Ушмаева К. А. Высшее историческое образование в России (20–90-е годы XX века). Ставрополь : Изд-во СтавГУ, 2008. 498 с.
8. Егоршин А. П., Гуськова И. В. Высшее образование в России: достижения, проблемы, перспективы // Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 14–21.
9. Клячко Т. Л. Образование в Российской Федерации: проблемы и тенденции развития в начале XXI века // Мир России. 2011. № 1. С. 88–125.
10. Костюченко И. Ю. Дилемма российского образования в 1990-е годы // Государственное управление. Электронный вестник. 2012. № 32. С. 1–17.
11. Положихина М. А. Реформы высшего образования в России и их критика // Социальные и гуманитарные науки: Отечественная и зарубежная литература. Сер. 2. Экономика: Реферативный журнал. 2018. № 3. С. 243–251.
12. Родостовцев И. В. История становления системы высшего образования в современной России до 2016 года // Экономика. Социология. Право. 2024. № 3. С. 54–59.
13. Ханьчен М., Хунюнь Ч. Специфика состояния и проблемы образования в России на рубеже 1980–90-х

годов // Гуманитарное пространство. 2019. № 3. С. 283–290.

14. *Главацкий М. Е.* История рождения Уральского университета /2-е изд., перераб. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2000. 240 с.

15. *Андреева С. Л., Коробков Ю. Д.* Факультет педагогики и методик начального образования Магнитогорского государственного университета: история, современность, перспективы // Начальная школа. 2009. № 2. С. 61–64.

16. *Черноухов А. В.* Исторический факультет Уральского государственного университета. 1970–1991. Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2016. 202 с.

17. *Чернова Н. В., Свиричевская Л. И.* Дорога к собственному факультету. Кафедра всеобщей истории МГПИ в 1993–1996 гг. // Гуманитарно-педагогические исследования. 2022. № 4. С. 57–65.

18. «Когда соединим слова и руки...»: к 70-летию МаГУ: (очерки о преподавателях и сотрудниках). Вып. 1 / под ред. А. П. Власкина, С. Г. Шулежковой. Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет, 2002. 194 с

19. Магнитогорский педагогический / ред. А. И. Секерин (отв. ред.) и др. Челябинск : Южно-Уральское книж. изд-во, 1972. 94 с.

20. Магнитогорский педагогический: страницы истории: к 60-летию ин-та: в 2 ч. / сост.: Т. В. Кружилина, С. Г. Шулежкова. Магнитогорск : МГПИ, 1992. 134 с.

21. Исторический факультет 1932–1953 гг.; 1996–2006 гг. / сост. М. Г. Абрамзон, И. Н. Кравцова, А. А. Осипова; под. ред. А. А. Осиповой. Магнитогорск : Магнитогорский государственный университет, 2006. 56 с.

22. *Потемкина М. Н., Филатов В. В.* Высшее историческое образование в г. Магнитогорске (1932–2019) // Гуманитарно-педагогические исследования. 2019. Т. 3. № 1. С. 34–43.

23. Люди, дела, традиции : энциклопедия МаГУ (1932–2002) / гл. ред. С. Г. Шулежкова; сост.: С. Г. Шулежкова и др. Магнитогорск : Магнитогорский государственный университет, 2003. 335 с.

24. Люди, дела, традиции: энциклопедия МаГУ (1932–2012) / отв. ред. С. Г. Шулежкова. Изд. 3-е, перераб. и доп. Магнитогорск : Магнитогорский государственный университет, 2012. 546 с.

25. *Петров В. Б., Уметбаев З. М.* Современный педагогический вуз: опыт организации подготовки кадров. Магнитогорск : МГПИ, 1998. 111 с.

26. От педагогического вуза к классическому университету: итоги и перспективы. Программа развития Магнитогорского государственного университета (2004–2008). Магнитогорск : Магнитогорский государственный университет. 2003. 90 с.

## References

1. Korobkov Yu. D., Filatov V. V. *Istoriya vysshego obrazovaniya v g. Magnitogorske = History of Higher Education in g. Magnitogorsk*, uch. posobie, pt. 1, Magnitogorsk, Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. G. I. Nosova, 2022, 106 p. (In Russ.).

2. MaGU vchera i segodnya: ist. ocherk = The MaSU Yesterday and Today: a Historical Essay, T. V. Kruzhilina (comp.), S. G. Shulezhkova (ed.), Magnitogorsk, Izd-vo MaSU, 2002. 299 p. (In Russ.).

3. Filatov V. V. *Istoriya Magnitogorskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta im. G. I. Nosova: 1950-e gody = The History of Magnitogorsk State Technical University. G. I. Nosova: 1950-ies*. Kn. 1, Magnitogorsk, Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. G. I. Nosova, 2016, 285 p. (In Russ.).

4. Filatov V. V. *Istoriya Magnitogorskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta im. G. I. Nosova: 1960-e gody = The History of Magnitogorsk State Technical University. G. I. Nosova: 1960-ies*, Magnitogorsk, Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. G. I. Nosova, 2019, 352 p. (In Russ.).

5. Filatov V. V. *Istoriya Magnitogorskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta im. G. I. Nosova: 1930-e gody = The History of Magnitogorsk State Technical University. G. I. Nosova: 1930-ies*, Magnitogorsk, Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. G. I. Nosova, 2015. 261 p. (In Russ.).

6. Filatov V. V. *Istoriya Magnitogorskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta im. G. I. Nosova: 1940-e gody = The History of Magnitogorsk State Technical University. G. I. Nosova: 1940-ies*, Magnitogorsk, Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. G. I. Nosova, 2015. 394 p. (In Russ.).

7. Ushmaeva K. A. *Vysshee istoricheskoe obrazovanie v Rossii (20–90-e gody XX veka) = Higher Historical Education in Russia (1920s–1990s)*, Stavropol, Izd-vo StavGU, 2008. 498 p. (In Russ.).

8. Egorshin A. P., Gus'kova I. V. *Vysshee obrazovanie v Rossii: dostizheniya, problemy, perspektivy [Higher Education in Russia: achievements, problems, prospects], Vysshee obrazovanie v Rossii= Higher Education in Russia*, 2014, no. 6, pp. 14–21. (In Russ.).

9. Klyachko T. L. *Obrazovanie v Rossiiskoi Federatsii: problemy i tendentsii razvitiya v nachale XXI veka [Education in the Russian Federation: Problems and Development Trends at the Beginning of the 21st Century]*, *Mir Rossii*, 2011, no. 1, pp. 88–125. (In Russ.).

10. Kostyuchenko I. Yu. *Dilemma rossiiskogo obrazovaniya v 1990-e gody [Dilemma of Russian Education in the 1990-ies]*, *Gosudarstvennoe upravlenie. Ehlektronnyi vestnik = E-Journal Public Administration*, 2012, no. 32, pp. 1–17. (In Russ.).

11. Polozhikhina M. A. *Reformy vysshego obrazovaniya v Rossii i ikh kritika [Higher Education ReForms in Russia and Their Criticism]*, *Sotsial'nye i gumanitarnye nauki: Otechestvennaya i zarubezhnaya literatura. Ser. 2. Ehkonomika: Referativnyi zhurnal = Social Sciences and Humanities. Domestic and Foreign Literature. Series 2: Economy*, 2018, no. 3, pp. 243–251. (In Russ.).

12. Rodostovtsev I. V. Istoriya stanovleniya sistemy vysshego obrazovaniya v sovremennoi Rossii do 2016 goda [The History of the Formation of the Higher Education System in Modern Russia Until 2016], *Ehkonomika. Sotsiologiya. Pravo = Economics, Sociology and Law: The Journal of Scientific Publications*, 2024, no. 3, pp. 54–59. (In Russ.).
13. Khanchen M., Khunyun Ch. Spetsifika sostoyaniya i problemy obrazovaniya v Rossii na rubezhe 1980-90-kh godov [The Specifics of the State and Problems of Education in Russia at the Turn of the 1980-90s], *Gumanitarnoe prostranstvo = Humanity Space*, 2019, no. 3, pp. 283–290. (In Russ.).
14. Glavatskii M. E. *Istoriya rozhdeniya Ural'skogo universiteta = The history of the birth of the Ural University*, 2nd ed., rev., Ekaterinburg, Izd-vo Ural. un-ta, 2000, 240 p. (In Russ.).
15. Andreeva S. L., Korobkov Yu. D. Fakul'tet pedagogiki i metodik nachal'nogo obrazovaniya Magnitogorskogo gosudarstvennogo universiteta: istoriya, sovremennost', perspektivy [Faculty of Pedagogy and Methods of Primary Education of Magnitogorsk State University: history, modernity, prospects], *Nachal'naya shkola*, 2009, no. 2, pp. 61–64. (In Russ.).
16. Chernoukhov A. V. *Istoricheskii fakul'tet Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. 1970–1991 = Faculty of History, Ural State University. 1970–1991*. Ekaterinburg, Ekaterinburg, Izd-vo Ural. un-ta, 2016, 202 p. (In Russ.).
17. Chernova N. V., Svirichevskaya L. I. Doroga k sobstvennomu fakul'tetu. Kafedra vseobshchei istorii MGPI v 1993-1996 gg. [The Road to the Own Faculty: Department of General History of MSPI in 1993–1996], *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya = Humanitarian and pedagogical Research*, 2022, no. 4, pp. 57–65. (In Russ.).
18. «Kogda soedinim slova i ruki...»: k 70-letiyu MaGU: (ocherki o prepodavatelyakh i sotrudnikakh) = "When we connect words and hands...": on the 70th anniversary of the MaSU: (essays on teachers and staff), vol. 1, A. P. Vlaskina, S. G. Shulezhkova (eds.), Magnitogorsk, Magnitogorskii gosudarstvennyi universitet, 2002, 194 p. (In Russ.).
19. *Magnitogorskii pedagogicheskii = Magnitogorsk Pedagogical University*, A. I. Sekerin (eds.) i dr., Chelyabinsk, Yuzhno-Ural'skoe knizh. izd-vo, 1972, 94 p. (In Russ.).
20. *Magnitogorskii pedagogicheskii: stranitsy istorii: k 60-letiyu in-ta = Magnitogorsk Pedagogical University: Countries of history: on the 60th anniversary of the Institute*, v 2 pts., T. V. Kruzhilina, S. G. Shulezhkova (comps.), Magnitogorsk, MGPI, 1992, 134 p. (In Russ.).
21. *Istoricheskii fakul'tet 1932–1953 gg.; 1996–2006 gg. = Faculty of History, 1932–1953; 1996–2006*, M. G. Abramzon, I. N. Kravtsova, A. A. Osipova (comps.); A. A. Osipovoi (ed.), Magnitogorsk, Magnitogorskii gosudarstvennyi universitet, 2006, 56 p. (In Russ.).
22. Potemkina M. N., Filatov V. V. Vysshee istoricheskoe obrazovanie v g. Magnitogorske (1932–2019) [Teaching History and Studying for History Degrees in Magnitogorsk (1932–2019)], *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya = Humanitarian and pedagogical Research*, 2019, vol. 3, no. 1, pp. 34–43. (In Russ.).
23. Lyudi, dela, traditsii : ehntsiklopediya MaGU (1932–2002) = *People, Affairs, and Traditions: The Magu Encyclopedia (1932–2002)*, S. G. Shulezhkova (ed.); S. G. Shulezhkova (comp.) i dr. Magnitogorsk: Magnitogorskii gosudarstvennyi universitet, 2003, 335 p. (In Russ.).
24. *Lyudi, dela, traditsii: ehntsiklopediya MaGU (1932–2012) = People, Affairs, and Traditions: The Magu Encyclopedia (1932–2012)*, S. G. Shulezhkova (ed.), 3rd ed., rev. and enl., Magnitogorsk, Magnitogorskii gosudarstvennyi universitet, 2012, 546 p. (In Russ.).
25. Petrov V. B., Umetbaev Z. M. *Sovremennyyi pedagogicheskii vuz: opyt organizatsii podgotovki kadrov = Modern Pedagogical University: Experience in Organizing Training*, Magnitogorsk, MGPI, 1998, 111 p. (In Russ.).
26. *Ot pedagogicheskogo vuza k klassicheskomu universitetu: itogi i perspektivy. Programma razvitiya Magnitogorskogo gosudarstvennogo universiteta (2004–2008) = From a Pedagogical University to a Classical University: Results and Prospects. The Development Program of Magnitogorsk State University (2004–2008)*, Magnitogorsk, Magnitogorskii gosudarstvennyi universitet, 2003, 90 p. (In Russ.).

#### **Информация об авторах**

**Коробков Ю. Д.** – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории Института гуманитарного образования Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова.

**Королёв Н. С.** – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, музеологии и документоведения факультета документальных коммуникаций и туризма Челябинского государственного института культуры.

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

#### **Information about the author**

**Korobkov Yu. D.** – Doctor of historical Sciences, Professor of the Department of General history, Institute for the Humanities, Nosov Magnitogorsk State Technical University.

**Korolev N. S.**, Candidate of historical Sciences Associate Professor of the Department of history Chelyabinsk state Institute of culture.

*The author declares no conflicts of interests*

*Статья поступила в редакцию 23.09.2025; одобрена после рецензирования 08.11.2025; принята к публикации 05.02.2026.*

*The article was submitted 23.09.2025; approved after reviewing 08. 11.2025; accepted for publication 05.02.2026.*