

УДК 376.33

DOI:10.18503/2658-3186-2023-7-4-38-48

*Е. Л. Мицан* (Магнитогорск, Россия)*И. И. Сунагатуллина* (Магнитогорск, Россия)**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ  
РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ НАВЫКОВ**

**Аннотация.** Наиболее частая проблема детей дошкольного возраста с нарушением слуха – это сложности социальной адаптации. Социальная адаптация зависит от психологических и физических особенностей развития детей, а именно: развития координационных навыков, ориентировки в пространстве, уровня самооценки, отношения к своему дефекту, умению общаться со сверстниками и взрослыми. Все эти и многие другие факторы складываются в единый пазл и отражают уровень социальной адаптации ребенка. Снижение или утрата слуха у ребенка влияет на изменения в его вестибулярном аппарате, что отрицательно влияет на двигательные способности и ориентировку в пространстве. Наиболее выраженные нарушения, которые можно заметить при выполнении любой деятельности – это нарушение статического и динамического равновесия, неточность в движениях, пространственная дезориентация, замедленное усвоение темпа и ритма движений. Снижение слуха провоцирует ряд вторичных отклонений и часто проявляется в задержке речевого развития. Общение и речь выступает как средство взаимодействия между людьми. Сокращение ситуаций общения приводит к снижению познавательных возможностей и уменьшению количества получаемой информации. В этой связи обучение любым движениям детей с нарушением слуха имеет большое значение при овладении устной речью. Развитие слухового анализатора тесно связано с уровнем развития моторной сферы. Сигналы из всех анализаторных систем, в том числе слуховых и зрительных, влияют на точность мелких движений, ориентировку в пространстве, общую координацию. Нарушение вестибулярного аппарата приводит к снижению двигательной активности и изменению развития всех функций и систем организма. Таким образом, для повышения двигательной активности ребенка с нарушенным слухом необходимо с помощью специальных методов и приемов улучшать его координационные навыки, повышать уровень владения своим телом, что предоставит больше возможностей в любой сфере жизнедеятельности. Соответственно, развитие координационных навыков является определенной ступенью для полноценного физического и психического развития детей, а также их успешной социальной адаптации.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, дети с нарушением слуха, развитие координационных навыков, адаптивное физическое воспитание, психомоторное развитие, двигательная активность, крупная моторика, мелкая моторика.

**Введение**

Проблемы развития и социальной адаптации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в частности нарушения слуха, не сходят с повестки дня широкого круга специалистов, работающих в области инклюзии. Анализ статистических данных заставляет констатировать ежегодное увеличение числа детей с нарушением слуха. Данное нарушение наблюдается у 1–2 % новорожденных детей и детей раннего возраста. Ориентировочно 7 % населения планеты имеют различную степень тугоухости. Распространенность сенсорных нарушений увеличивается экспоненциально с возрастом. По оценкам экспертов Всемирной организации здравоохранения, в мире зарегистрировано 466 млн человек с различными нарушениями слуха, это пятая по частоте причина инвалидности<sup>1</sup>.

У детей с нарушением слуха, по оценкам разных специалистов, снижена двигательная активность, понижен уровень развития основных физических качеств, а также отмечается дисгармоничное физическое развитие за счет недостаточных координационных навыков [2; 5; 6]. Все перечисленные особенности взаимосвязаны и выступают как вторичные нарушения, которые влияют на социализацию адаптацию ребенка в обществе [1; 4].

Сниженный слух с раннего детства либо ухудшение слуха со временем так или иначе сопровождаются поражением вестибулярного аппарата, что отрицательно сказывается на всех физических качествах ребенка и в большей степени на развитии его координационных способностей [3; 6; 7]. Нарушения проявляются и в статике, и в динамике: ребенку сложно сделать точные движения,

<sup>1</sup> Vos T, Barber RM, Bell B, et al. Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 301 acute and chronic diseases and injuries in 188 countries, 1990–2013: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2013. *Lancet*. 2015; 386(9995):743–800. doi: 10.1016/S0140- 6736(15)60692-4.

например, взять предмет, сделать технически правильное движение, а также удержать определенную позу в течение некоторого времени. Более тяжелые проявления нарушения координационных функций – это пространственная дезориентация.

Учеными отмечено, что, кроме нарушения координационных функций, дети с нарушением слуха имеют и ряд проблем в коммуникативной сфере, что задерживает процессы формирования их психомоторики, как сложной функциональной системы [2; 5].

Для развития детей с нарушением слуха и их успешной социализации в обществе необходим индивидуальный подход к организации физического воспитания, начиная с раннего детства. Особое место нужно отводить развитию координационных способностей, являющихся одним из слабых мест в физическом воспитании детей с нарушением слуха.

Уровень развития мелкой моторики существенно влияет на развитие артикуляционной моторики и, как следствие, на овладение речью, потому что любое недоразвитие речи или ее задержка отрицательно сказывается на развитии коммуникативных способностей человека, а недостаток общения со сверстниками и взрослыми отрицательно сказывается на психическом развитии ребенка, создает информационный голод, снижает активный словарь.

Анализ зарубежной литературы также подтверждает необходимость поиска путей развития координационных навыков с целью повышения уровня эмоционального, психического и физического развития ребенка; получения им возможностей ориентировки в пространстве, коммуникации со сверстниками и взрослыми, а в итоге – повышения в целом социальной адаптации детей с нарушенным слухом [10; 11; 12].

Целью данного исследования явилось апробация подходов и методов повышения социальной адаптации детей с нарушенным слухом путем развития у них координационных навыков с помощью специально подобранных упражнений.

#### ***Материал и методы исследования***

В ходе теоретического анализа состояния проблемы выявлено, что на сегодняшний день достаточно большое количество детей страдает нарушением слуховых функций. По статистике, практически 7 % населения земного шара лишены полноценного слуха. Каждый год данный показатель увеличивается, по данным Всемирной организации здравоохранения, к 2050 году нарушением слуха будет страдать каждый четвертый житель планеты<sup>2</sup>. Снижение слуха негативно влияет на всестороннее развитие ребенка. Страдает физическое развитие, ориентация в пространстве, психическое, эмоциональное развитие, коммуникабельность и другие. Ребенок становится замкнутым, неуверенным в себе, его пугает возможность не услышать и не понять других людей. Чем дольше откладываются коррекционные мероприятия, тем сложнее становятся особенности в развитии детей с нарушением слуха, которые со временем проявляются достаточно сильно.

Дети с нарушением слуха, как правило, обучаются в специализированных учебных заведениях, в которых созданы специальные условия для развития слабослышащего ребенка, всестороннего формирования его личности. Но появляется другая проблема – таким детям сложно социализироваться в силу того, что их познавательная деятельность замедлена, ограничен объем внешней информации и возникают сложности восприятия внешнего мира без специальных условий. Соответственно, дополнительная задача данного исследования – установить пути комфортной для детей и постепенной их социализации в ходе специальных занятий. Для этого мы отобрали специальные упражнения, которые предлагали данной группе детей в образовательной организации г. Магнитогорска.

С целью повышения мотивации к увеличению двигательной активности занятия с детьми с нарушениями слуха выстраивались таким образом, чтобы сохранялась высокая моторная плотность при разном уровне двигательного развития детей. Применялись разные средства и методы проведения упражнений, в частности, проводились различные игры, чтобы не концентрировать внимание детей на сложности того или иного движения. Ребенок в игре познавал новое и выполнял новые движения. Высокий эмоциональный фон, поддержка взрослых и сверстников помогала ему справляться со всеми трудностями, повышая самооценку ребенка и мотивацию к занятиям.

При подборе игр и упражнений нами учитывались особенности снижения слуха, время потери или снижения слуха (в раннем детстве или дошкольном возрасте), уровень слуха у родителей и окружения ребенка, индивидуальные физические возможности ребенка, его выносливость, уровень разви-

---

<sup>2</sup> Vos T, Barber RM, Bell B, et al. Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 301 acute and chronic diseases and injuries in 188 countries, 1990–2013: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2013. *Lancet*. 2015.

тия координационных навыков, особенности психического развития и уровень развития мотивации. Общий объем и величина нагрузки рассчитывался так, чтобы упражнения были доступны и имели оздоровительный и развивающий эффект, не вызывали излишнюю усталость и перенапряжение. Также учитывалось время проведения упражнений, так как одной из особенностей детей с нарушенным слухом является их быстрая утомляемость. На фоне усталости значительно снижается ожидаемый эффект занятия, а иногда это приводит к тому, что ребенок технически неправильно выполняет задание, возникает перенапряжение, которое приводит к обострению заболеваний, потере мотивации, снижению самооценки и прочим негативным последствиям в физическом и психическом развитии ребенка. В конечном счете страдает процесс социализации ребенка в среде сверстников.

В теоретической части исследования нами решались следующие задачи:

- 1) изучить физические, психические особенности детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха, а также особенности эмоциональной сферы, мотивации и работоспособности;
- 2) проанализировать и доработать общеоздоровительные задачи физического воспитания слабослышащих детей в образовательных организациях;
- 3) разработать специальные средства и методы физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

Нами осуществлен анализ публикаций специалистов по адаптивной физической культуре: С. П. Евсеева и О. Э. Евсеевой [1], Е. В. Исаевой [2], И. А. Михайлова [4], коллектива исследователей из Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад “Кудесница” компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга» (Т. В. Воробьева, Ю. В. Кочневская, Ю. В. Федоренко, О. Ю. Баранова, И. А. Халько, К. В. Ларионова, В. И. Садовская, И. А. Андреева, И. А. Фомичева, Т. С. Лебедева), Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (С. О. Филиппова, Н. Л. Петренкина, Т. В. Соловьева, Г. Г. Лукина, А. Е. Митин, Н. Л. Умнякова, С. Л. Фетисова, А. М. Фокин, А. И. Вегера, А. В. Шишкин, В. В. Суворова), Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры (Е. Ю. Баханова, А. М. Егорова, А. Д. Карпунина, Ю. В. Филиппов) [6] и др. В ходе теоретической проработки степени изученности проблемы было установлено, что для развития координационных способностей необходим комплекс упражнений, направленных на их развитие, улучшение и стабилизацию. Это, в свою очередь, способствует более уверенной социализации ребенка в обществе. Соответственно необходимо сосредоточить внимание на укреплении мышц туловища, стопы (удерживающих стабилизирующих мышц), развитии брюшного и диафрагмального дыхания, улучшении координации и ориентировки в пространстве [6].

Для наибольшего эффекта физических упражнений был выбран такой вид спорта как дзюдо. Выбор не случаен и объясняется факторами, необходимыми для построения тренировочного процесса детей с нарушенным слухом: высоким уровнем координационных упражнений, большой моторной плотностью занятий при частой смене задач. Упражнения на разные мышечные группы и высокий эмоциональный фон помогают ребенку незаметно повышать свой уровень овладения нужными физическими качествами.

Изучение основных изменений в двигательной сфере детей анализируемой группы позволило подобрать специальные упражнения дзюдо таким образом, чтобы технически сложные упражнения проводились в паре с другим ребенком, что способствует улучшению коммуникативных навыков ребенка, создает благоприятный эмоциональный фон, ускоряет социальную адаптацию детей.

Перед построением учебно-тренировочного процесса был определен ряд методических требований к проведению занятий [3; 7]. Занятия носили не спортивный, а оздоровительный характер, но при этом спортивная составляющая была необходима для повышения мотивации и интереса к выполнению физических упражнений.

Отбор средств и методов развития координационных способностей детей опирался на принцип доступности. Важно было не только повысить уровень развития моторных навыков и координации, но и сделать это наиболее комфортным способом, чтобы повысить уверенность ребенка в своих силах и желание становится лучше.

Исследование развития физических и психических качеств детей дошкольного возраста с нарушением слуха было проведено в начале экспериментальной работы. Данные свидетельствуют, что указанные качества находились у детей на достаточно низком уровне. Эмоциональный и мотивационный уровни тоже были низкими.

Диагностика координационных навыков детей с нарушением слуха выявила, что наиболее низкий уровень продемонстрирован при оценке статической координации (по пробе Ромберга) и точно-

сти движений мелкой моторики (тест на точность движений), при том что и динамическая координация оказалась на уровне ниже среднего.

Проведение психологического теста (Лесенка) показал повышение самооценки у детей с нарушенным слухом, включенных в экспериментальное обучение.

Специальную работу планировалось проводить не только с детьми, но и их родителями. Необходимо было объяснить суть исследования и его основные параметры, заручиться поддержкой взрослых, снабдить их доступными методами и средствами поддержки их детей, чтобы процесс повышения детской мотивации и самооценки не прерывался. С этой целью был разработан отдельный комплекс упражнений на развитие координации движений у детей с нарушением слуха, который может выполняться в выходные, праздничные дни и в дни пропуска занятий. «Домашняя» работа должна стать для ребенка дополнительным стимулом к развитию и не должна позволить ему отстать от всей группы.

### **Результаты экспериментального исследования**

В исследовании были задействованы 12 детей в возрасте 5-6 лет с диагнозом «нарушение слуха», занимающиеся на занятиях дзюдо в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Спортивная школа № 8 г. Магнитогорска». Работа по развитию координационных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха на занятиях дзюдо проводилась в период с 01.09.2022 по 15.05.2023 тренерским составом данной спортивной школы.

Все дети, участвующие в эксперименте, имели различные степени и виды тугоухости, разный порог слышимости, измеряемый в децибелах (см. таблица 1). Эксперимент предполагал полную прозрачность, все дети находились в одинаковых условиях на начальном этапе эксперимента. У большинства испытуемых тугоухость носила врожденный или наследственный характер, то есть была получена вследствие патологии беременности, родов или была передана генетическим путем. Все данные детей были зашифрованы в связи с защитой личных данных.

Таблица 1 – Степень тугоухости и порог слышимости у детей в исследуемой группе

Зашифрованное имя ребенка	Вид тугоухости	Степень тугоухости	Порог слышимости, децибелы
№1	смешанная	легкая	28
№2	кондуктивная	легкая	26
№3	смешанная	глубокая	81
№4	кондуктивная	средняя	48
№5	нейросенсорная	легкая	24
№6	кондуктивная	тяжелая	66
№7	смешанная	средняя	47
№8	кондуктивная	средняя	31
№9	нейросенсорная	глубокая	88
№10	нейросенсорная	тяжелая	57
№11	смешанная	тяжелая	54
№12	нейросенсорная	легкая	22

Экспериментальное исследование проведено в три этапа.

На первом этапе (с сентября 2022 года по октябрь 2022 года осуществлен анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме, определены цель, задачи и методы исследования, подобраны диагностические тесты для проведения педагогического эксперимента, разработан комплекс специальных упражнений для развития физических и координационных способностей у детей дошкольного возраста с нарушением слуха, была выбрана база исследования и вид спорта.

На втором этапе (с конца октября 2022 года по апрель 2023 года) проводилась основная часть исследования, которая заключалась в организации и проведения диагностики и непосредственного проведения учебно-тренировочной работы.

Диагностическое тестирование включало в себя исследование силы мышц туловища (пресса и спины), силы мышц рук, ног и стоп. Кроме того, оценивались развитие координационных навыков в статическом и динамическом состоянии (удержание позы и выполнение точных движений).

В процессе занятий на развитие координации у детей с нарушением слуха использовался специально разработанный комплекс упражнений, направленный на развитие мелких стабилизационных

мышц, а также на активацию проведения нервных импульсов. Упражнения проводились в определенной последовательности с постепенным усложнением, увеличением длительности упражнений и количества повторов. В конце этого этапа было проведено контрольное тестирование.

На третьем этапе (с мая 2023 года по июнь 2023 года) была проведена математическая обработка данных и анализ полученных результатов, сравнение результатов первого диагностического и второго контрольного среза; сформулированы выводы.

Для определения показателей координационных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в начале педагогического эксперимента проводилась диагностика на основе следующих четырех тестов В. Б. Шестакова и С. В. Ерегиной [5].

Тест №1 «Развитие координационных способностей при воздействии на вестибулярный анализатор-1»: выполнение кувырков вперед с открытыми глазами (5 раз), далее перемещение в центр круга и выполнение прыжков на одной ноге, находясь в обозначенной зоне. Результат определялся по наибольшему отклонению от центра круга в сантиметрах.

Тест №2 «Развитие координационных способностей при воздействии на вестибулярный анализатор-2»: максимально быстрое выполнение кувырков вперед (три повтора). Результат учитывался в секундах.

Тест №3 «Развитие координационных способностей при сбивающем воздействии на двигательный анализатор-1»: метание теннисного мяча на точность на расстоянии 15 метров правой и левой рукой из положения стоя. Результат определяется по количеству попаданий в мишень из 3 возможных.

Тест №4 «Развитие координационных способностей при сбивающем воздействии на двигательный анализатор-2»: выполнение прыжка в длину с места из исходных положений лицом вперед и спиной вперед. Результат данного теста определялся в сантиметрах.

В ходе проведения диагностики у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха соблюдались правила и требования, предъявляемые к педагогическому тестированию: для всех детей перед началом тестирования проводились подготовительные общеразвивающие упражнения на все мышечные группы, условия для тестов были одинаковы для всех, учитывался режим дня, соблюдался режим отдыха между упражнениями.

В процессе экспериментального исследования было проведено 60 учебно-тренировочных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха, из них 3 занятия были отведены на диагностику физических, координационных и эмоционально-психических качеств детей (по одному занятию на каждое тестирование). Далее 53 занятия были непосредственно посвящены учебно-тренировочному процессу, а последние 3 занятия – итоговому тестированию. Учебно-тренировочные занятия начинались с 40 минут (первые три занятия) и увеличивались на 5 минут каждое последующее. Последние 10 занятий в цикле экспериментальной работы проводились по полтора часа. Это связано с тем, что тренированность детей постепенно улучшалась и возникла необходимость постепенного увеличения физической нагрузки. Таким образом, за десять месяцев занятий постепенно удалось увеличить нагрузку с 40 минут до 1 час 30 минут. Регулярность занятий составляла 4 раза в неделю, что определялось по физическим и психическим показателям детей. Данное количество занятий и их продолжительность были достаточными для развития необходимых навыков, и дальнейшее их увеличение привело бы к избыточному утомлению и недостаточному восстановлению физического и эмоционального состояния.

Специально разработанные упражнения проводились в основной части занятий после ряда подготовительных упражнений. Основная часть длилась от 8 минут на первых занятиях до 25 минут к концу тренировочного цикла. Упражнения проводились в игровой форме с элементами соревнования. Игровая форма проведения занятий обеспечивала ребенку дошкольного возраста интересный формат занятий, снимала психологическое напряжение, а соревновательные элементы повышали эмоциональный фон и способствовали тому, что ребенок старался сделать упражнение технически правильно, с максимальной для себя скоростью и наилучшим результатом. Также соревновательный момент способствовал быстрому улучшению результатов за счет мотивирующей составляющей. Эмоциональная поддержка тренерского состава также оказывала положительное влияние.

Во время диагностического тестирования применялись упражнения на силу мышц пресса и спины (количество раз), удержание равновесия на правой и левой ноге (секунд), челночный бег (количество отрезков за равный период времени), прыжки на месте и с поворотом, кувырки в различных сочетаниях (вперед, назад, с открытыми и закрытыми глазами).

В процессе следующих десяти занятий (с 4 по 14) были использованы упражнения, направленные

ные на развитие координационных способностей. Использовались игры с набивными мячами, кувыр-ки, перевороты, удержание различных положений в статике и динамике. Упражнения выполнялись сериями. Каждая серия составляла 1 минуту. Отдых между сериями – 30 секунд.

С 15-го по 20-е учебно-тренировочные занятия применялись упражнения, направленные на развитие координационных способностей, которые включали прыжки, лазание, стойки на руках и голове, кувыр-ки и другие упражнения, которые проводились в игре с элементами соревнований.

С 21-го по 26-е учебно-тренировочные упражнения осложнились поединками с противником. Цели и задачи на каждый поединок ставились различные, что повышало интерес и мотивацию.

С 27-го по 34-е учебно-тренировочное занятие повышался общий двигательный и координационный уровень детей и, соответственно, усложнились поединки с расширенным уровнем движений и набором технически сложных двигательных актов. Внимательность, сконцентрированность, быстрая реакция на действия противника, обдуманность действий и тактическая игра, отличали этот цикл занятий и выводили детей на новый уровень развития координационных способностей.

С 35-го по 40-е учебно-тренировочное занятие дополнительно использовались упражнения с различными предметами и умение действовать с ними в разных ситуациях, моделирование ситуации с элементами противоборства.

С 41-го по 46-е учебно-тренировочное занятие подключались упражнения в парах с целью действовать вместе, одновременно; задавать темп движений, с одной стороны, и поддерживать его, с другой; угадывать действия соперника, действовать, опираясь на внутренние ощущения, предвидеть направление и скорость его движений.

С 47-го по 57-е учебно-тренировочное занятие применялись упражнения, направленные на развитие координационных способностей: кратковременные (интервальные) схватки, схватки с форой, схватки с нарастанием времени (прогрессивные), схватки с соперником меньшего веса.

После всех диагностических тестирований и фиксирования результатов, было выявлено, что на начальном этапе экспериментальной работы уровень развития координационных навыков у испытуемых детей достаточно низкий. Детям было сложно найти равновесие после выполнения нескольких кувырок подряд, попасть в мишень мячом, выполнить прыжки в длину с места.

Далее было проведено обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха на занятиях дзюдо с применением специализированных упражнений на развитие координационных навыков. На этапе начальной подготовки начинающих дзюдоистов приоритетными стали воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники и тактики дзюдо, ставилась задача привлечения к систематическим занятиям спортом максимально возможного числа детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

Задачами и соответствующими специализациями учебно-тренировочного процесса в группах начальной подготовки по дзюдо явились:

- 1) развитие координационных навыков;
- 2) укрепление здоровья, улучшение физического развития;
- 3) овладение основами техники выполнения физических упражнений;
- 4) приобретение разносторонней физической подготовленности на основе разносторонних занятий;
- 5) привитие стойкого интереса к занятиям дзюдо;
- 6) воспитание спортивного характера.

В начале экспериментальной работы необходимо было договориться с детьми об основных жестах и мимике, которые будут использоваться в течение всех проводимых занятий. Слуховые аппараты использовались детьми только в начале занятия, когда объяснялись основные цели и задачи, и в конце, когда подводились итоги. На протяжении остальной части занятия слуховые аппараты не использовались, с целью избежания их повреждения. За основу общения была взята программа «Макатон», наиболее часто используемые жесты из этой программы представлены на рисунке 1.

Диагностика проводилась в начале и в конце экспериментального исследования (сентябрь 2022 года и июнь 2023 года). Измерялись показатели физического, психического развития ребенка, уровень развития координационных навыков; оценивалась мотивационная составляющая.

На первом этапе все дети показали низкий уровень развития данных навыков. Низким был эмоциональный фон, прослеживалась неуверенность в себе, неумение общаться со сверстниками, страх общения со взрослыми. Многие дети, принимавшие участие в экспериментальном исследовании, не

имели представления о дзюдо как виде спорта.

В процессе занятий большое внимание уделялось индивидуальному подходу, а именно учитывалось не только развитие физических качеств, но и готовность работать в группе, проводить упражнения с напарником, желание соперничать и т. д. Готовность к соревновательной деятельности проявилось у большинства детей спустя 2 месяца занятий.

нет 	пожалуйста 	спасибо 
еще 	все 	помогите 
играть 	пожалуйста, тише 	медленно 
не надо 	слушать 	я готов 
хорошо 	привет 	пора 

Рисунок 1 - Основные жесты программы «Макатон»

Основным принципом в данный момент было не навредить: лучше, чтобы ребенок прогрессировал медленно, но уверенно, постепенно вникая в процесс, привыкая к занятиям, к новой для себя роли, привыкая и чувствуя желание приходить на последующие занятия. Рост мотивации подкреплялся результатами и поддержкой со стороны взрослых. Также был внедрен обязательный ритуал поощрения в конце занятия. Каждый ребенок получал поощрение за любое достижение на занятии – правильно выполненное упражнение, победу в мини схватке, правильную позицию или готовность проведения разминки.

Установка на развитие и совершенствование без сравнения ребенка с другими детьми лежала в основе занятий. Каждый ребенок понимал, что даже если он проиграет схватку, но проявит при этом свои лучшие качества и будет стараться, его обязательно отметят в конце занятия. Задача тренерского состава было провести занятие таким образом, чтобы каждого ребенка можно было похвалить и отметить за какое-то достижение. Постоянный рост мотивации был основополагающим во время проведения занятий.

В конце исследования отмечен рост результатов по всем показателям, что говорит об эффективности проведенной работы. Сопоставление данных оценки показателей координационных навыков детей с нарушениями слуха, участвующих в экспериментальном обучении, представлены в таблице 3 в разбивке по каждому тесту на первом и последнем этапах диагностирующего тестирования.

Одновременно проводилось диагностическое тестирование сил мышц пресса и спины (количество раз), удержание равновесия на правой и левой ноге (секунд), челночный бег (количество отрезков за равный период времени), прыжки на месте и с поворотом, кувырки в различных сочетаниях (вперед, назад, с открытыми и закрытыми глазами). Улучшение физической подготовки и развитие координационных навыков после десяти месяцев занятий не вызывает сомнений, результаты всех тестов значительно увеличились (от 20 до 50 %).

Таблица 3 – Общий результат группы в начале и в конце экспериментальной работы

Номер теста	Балл (по группе) в начале эксперимента/ максимальное количество баллов	Процентное соотношение от максимального количества баллов по тесту	Балл (по группе) в конце эксперимента/ максимальное количество баллов	Процентное соотношение максимального количества баллов по тесту
1	16/26	61,5	23/26	88
2	4/12	33	10/12	83
3	13/26	54	26/26	100
4	17/26	65	23/26	88

Максимальные результаты отмечались по 3 тесту (упражнение на точность движений). За период подготовки детям удалось улучшить данный показатель практически в 2 раза и продемонстрировать максимальный результат. Надо отметить, что во время подготовки внимание уделялось не только технике движений при броске, но и тактильным (сила и скорость отскока мяча от пола и определение правильной траектории полета) и слуховым ощущениям (звуковое сопровождение при попадании мяча в цель).

Уровень взаимодействия со сверстниками и взрослыми измерялся на каждом занятии по пятибалльной системе, где 0 баллов означало, что ребенок замкнут, отстранен, с неохотой общается, а 5 – максимальное раскрепощен и готов коммуницировать с детьми и взрослыми. В начале эксперимента у 7 % детей уровень коммуникации был ниже среднего, остальные 93 % очень тяжело шли на контакт и уровень их коммуникабельности оценивался как очень низкий. В конце экспериментальной работы 95 % детей имели уровень коммуникабельности выше среднего, 5 % обучающихся – высокий. Ни одного ребенка не осталось на низком уровне, что говорит о правильном эмоциональном фоне, который присутствовал на занятиях, благодаря готовности тренерского состава поддерживать каждого ребенка, повышая уверенность в себе и желание идти на контакт.

За время проведения работы систематически диагностировалось психологическое состояние детей. Использовалась доступная и простая методика «Лесенка», которая быстро проводилась и легко оценивалась (листки с рисунком лесенки лежал на столе, и ребенок выбирал ступеньку от 1 до 7 и складывал в свой конверт). Оценивание проходило по следующей схеме: 1 ступень – это завышенная самооценка, 2, 3 – адекватная, 4 – заниженная, 5, 6 – низкая, 7 – максимально заниженная самооценка. В конце экспериментальной работы был подведен итог измерения самооценки за весь период обучения. Результаты отражены нам в таблице 4.

Таблица 4 - Уровень самооценки детей в начале и в конце экспериментальной работы

Ступени самооценки	Количество детей в начале эксперимента на данной ступени (в%)	Количество детей в конце эксперимента на данной ступени (в%)
1	0	1
2	0	18
3	0	58
4	1	23
5	41	0
6	28	0
7	30	0

Можно констатировать, что за время экспериментальной работы повысилась самооценка у детей: все обучающиеся, участвующие в эксперименте, перешли с нижних «ступеней» самооценки на более высокие, что говорит о постепенном росте их уверенности в своих силах.

Также выявлено улучшение психологических показателей и уровня речевого развития: дети стали более раскрепощены в общении, увеличился их словарный запас, страх перед коммуникацией исчез, общение стало естественным, а дети стали более уверенными в речевом взаимодействии.

Кроме того, нами были отмечено, что у детей с нарушением слуха появились нетипичные навыки помощи более слабым детям и принятие помощи от других.

### **Заключение**

Таким образом, анализ показателей развития координационных навыков в экспериментальной

группе детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в ходе экспериментальной работы показал, что использование подготовленного комплекса специализированных упражнений, направленных на развитие координационных способностей обучающихся, позволило существенно и достоверно улучшить показатели физического развития детей.

Изменились психологические характеристики дошкольников: улучшилось взаимодействие между детьми, увеличился словарный запас, повысилась самооценка, появилась уверенность в своих силах и желание совершенствоваться. Все перечисленные изменения положительно сказались на социальной адаптации детей с нарушенным слухом и возможности их дальнейшего их полноценного развития.

Специально разработанный комплекс физических упражнений показал свою эффективность при развитии координационных функций у детей дошкольного возраста с нарушением слуха: подтверждены улучшение физического состояния, более быстрое и точное выполнение технических заданий, большая уверенность детей при нахождении в группе сверстников и уверенное общение со взрослыми.

Результаты эксперимента подтвердили гипотезу, что при правильно построенной работе с детьми данной группы возможно улучшение их координационных навыков, повышение физических показателей, которые положительно сказываются на развитии речевых функций, коммуникативных способностях ребенка, формируют нужный эмоциональный фон и мотивацию к дальнейшему развитию и занятию спортом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Евсеев С. П., Евсеева О. Э. Новые горизонты развития адаптивного спорта в России // Адаптивная физическая культура. 2014. № 2 (58). С. 2–7.
2. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учеб.-метод. пособие. Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 25.02.2023).
3. Королев С. А. Методика воспитания двигательного-координационных способностей глухих и слабослышащих детей 4–7 лет в специальных дошкольных учреждениях: дис. ... канд. педагогич. наук : 13.00.04 / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. Москва, 2004. 151 с.
4. Михайлов И. А. Особенности занятий адаптивным спортом при нарушениях слуха [Электронный ресурс] // Состояние, опыт и перспективы развития физкультурного движения Якутии: сборник региональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию физкультурного движения в Российской Федерации : г. Якутск, 18 декабря 2013 г. / М-во спорта Республики Саха (Якутия), Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высш. проф. образования «Северо-Восточный федеральный ун-т им. М. К. Аммосова», Ин-т физической культуры и спорта ; /под. ред. М. Д. Гуляева и др. Киров : МЦНИП, 2014. С. 776–779.-1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (дата обращения: 11.03.2023).
5. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-метод. пособие. Магнитогорск : МГТУ, 2017. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true> (дата обращения: 11.03.2023).
6. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими нарушения слуха [Электронный ресурс] / под ред. С. О. Филипповой, Т. В. Воробьевой. Санкт-Петербург : Лингвистический центр «Тайкун», 2019. URL: [https://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2019-22-23-53\\_74.pdf](https://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2019-22-23-53_74.pdf) (дата обращения: 26.02.2023).
7. Чернов В. Е. Методические рекомендации по воспитанию координационных способностей обучающихся с нарушением слуха [Электронный ресурс] // Образование и воспитание дошкольников. 2022. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-vospitaniyu-koordinatsionnyh-sposobnostey-obuchayuschih-s-naruseniem-sluha> (дата обращения: 26.02.2023).
8. Шестаков В. Б., Ерегина С. В. Теория и практика дзюдо : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования. Москва : Отечественный спорт, 2021. 448 с.
9. Шохин В. Е. Развитие двигательного навыка в процессе освоения сложно-координационных упражнений [Электронный ресурс] // Право и практика. 2018. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-dvigatel'nogo-navyka-v-protsesse-osvoeniya-slozhno-koordinatsionnyh-uprazhneniy> (дата обращения: 20.03.2023).
10. Monteiro L. Analysis of rate force development, power and resistance explosive strength indicators in top elite vs. elite male judokas. Proceedings book: 3rd european science of judo research symposium & 2nd scientific and professional conference on judo: «Applicable research in judo», Editors: Hrvoje Sertic, Sanda Corak and Ivan Segedi, Porec, Croatia, June 20–21, 2016, pp 36–39.
11. Franchini E. Specificity of performance adaptations to a periodized judo training program. Andaluzade Medicina del Deporte, 2015, № 8(2), pp.67–72.

12. Santos, L. Perceptions of Top-Level Judo Coaches on Training and Performance. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 2015, Vol. 10, iss. 1, pp. 145–158.

*E. L. Mitsan (Magnitogorsk, Russia),  
I. I. Sunagatullina (Magnitogorsk, Russia)*

## SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT VIA COORDINATION SKILLS DEVELOPMENT

**Abstract.** The most frequent problem of preschool children with hearing impairment is the difficulty of social adaptation. Social adaptation depends on psychological and physical peculiarities of children's development, such as the development of coordination skills, orientation in space, self-esteem level, attitude to their defect, ability to communicate with peers and adults in particular. All these and many other factors fold into a single puzzle and reflect the child's social adaptation level. Decreased or lost hearing in a child affects changes in his or her vestibular apparatus, that is bad for the motor skills and orientation in space. The most pronounced disorders noticed in any activities are disturbances in static and dynamic balance, inaccuracy in movements, spatial disorientation, and slow learning of the pace and rhythm of movements. Hearing loss provokes a number of secondary impairments and often appears in delayed speech development. Communication and speech act as a means of people interaction. Reduced communication leads to a decrease in cognitive abilities and a decline in the amount of information received. Consequently teaching any movements to children with hearing impairment is of great importance in oral speech acquiring. The development of the auditory analyzer is closely related to the level of motor sphere development. Signals from all analyzer systems, including auditory and visual ones, affect the accuracy of fine movements, spatial orientation and general coordination. Violation of the vestibular apparatus leads to a decrease in motor activity and changes in the development of all functions and systems of a body. So in order to increase the motor activity of a child with impaired hearing, it is necessary to use special methods and techniques to improve his or her coordination skills, to raise the mastery of a body, providing more opportunities in any sphere of life activity. Thus, the development of coordination skills is a particular stage for the full physical and mental development of children, as well as their successful socialization

**Keywords:** socialization, social adaptation, children with hearing impairment, development of coordination skills, adaptive physical education, psychomotor development, motor activity, large motor skills, fine motor skills.

## REFERENCES

1. Evseev S. P., Evseeva O. E. *Novye gorizonty razvitiya adaptivnogo sporta v Rossii*, Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura, 2014, no. 2 (58), pp. 2–7.
2. Isaeva E. V. *Vospitanie i obuchenie detei so slozhnymi narusheniyami razvitiya [Elektronnyi tekst]: ucheb.-metod. posobie*, Magnitogorsk, MGTU, 2017, 1 elektron. opt. disk (CD-ROM). Zagl. s titul. ekrana. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (accessed 25 March 2023).
3. Korolev S. A. *Metodika vospitaniya dvigatel'no-koordinatsionnykh sposobnostei glukhikh i slaboslyshashchikh detei 4–7 let v spetsial'nykh doshkol'nykh uchrezhdeniyakh: dis. ... kand. pedagogich. nauk : 13.00.04, Ros. gos. un-t fiz. kul'tury, sporta i turizma*, Moscow, 2004, 151 p.
4. Mikhailov I. A. *Osobennosti zanyatii adaptivnym sportom pri narusheniyakh slukha [Elektronnyi tekst]*, Sostoyanie, opyt i perspektivy razvitiya fizkul'turnogo dvizheniya Yakutii: sbornik regional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 90-letiyu fizkul'turnogo dvizheniya v Rossiiskoi Federatsii : g. Yakutsk, 18 dekabrya 2013 g. / M-vo sporta Respubliki Sakha (Yakutiya), Federal'noe gos. avtonomnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vyssh. prof. obrazovaniya «Severo-Vostochnyi federal'nyi un-t im. M. K. Ammosova», In-t fizicheskoi kul'tury i sporta, pod red. M. D. Gulyaeva i dr., Kirov, MTsNIP, 2014, 1 elektron. opt. disk (CD-ROM) (accessed 11 March 2023).
5. Mitsan E. L. *Tekhnologiya fizicheskogo razvitiya doshkol'nikov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Elektronnyi tekst]: ucheb.-metod. posobie*, Magnitogorsk, MGTU, 2017, 1 elektron. opt. disk (CD-ROM). Zagl. s titul. ekrana. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true>: (accessed 11 March 2023).
6. *Fizkul'turno-ozdorovitel'naya rabota s doshkol'nikami, imeyushchimi narusheniya slukha [Elektronnyi tekst]*, pod red. S. O. Filippovoi, T.V. Vorob'evoi, Saint Petersburg, Lingvisticheskii tsentr «Taikun», 2019, URL: [https://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2019-22-23-53\\_74.pdf](https://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2019-22-23-53_74.pdf) (accessed 26 February 2023).
7. Chernov V. E. *Metodicheskie rekomendatsii po vospitaniyu koordinatsionnykh sposobnostei obuchayushchikhsya s narusheniem slukha [Elektronnyi tekst]*, *Obrazovanie i vospitanie doshkol'nikov*, 2022, no. 7, URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-vospitaniyu-koordinatsionnyh-sposobnostey-obuchayuschih-sya-s-narusheniem-sluha> (accessed 26 February 2023).
8. Shestakov V. B., Ereghina S. V. *Teoriya i praktika dzyudo : uchebnik dlya obrazovatel'nykh uchrezhdenii vysshego professional'nogo obrazovaniya*, Moscow, Otechestvennyi sport, 2021, 448 p.
9. Shokhin V. E. *Razvitie dvigatel'nogo navyka v protsesse osvoeniya slozhno-koordinatsionnykh uprazhnenii [Elektronnyi tekst]*, *Pravo i praktika*, 2018, no. 2, URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-dvigatel'nogo-navyka>

v-protresse-osvoeniya-slozhno-koordinatsionnyh-uprazhneniy (accessed 20 March 2023).

10. Monteiro L. Analysis of rate force development, power and resistance explosive strength indicators in top elite vs. elite male judokas. Proceedings book: 3rd european science of judo research symposium & 2nd scientific and professional conference on judo: «Applicable research in judo», Editors: Hrvoje Sertic, Sanda Corak and Ivan Segedi, Porec, Croatia, June 20–21, 2016, pp 36–39.

11. Franchini E. Specificity of performance adaptations to a periodized judo training program. *Andaluzade Medicina del Deporte*, 2015, no/ 8(2), pp.67–72.

12. Santos, L. Perceptions of Top-Level Judo Coaches on Training and Performance. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 2015, vol. 10, no. 1, pp. 145–158.

---

Мицан Е. Л., Сунагатуллина И. И. Социальная адаптация детей с нарушением слуха посредством развития координационных навыков // Гуманитарно-педагогические исследования. 2023. Т. 7. № 4. С. 38–48.

Mitsan E. L., Sunagatullina I. I. Social Adaptation of Children with Hearing Impairment Via Coordination Skills Development, *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya* [Humanitarian and pedagogical Research], 2023, vol. 7, no. 4, pp. 38–48.

Дата поступления статьи – 21.08.2023; 1,1 печ. л.

#### *Сведения об авторах*

**Мицан Елена Леонидовна** – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования Института гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия; mitsan77@mail.ru

**Сунагатуллина Ирина Ириковна** – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования Института гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия; vocxod@list.ru

#### *Authors:*

**Elena L. Mitsan** – Assistant Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool and Special Education of the Institute of Humanitarian Education, Nosov Magnitogorsk State Technical University (NMSTU), Magnitogorsk, Russia; mitsan77@mail.ru.

**Irina I. Sunagatullina** – Assistant Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool and Special Education of the Institute of Humanitarian Education, Nosov Magnitogorsk State Technical University (NMSTU), Magnitogorsk, Russia; vocxod@list.ru.

---