

УДК 377(574)

DOI: 10.18503/2658-3186-2023-7-4-06-12

К. М. Дидрих (Магнитогорск, Россия)

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА**

**Аннотация.** В современном мире, где еще появляются новые профессии, не требующие высоких уровней специализации, конкуренция в сфере трудоустройства становится все более ощутимой, а образование в колледжах теряет свою привлекательность в силу значительной продолжительности периода обучения. В этой связи перед образовательными учреждениями системы среднего профессионального образования встает задача набора и подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, способных успешно применять полученные знания и умения как в ходе учебной теоретической подготовки, так и потом в реальной профессиональной деятельности – первоначально в процессе учебной практики, а затем в самостоятельной трудовой деятельности. Решение этой задачи возможно, как показывает практика, при условии формирования у обучающихся адекватной ценностно-смысловой ориентации на профессиональную деятельность. Отсюда одной из ведущих задач обучения в колледжах становится сосредоточение внимания педагогического коллектива и руководства образовательных учреждений, с одной стороны, на технических и профессиональных аспектах обучения, а с другой стороны, на развитии у будущих специалистов необходимых личных характеристик, которые будут гарантировать высокое качество труда и готовность отвечать за его результаты. Система среднего профессионального образования Казахстана стремится соответствовать требованиям современного рынка труда, что обеспечивается посредством формирования у студентов технических направлений подготовки ценностно-смысловой ориентации на профессиональную деятельность еще на этапе обучения в колледже. Такие выпускники смогут успешно конкурировать в быстро меняющемся мире, вносить существенный вклад в экономическое и социальное развитие страны. В данной статье исследована и проанализирована проблема формирования ценностно-смысловой ориентации на профессиональную деятельность, приведена статистика по трудоустройству студентов по специальности, изучены работы исследователей по данной тематике, а также предложены возможные способы решения проблемы формирования у студентов технического колледжа ценностно-смысловой ориентации на профессиональную деятельность: проблемное обучение, обучение на основе конструирования, метод проектов, межпредметная интеграция, сетевое обучение.

**Ключевые слова:** ценности, ценностно-смысловая ориентация, колледж, студенты, профессиональное образование, ценностно-смысловая ориентация на профессиональную деятельность, учебный процесс, межпредметная интеграция.

**Введение**

Современной системе технического и профессионального образования Казахстана периода 2020-х годов свойственно реформирование подходов к организации образовательного процесса, которое характеризуется частой модернизацией учебных программ и стандартов, которые в основной своей массе ориентированы, в первую очередь, на улучшение качества обучения путем построения комфортного и привлекательного для студенческой молодежи образовательного процесса, что дает возможность формировать не просто будущего специалиста в определенной области, а индивидуально ценную для общества личность. основополагающую роль в этом процессе играет формирование у казахстанских студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, ценностно-смысловой ориентации на профессиональную деятельность.

С 2012 года в Казахстане по поручению Первого Президента РК Нурсултана Назарбаева началась активная работа по повышению заинтересованности будущих студентов в получении технического и профессионального обучения [12]. Такое положение вызвано резко образовавшимся дефицитом рабочих профессий, так как привычные рабочие специальности в свое время были оттеснены новыми, прежде всего, в сфере торговли и IT-технологий. Согласно статистике информационного портала Elorda.info<sup>1</sup>, в 2021–2022 учебном году в стране насчитывается 724 колледжа, количество обучающихся в которых превысило отметку в 493000. Из них ежегодное количество выпускников

<sup>1</sup> Сетевое издание «Elorda.info» // ТОО «Elorda Aqparat» [Сайт]. URL: <https://elorda.info/ru/page/o-sajte>.

колеблется от 130 до 140 тысяч. Однако работать по специальности остаются лишь 60 % специалистов [10].

### **1. Исследование предпосылок возникновения проблемы формирования у студентов технических профилей ценностно-смысловой ориентации на профессиональную деятельность**

Анализ исследований по проблеме формирования у студентов технических колледжей ценностно-смысловой ориентации на профессиональную деятельность показывает, что на современном этапе развития системы среднего профессионального образования эта проблема исследуется в научно-педагогических кругах в разных аспектах. Так, Г. А. Вайзер [3] исследует связь между смыслом жизни и возрастом субъекта; Д. К. Шигапова и О. В. Газизова [13] изучают изменение спроса на рабочую силу разных квалификационных уровней; ценностные ориентации и механизмы в личностной системе регуляции поведения рассматривают И. Ю. Истошин [6], О. И. Зотова и М. И. Бобнева [5]; в рамках психологии профессионального самоопределения раскрывает эту проблему Е. А. Климов [8]; А. Гоштаускас, А. Семенов, В. Ядов [4], В. Н. Карандашев [7], Д. А. Леонтьев [6] разрабатывают подходы к диагностике ценностных ориентаций личности. Отсюда следует правомерный вывод об актуальности проблемы ценностно-смысловой ориентации личности на профессиональную деятельность и необходимости целенаправленного формирования такой ориентации у обучающихся в системе среднего профессионального образования.

Правомерность нашего вывода подтверждают рассуждения казахстанского ученого А. Ж. Жолдасбекова, по мнению которого данная проблема имеет место быть на всем постсоветском пространстве и обусловлена разными факторами, среди которых следует выделить неосознанный выбор выпускниками профессии и возможность учиться за счет средств из государственного бюджета. Из-за страха остаться без образования вообще абитуриенты согласны сделать выбор в пользу любого доступного образования, но зачастую даже не знают, что представляет из себя выбранная специальность [2].

Корень проблемы, на наш взгляд, лежит в отсутствии у абитуриентов, поступающих в учреждения системы среднего профессионального образования, априорной ценностно-смысловой ориентации на профессиональную деятельность. Анализируя ценностно-смысловые ориентации в связи с проблемой осмысленности современными студентами своего профессионального выбора, Н. В. Асафьева и И. Г. Боронилова в своей работе опираются на точку зрения В. Д. Шадрикова и Х. Г. Магогаджиева, согласно которой субъект в процессе освоения профессии прежде всего определяет те параметры деятельности, которые представляют для него больший личностный смысл. При этом исследовательницы подчеркивают, что формирование уровня достижений является сложным процессом, включающим в себя установление как личностно значимых качественных и количественных характеристик цели, воспринимаемых лицом в процессе освоения новой для него деятельности. Наряду с этим Н. В. Асафьева и И. Г. Боронилова отмечают, что выбор профессии может определяться, с одной стороны, спецификой деятельности, условиями труда (объективными и социальными), системой нормирования и оплатой труда, уровнем требований и основными параметрами деятельности, а с другой, – личностными факторами: мотивацией, способностями, уровнем притязаний [1].

### **2. Анализ причин актуальности проблемы формирования у студентов колледжа ценностно-смысловой ориентации на профессиональную деятельность**

Соглашаясь с вышеизложенной позицией, мы считаем, что большое значение в подготовке специалиста приобретает использование акмеологического подхода, предполагающего систематическую работу по достижению работником профессионального мастерства. Специалист, проходящий такую подготовку самостоятельно или в учебном заведении, способен самостоятельно составлять акмеограмму, где четко будут обозначены ориентиры, приоритеты, цели и задачи. В этом случае можно говорить о непрерывном саморазвитии выпускников со сформированными ценностно-смысловыми ориентирами на профессиональную деятельность, обуславливающими их собственную ось самореализации и совершенствования. Это закономерно отражается в концептуальных основаниях системы современного образования.

На сегодняшний день в образовательном пространстве Казахстана сменилась направленность обучения с концепции «субъект–объект» на концепцию «субъект–субъект». Другими словами, студент является не только объектом, на который воздействует и оказывает влияние преподаватель, но и субъектом различных социальных отношений, складывающихся у него в процессе образовательной деятельности: применяет творческие подходы, активно участвует в общественной жизни, получает

информации из различных источников, имеет доступ к анализу аналогичной информации, полученной от других субъектов образовательного пространства. Именно здесь, по мнению Н. А. Назарбаева, важно использовать эффективные педагогические методики, способные обеспечивать развитие у студентов ценностно-смысловой ориентации на профессиональную деятельность, выработку личных или профессиональных качеств, необходимых специалистам высшей квалификации [11].

### **3. Возможные способы решения проблемы формирования у студентов технических профилей ценностно-смысловой ориентации на профессиональную деятельность**

К числу наиболее приемлемых для решения данной задачи педагогических средств можно отнести: проблемное обучение, обучение на основе конструирования, метод проектов, межпредметную интеграцию, сетевое обучение. Дадим их краткую характеристику.

1. *Проблемное обучение* сегодня относится к активным технологиям обучения, которые направлены на организацию активного взаимодействия обучающихся как субъектов образовательной деятельности с проблемно-представленным содержанием обучения и обеспечивают их приобщение к объективным противоречиям научного знания, в процессе разрешения которых они учатся мыслить, творчески усваивать знания как с помощью собственного опыта, так и других людей. Покажем, как использование методов проблемного обучения позволяет, с одной стороны, выявлять, а с другой стороны, нацеливать обучающихся на ценностно-смысловую значимость для человека профессиональной деятельности. Работа велась на базе Костанайского колледжа автомобильного транспорта.

В рамках нашего исследования проводилось диагностирование ориентаций студентов на жизненные ценности (социальное признание, успех, счастье, наслаждение и др.) выделенные М. Рокичем [Цит. по: 4]. По результатам констатирующего эксперимента, приоритетная терминальная ценность студентов в большинстве ответов – это финансовая *обеспеченность* в то время, как такая ценность, как *повышение квалификации*, связанная, на наш взгляд, с ценностью профессиональной деятельности, оказывается в числе менее значимых.

Для обеспечения осознания студентами ценностно-смысловой значимости выбранной ими профессии мы включаем обучающихся в решение проблемной задачи: самостоятельно обработать результаты своих ответов, изобразив в виде свободной схемы, как именно они будут создавать условия для своей материальной (финансовой) обеспеченности; после этого к готовой схеме добавить пункт «повышение квалификации» и рассказать, что они понимают под повышением квалификации, из чего складывается этот процесс, и для чего он нужен работникам, а затем студентам нужно найти и объяснить зависимость между материальной (финансовой) обеспеченностью и повышением квалификации. Подобным образом как индивидуально, так и в групповой форме в нашем исследовании разрешаются все другие проблемные вопросы, связанные с ценностно-смысловой ориентацией студентов на профессиональную деятельность, что, с одной стороны, способствует развитию у них более полного взгляда на профессию, а с другой стороны, обеспечивает осознание системы терминальных ценностей, связанных с содержанием ценностно-смысловой ориентации обучающихся на профессиональную деятельность. В процессе данной работы, на которую, как правило, отводится время кураторских часов, студенты дополнительно получают новые знания, умения и навыки, стимулирующие развитие их самооценки, логики мышления, кругозора, аналитических способностей, лидерских качеств, а также стремления быть полезным обществу. Для организации этой учебной работы используются различные формы: просветительские и рекламные лекции, которые проводятся как педагогами, так и самим студентами; заседания дискуссионных клубов, на которых обсуждаются вопросы, связанные с возникновением мнения о престижности той или иной профессии; организационно-деятельностные игры, на которые проигрываются ситуации делового общения между работниками разных уровней. Эффективность такой свободной деятельности в рамках кураторских часов обеспечивается, во-первых, отсутствием у студентов страха перед оценкой и, во-вторых, созданием условий для творческого самовыражения и свободного высказывания своего мнения.

2. *Обучение на основе конструирования* направлено на развитие творческого начала студентов, то есть способности решать проблемы творчески. При такой форме организации образовательной деятельности обучающихся преподаватель выступает скорее в роли наблюдателя, который со стороны отслеживает и оценивает творчество студентов, включаясь в процесс только в том случае, если им требуется помощь, но при этом не руководит процессом. В ходе нашей работы мы апробировали этот способ в группе студентов, обучающихся по специальности «Организация перевозок на автомобильном транспорте», где исследование проводится на всем протяжении их обучения – с 1 по 4 курсы.

Мы предлагаем студентам составить социальный портрет будущего специалиста – логиста. Для

этого задаем им ряд вспомогательных вопросов, например, «Что ты знаешь о профессии?», «Как ты думаешь, с какими трудностями в работе может столкнуться специалист данного профиля?», «Почему ты сделал выбор в пользу этой профессии?» и т. д. При этом студентам рекомендуется самостоятельно искать нужный материал или проявлять фантазию, что в результате позволяет им осознавать актуальность данной профессии, ее общественный статус, обнаруживать взаимосвязь между профессией, связанными с ней жизненными ценностями и дальнейшим ее развитием и т. д. По результатам работы можно понять, как студенты оценивают свой выбор, и составить представление об уровне и качестве их ценностно-смысловой ориентации на профессиональную деятельность, то есть увидеть, насколько студенты понимают востребованность в будущей профессии таких личностных качеств, как *ответственность, любопытство, внимательность, трудолюбие, навык постановки целей и определения путей их достижения*. Наши наблюдения показывают, что задействованные в эксперименте студенты в целом способны самостоятельно выделять для себя ценностно-смысловые ориентиры, анализировать их значимость и готовы придерживаться этих ориентиров в своей будущей специальности благодаря тому, что в процессе конструирования образовательных ситуаций, содержательно связанных с их профессиональной деятельностью, выбор ценностно-смысловые ориентиры заставляет их думать, размышлять и обосновывать свой выбор.

3. *Метод проектов* в педагогике – это один из дидактических, достаточно эффективных в системе современного образования способов организации познавательной деятельности обучающихся, нацеленный на формирование у них умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критически и творчески подходить к решению учебных задач, разрабатывая темы или проблемы, завершать этот процесс вполне реальным, оформленным и осязаемым практическим результатом. Использование метода проектов в нашем исследовании позволяет включать студентов в самостоятельный процесс планирования, постановки и достижения целей, связанных с их будущей профессией; дает им возможность заглянуть вперед и предположить, как именно каждый из них будет развиваться в профессии, какие цели поставит перед собой и какие методы подберет для их достижения. При этом допускается разработка проектов самой разной тематической направленности, связанных как с содержанием будущей профессии, так и по другим направлениям образовательной деятельности студентов (здоровьесберегающие, инновационные, экологические и т. п.). Так, например, студенту близка тема волонтерства, которая напрямую не связана с его профессиональной деятельностью. В этом случае ему предлагается разработать проект оказания волонтерской помощи на базе той организации, куда он может устроиться работать по окончании обучения в колледже: найти и расписать все плюсы и минусы своей идеи, пошагово распланировать реализацию своего проекта и провести его презентацию. Работа над проектом, соответствующим интересам студента, дает ему дополнительный стимул для осмысления значимости выбранной профессии и ее социальной ценности, что закономерно положительно отражается на формировании у них ценностно-смысловой ориентации на профессиональную деятельность.

4. *Межпредметная интеграция* – это понятие, означающее объединение в единую систему дисциплин конкретного профиля, что в нашем исследовании позволяет вычленять определенные элементы содержания образования и на основе структурно-логических взаимосвязей между отдельными учебными предметами обеспечивать целостность познавательного процесса.

Не требует доказательства тот факт, что для полноценного овладения определенными профессиональными знаниями, недостаточно изучать их с какой-то одной стороны. Каждая дисциплина позволяет рассматривать один и тот же изучаемый объект (предмет, явление) в разных аспектах, с разных сторон. Межпредметная интеграция позволяет объединять возможности разных дисциплин (общественных, социальных, гуманитарных, специальных) таким образом, чтобы один и тот же вопрос изучался с разных позиций. Например, при изучении темы «Планирование графика движения городских автобусов» с позиции предметов «Социология» и «Биология» можно рассматривать этот вопрос в двух аспектах: с одной стороны, влияния выхлопных газов на окружающую среду и в том числе на организм человека и, с другой стороны, установления причин этого негативного влияния, которое может быть обусловлено неправильно организованным расписанием движения автобусов и другого общественного транспорта. Анализируя конкретное расписание движения автобусов, студенты выявляют недостатки в организации этого процесса и делают вывод о степени влияния временных интервалов движения автобусов на моральное и физическое состояние пассажиров. В процессе изучения специальной дисциплины «Логистика» они определяют механизмы правильного построения графика движения автобусов; осваивая содержание предметов гуманитарного цикла, изучают мировой опыт по этому вопросу, рассматривают исторические аспекты этой стороны жизни общества.

Таким образом, раскрытие одной темы на разных дисциплинах с точки зрения различных наук позволяет целенаправленно формировать у студентов направленность на такие ценности своей профессии, которые, с одной стороны, обеспечивают им ориентацию на наиболее полное удовлетворение транспортных потребностей пассажиров, повышение качество их обслуживания; а с другой стороны, – формирование уважительного отношения к окружающим, накопление полезного опыта взаимодействия с другими людьми, активную и деятельную жизнь, общественное признание и т. п.

5 Сетевое обучение, согласно определению Д. Корнели и Ч. Даноффа [9], это способ организации самостоятельного обучения, построенного на идеях «горизонтальной» (или «децентрализованной») учебной деятельности и взаимного обучения (то есть учения и обучения по модели «равный к равному»). Исходя из такого понимания, сетевое обучение представляет собой современное педагогическое средство, относящееся к группе наиболее приемлемых в современных условиях цифровизации образования педагогических инструментов, обеспечивающих в нашем исследовании эффективное формирование у студентов ценностно-смысловой ориентации на профессиональную деятельность. По своей направленности сетевое обучение имеет много общего с межпредметной интеграцией. Однако в отличие от нее связь между отдельными дисциплинами осуществляется на уровне тех базовых понятий, освоение которых дает студентам возможность составить целостное представление о предмете изучения посредством приобретения знаний их разных научных областей. Например, при изучении вопроса об особенностях экологических и традиционных технологий, используемых в автомобилестроении, студенты изучают этот процесс с позиции термодинамики, логистики, экологии, инженерии и других учебных дисциплин, ориентированных на их будущую профессиональную деятельность. Такой подход способствует развитию у студентов мобильности, которая обеспечивает свободу выбора профессиональных действий и способность успешно функционировать в условиях постоянно меняющейся реальной действительности.

### **Заключение**

Таким образом, результаты нашего практического эксперимента показывают, что эффективность формирования у студентов ценностно-смысловой ориентации на профессиональную деятельность зависит от вариаций различных методик, направленных на активизацию их самостоятельной работы и повышение ее результативности. Кроме того, использование представленных педагогических средств обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов технического профиля способствует развитию у обучающихся ценностно-смысловой ориентации на выбранную профессию через корректировку личных ценностных ориентаций. Эффективность обучения в этом случае обусловлена тем, что студент самостоятельно добывает знания, перерабатывает и преобразует их, соотнося с уже имеющимися у него знаниями, и структурирует их в соответствии собственной логикой. Под влиянием полученных таким образом знаний меняются ценностные ориентации и внутренние установки студентов на образование, самообразование, познавательную деятельность, и тем самым повышается уровень его ответственности за качество своих личных образовательных результатов: обучающийся осознает себя личностью, способной к саморазвитию, самоорганизации и творческой продуктивной деятельности. Все это становится гарантией востребованности таких специалистов в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Асафьева Н. В., Боронилова И. Г. Ценностно-смысловые ориентации и проблема осмысленности профессионального выбора современных студентов // Научное обозрение. Педагогические науки. 2020. № 6. С. 65–69.
2. Жолдасбеков А. М. Некоторые вопросы системы профессионального образования и повышения квалификации кадров // Қазақстан жоғары мектебі = Высшая школа Казахстана. 2011. № 3. С. 75–78.
3. Вайзер Г. А. Смысл жизни и возраст // Психолого-педагогические и философские аспекты проблемы смысла жизни : материалы I-II симпозиумов / под. ред. В. Э. Чудновского, А. А. Бодалева, Н. Л. Карповой. Москва : Психологический институт РАО, 1997. С. 91–110.
4. Гоштаускас А., Семенов А., Ядов В. Адаптированный вариант методики М.Рокича // Самореализация и прогнозирование социального поведения личности / под ред. В.А. Ядова. Ленинград : Наука. Ленингр. отделение, 1979. С. 208–209.
5. Зотова О. И., Бобнева М. И. Ценностные ориентации и механизмы социальной регуляции поведения // Методологические проблемы социальной психологии. Москва : Наука, 1975. С. 241–254.
6. Истошин И. Ю. Ценностные ориентации в личностной системе регуляции поведения // Психологические механизмы регуляции социального поведения. Москва : Наука, 1979. С. 252–267.

7. Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. Санкт-Петербург : Речь, 2004. 70 с.
8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для вузов. Москва : Академия, 2013. 304 с.
9. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций. Москва : Смысл, 1992. 18 с.
10. Образование // Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. [сайт]. URL: <https://bala.stat.gov.kz/category/obrazovanie/> (дата обращения: 17.09.2022).
11. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н. А. Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» от 14 декабря 2012 года. URL: [http://www.stat.kz/Pages/poslanya\\_2013.aspx](http://www.stat.kz/Pages/poslanya_2013.aspx) (дата обращения: 10.09.2022).
12. Психологические тесты для профессионалов / авт.-сост. Н. Ф. Гребень. Минск : Современная школа, 2007. 496 с.
13. Шигапова Д. К., Газизова О. В. Изменение спроса на рабочую силу разных квалификационных уровней // Наука сегодня: проблемы и перспективы развития : сб. науч. тр. по матер. междунар. науч.-практ. конф. Вологда : ООО «Маркер», 2015. С. 131–133.

*K. M. Didrikh (Magnitogorsk, Russia)*

## FORMATION OF VALUE-SEMANTIC ORIENTATION AMONG STUDENTS OF THE TECHNICAL COLLEGE TO PROFESSIONAL ACTIVITY IN INSTITUTIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN KAZAKHSTAN

**Abstract.** In the modern world, where new professions are emerging that do not require high levels of specialization, competition in the field of employment is becoming more and more relevant, and college education, due to its significant duration, is losing its attractiveness. In this regard, educational institutions of the secondary vocational education system face the task of training qualified mid-level specialists who are able to apply successfully the acquired knowledge and skills both at the educational stage of their professional training and in real professional activity, initially in the process of educational practice, and later in their autonomous work. The practice shows the solution of this problem is possible, when students have an adequate value-semantic orientation to professional activity. Hence, one of the leading tasks of college education is to focus attention both on the technical and professional aspects of training, and on the development of personal qualities of future specialists, that will guarantee the high quality of their work and willingness to be responsible for its results. Proceeding from this, the system of secondary vocational education in Kazakhstan strives to meet the requirements of the modern labor market, so it ensures the formation of value-semantic orientation going onto professional activity among students of the technical profiles while studying at college. Only such graduates will be able to compete effectively in a rapidly changing world and contribute to the economic and social development of the country. This article investigates and analyzes the problem of forming a value-semantic orientation onto professional activity, provides statistics on the employment of students within the professional area, studies the work of researchers in the field of this topic, and also suggests possible ways to solve the problem of forming a value-semantic orientation to professional activity among students of a technical college: problem-based learning, training based on design, project method, interdisciplinary integration, network training.

**Keywords:** values, value-semantic orientation, college, students, vocational education, value-semantic orientation to professional activity, educational process, interdisciplinary integration.

### REFERENCES

1. Asaf'eva N. V., Boronilova I. G., Tsennostno-smyslovye orientatsii i problema osmyslennosti professional'nogo vybora sovremennykh studentov, *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki* [Scientific Review. Pedagogical science], 2020, no. 6, pp. 65–69.
2. Zholdasbekov A. M., Nekotorye voprosy sistemy professional'nogo obrazovaniya i povysheniya kvalifikatsii kadrov, *Kazakhstan zhozary mektebi = Vysshaya shkola Kazakhstana* [Higher School of Kazakhstan], 2011, no. 3, pp. 75–78.
3. Vaizer G. A., Smysl zhizni i vozrast, Psikhologo-pedagogicheskie i filosofskie aspekty problemy smysla zhizni : materialy I-II simpoziumov / pod. red. V. E. Chudnovskogo, A. A. Bodaleva, H. L. Karpovoi, Moscow, Psikhologicheskiy institut RAO, 1997, pp. 91–110.
4. Goshtauskas A., Semenov A., Yadov V., Adaptirovanniy variant metodiki M. Rokicha, Samorealizatsiya i prognozirovaniye sotsial'nogo povedeniya lichnosti / pod red. V. A. Yadova, Leningrad, Nauka. Leningr. otd-nie, 1979, pp. 208–209.
5. Zotova O. I., Bobneva M. I. Tsennostnye orientatsii i mekhanizmy sotsial'noi regulyatsii povedeniya, Metodologicheskie problemy sotsial'noi psikhologii. Moscow, Nauka, 1975, pp. 241–254.
6. Istoshin I. Yu., Tsennostnye orientatsii v lichnostnoi sisteme regulyatsii povedeniya, Psikhologicheskie mek-

hanizmy regulyatsii sotsial'nogo povedeniya, Moscow, Nauka, 1979, pp. 252–267.

7. Karandashev V. N., Metodika Shvartsa dlya izucheniya tsennostei lichnosti: kontseptsiya i metodicheskoe rukovodstvo, Saint Petersburg, Rech', 2004, 70 p.

8. Klimov E. A., Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya : uchebnoe posobie dlya vuzov, Moscow, Akademiya, 2013, 304 p.

9. Leont'ev D. A., Metodika izucheniya tsennostnykh orientatsii, Moscow, Smysl, 1992, 18 p.

10. Obrazovanie, Byuro natsional'noi statistiki Agentstva po strategicheskomu planirovaniyu i reformam Respubliki Kazakhstan, [sait], URL: <https://bala.stat.gov.kz/category/obrazovanie/> (accessed 17 September 2022).

11. Poslanie Prezidenta Respubliki Kazakhstan – Lidera Natsii N. A. Nazarbaeva Narodu Kazakhstana «Strategiya «Kazakhstan-2050» ot 14 dekabrya 2012 goda. URL: [http://www.stat.kz/Pages/poslanya\\_2013.aspx](http://www.stat.kz/Pages/poslanya_2013.aspx) (accessed 10 September 2022).

12. Psikhologicheskie testy dlya professionalov / avt.-sost. N. F. Greben', Minsk, Sovremennaya shkola, 2007, 496 p.

13. Shigapova D. K., Gazizova O. V., Izmenenie sprosa na rabochuyu silu raznykh kvalifikatsionnykh urovnei, Nauka segodnya: problemy i perspektivy razvitiya : sb. nauch. tr. po mater. mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Vologda, OOO «Marker», 2015, pp. 131–133.

---

Дидрих К. М. Формирование у студентов технического колледжа ценностно-смысловой ориентации на профессиональную деятельность в учреждениях среднего профессионального образования Казахстана // Гуманитарно-педагогические исследования. 2023. Т. 7. № 4. С. 6–12.

Didrikh K. M., Formation of Value-semantic Orientation Among Students of the Technical College to Professional Activity in Institutions of Secondary Vocational Education in Kazakhstan, *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya* [Humanitarian and pedagogical Research], 2023, vol. 7, no. 4, pp. 6–12.

Дата поступления статьи – 11.07.2023; 0,63 печ. л.

#### *Сведения об авторе*

**Дидрих Ксения Маратовна** – аспирант кафедры педагогического образования и документоведения Института элитных программ и открытого образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, Россия; ksmm94@mail.ru.

#### **Author:**

**Kseniya Maratovna Didrikh** – Postgraduate student of the Department of Pedagogical Education and Document Management, Institute for the Humanities, Nosov Magnitogorsk State Technical University (NMSTU), Magnitogorsk, Russia; ksmm94@mail.ru.