

Гуманитарно-педагогические исследования. 2024. Т. 8. № 3. С. 26–34.  
Humanitarian and pedagogical Research, 2024, vol. 8, no. 3, pp. 26–34.

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Научная статья  
УДК 376.1  
doi: 10.18503/2658-3186-2024-8-3-26-34

### Особенности организации и открытия частного коррекционно-развивающего центра

**Владимир Александрович Чернобровкин<sup>1</sup>**  
**Дарья Владимировна Мужилевская<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, Магнитогорск, Россия, [chernobrov.vl@mail.ru](mailto:chernobrov.vl@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-8381-7160>

<sup>2</sup>Коррекционно-логопедический центр Марии Черняк, г. Магнитогорск, Магнитогорск, Россия, [98123d@mail.ru](mailto:98123d@mail.ru)  
**Автор, ответственный за переписку:** Владимир Александрович Чернобровкин, [chernobrov.vl@mail.ru](mailto:chernobrov.vl@mail.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме увеличения количества детей, имеющих особенности в развитии, и недостаточности сети специализированных учреждений и организаций, осуществляющих коррекционно-профилактическую работу. Целью работы является на основе анализа состояния муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в том числе коррекционной направленности, в г. Магнитогорске Челябинской области рассмотреть модель создания современного частного специализированного коррекционно-развивающего центра для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В исследовании представлены данные, полученные путем применения методов теоретического и эмпирического характера: теоретический анализ и изучение специальной литературы, статистические методы маркетинговых исследований, педагогический опыт дефектологической диагностики, наблюдение, методы опытно-экспериментальной работы. В качестве результата работы предлагается модель создания современного частного специализированного коррекционно-развивающего центра для детей с ОВЗ, включая описание предлагаемых услуг, категории детей, специфику видов образовательной деятельности, разработку и представление элементов бизнес-плана, планируемые результаты. Область применения: система современных дошкольных образовательных организаций, включая частные учреждения коррекционной направленности. Значимость исследования заключается в актуализации и обосновании целесообразности расширения специализированных коррекционно-развивающих центров как связующего звена в рамках традиционной системы коррекционного воспитания и образования детей с особенностями развития. Открытие таких центров поможет интенсивнее оказывать квалифицированную помощь детям на ранних этапах развития и способствовать решению данной проблемы.

**Ключевые слова:** специализированный коррекционно-развивающий центр, бизнес-модель, дефектология, логопедия, дети с ограниченными возможностями здоровья

**Благодарности:** авторы выражают благодарность руководству института гуманитарного образования, кафедре дошкольного и специального образования МГТУ им. Г. И. Носова, а также педагогическому коллективу Коррекционно-логопедического центра Марии Черняк г. Магнитогорска за предоставление данных и оказание поддержки при написании статьи.

**Для цитирования:** Чернобровкин В. А., Мужилевская Д. В. Особенности организации и открытия частного коррекционно-развивающего центра // Гуманитарно-педагогические исследования. 2024. Т. 8. № 3. С. 26–34. doi: 10.18503/2658-3186-2024-8-3-26-34.

## SPECIAL NEEDS EDUCATION

Original article

### Features of organizing and opening a private correctional and development center

**Vladimir A. Chernobrovkin<sup>1</sup>**  
**Daria V. Muzhilevskaya<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia, [chernobrov.vl@mail.ru](mailto:chernobrov.vl@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-8381-7160>

<sup>2</sup>Correctional and speech therapy center of Maria Chernyakh, Magnitogorsk, Russia, [98123d@mail.ru](mailto:98123d@mail.ru)

**Corresponding author:** Vladimir A. Chernobrovkin, [chernobrov.vl@mail.ru](mailto:chernobrov.vl@mail.ru)

© Чернобровкин В. А., Мужилевская Д. В., 2024

**Abstract.** The article is devoted to an urgent problem associated with the increase in the number of children currently with disabilities in development and the insufficiency of the network of specialized institutions and organizations carrying out correctional and preventive work. The purpose of the work is to analyze the state of municipal preschool educational institutions, including correctional ones in the city of Magnitogorsk, Chelyabinsk region, and to consider a model for creating a modern private specialized correctional and developmental center for children with disabilities. The study presents data based on the use of theoretical and empirical methods: theoretical analysis and study of specialized literature, statistical methods of marketing research, pedagogical experience in defectological diagnostics, observation, research methods of experimental work with children with disabilities. The result of the work is a proposed model for creating a modern private specialized correctional and developmental center for children with disabilities, including a description of the services offered, categories of children, specific types of educational activities, development and presentation of business plan elements and the planned results. The scope of application: the system of modern preschool educational organizations, including private correctional institutions. The significance of the study lies in updating and justifying the feasibility of expanding specialized correctional and developmental centers as a link within the traditional system of correctional upbringing and education of children with special needs. The opening of such centers will help to provide more intensively the qualified assistance to children in the early stages of development and to solve this problem.

**Keywords:** specialized correctional and developmental center, defectology, speech therapy, children with disabilities, business model

**Acknowledgments:** The authors express their gratitude to the management of the Institute of Humanitarian Education, the Department of Preschool and Special Education of Nosov Magnitogorsk State Technical University, as well as the teaching staff of the Maria Chernyak Correctional and Speech Therapy Center in Magnitogorsk for providing data and providing support in writing the article.

**For citation:** Chernobrovkin V. A., Muzhilevskaya D. V. Features of organizing and opening a private correctional and development center, *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya = Humanitarian and pedagogical Research*, 2024, vol. 8, no. 3, pp. 26–34. (In Russ.), doi: 10.18503/2658-3186-2024-8-3-26-34.

## Введение

За последние 10 лет заметно увеличилось число детей с различными отклонениями в развитии, то есть имеющих ограниченные возможности здоровья. Поэтому проблема «особенных» детей – это одна из актуальных проблем социальной сферы и современного общества в целом. Как сообщает агентство Интерфакс, ссылаясь на информацию пресс-службы Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ, за последние пять лет в России количество детей-инвалидов выросло почти на 10 %. По данным заместителя министра труда и социальной защиты, за последние семь лет число детей с инвалидностью увеличилось на 135 тысяч человек, достигнув порядка 700 тысяч [1]. Данные о более чем 2-х миллионах детей с ограниченными возможностями в России (что составляет 8 % от общего числа детей) и около 700 тысячах детей-инвалидах подтверждают важность внимания к указанной проблеме. Количество детей с различными формами нарушений в результате многих неблагоприятных факторов возросло, что является огромным вызовом для общества и серьезной социальной и медицинской проблемой. Наличие тяжелых нарушений у детей требует, как можно более раннего выявления и оказания специализированной квалифицированной помощи.

Сегодня наблюдается растущая тенденция увеличения кадрового дефицита. В образовательных и социальных учреждениях не хватает профессиональных дефектологов, логопедов, психологов, нейропсихологов и социальных педагогов. В настоящий момент практика реализации комплексного обучения сталкивается с рядом проблем: часто в учреждениях образования отсутствуют специальные условия для обучения особых детей, нет необходимого оборудования, большое количество детей-инвалидов обучается на дому и т. д. Обучение детей с ОВЗ предполагает формирование для них специальной коррекционно-развивающей среды, создание которой возможно в специальных развивающих коррекционно-логопедических центрах получения необходимого образования, направленного на компетентную помощь «особым» детям.

Родителям детей с ограничениями возможностей и нарушениями речи необходимо пользоваться услугами дефектологов и логопедов. Из-за увеличения числа таких детей специалисты, работающие в общей системе, часто не имеют возможности охватить большое их количество. Существует нехватка педагогов, которые могут оказать профессиональную помощь детям.

Родители приходят к поиску специалистов вне муниципальных дошкольных образовательных организаций (ДОО), поэтому в современных условиях необходимо создание и расширение специальных коррекционных центров по оказанию профессиональной помощи детям и их родителям. Исследователи утверждают, что именно в раннем возрасте ребенка закладывается база для его дальнейшего развития, которая оказывает влияние на последующий процесс приобретения знаний и навыков.

Высокий спрос на услуги детских центров объясняется заботой родителей о будущем своих малышей.

Итак, увеличение количества детей с особенностями развития и недостаточностью сети специализированных учреждений и организаций, осуществляющих коррекционно-профилактическую работу, актуализирует проблему кардинального расширения количества специализированных учреждений, детских садов, центров, в том числе частных, где детям с ОВЗ способны оказывать квалифицированную помощь. Кроме того, названная проблем ставит вопрос увеличения доступности и повышения качества образовательных услуг подобных учреждений всем категориям детей с ОВЗ.

### Обсуждение

Вопросами защиты и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья занимались многие отечественные и зарубежные исследователи. Среди основных направлений можно отметить работы авторов, посвященные общим вопросам коррекционной педагогики; организации коррекционно-образовательного процесса в частности:

– по вопросам творческого развития, организации игровой среды детей с ОВЗ писали Т. Г. Неретина [2], Н. Н. Леонова [3], Л. В. Пронина, Е. А. Кремнева и О. Н. Липатова [4], А. А. Цыганок, А. П. Виноградова и И. С. Константинова [5];

– проблемам ухода за детьми с нарушениями развития слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, в том числе тяжелыми посвящены работы таких исследователей, как Д. Хьюэтт, Г. Фёрт, М. Бабер, Т. Харрисон [6], Э. Леонгард [7], М. Брамбринг [8], С. Течнер, Х. Мартинсен и др. [9];

– эффективным инновационным технологиям, практикам и методам работы по развивающему уходу за детьми, сенсорно-интегративной терапии посвятили свои работы А. Л. Битова, О. С. Бояршинова [10], У. Кислинг [11], Ф. Колдуэлл, Дж. Хорвуд и др. [12];

– о проблемах инклюзивного образования писали Р. Джонсон [13], А. Сандер [14], Д. Л. Вольц [15] и многие другие.

Не вызывает сомнения, что работа по исследованию детей с ОВЗ должна и продолжает развиваться. Однако, как показал анализ литературы, в настоящее время практически отсутствуют источники, посвященные вопросам открытия и организации специализированных учреждений, детских садов, центров, в особенности, с частной формой собственности, готовых оказать таким детям квалифицированную помощь.

Анализ состояния муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в том числе коррекционной направленности в г. Магнитогорске Челябинской области, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, позволил оперировать следующими данными: по отчетной информации за 2023 год в Магнитогорске функционирует 115 муниципальных садов и один частный. В трех школах города открыто 10 дошкольных групп, которые посещают 179 детей. Общее количество дошкольников – 26 325 человек, включая 6 088 детей раннего возраста (до 3 лет). Процент детей от 1 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, составляет 95,6 %, что выше областного показателя на 7 %. Абсолютный охват дошкольным образованием детей от 3 до 7 лет составляет 100 % [16]. В январе 2022 года на базе СОШ № 20 г. Магнитогорска был открыт второй в Челябинской области и единственный в городе Магнитогорске Ресурсный класс в формате инклюзивного обучения для особо нуждающихся детей с расстройством аутистического спектра (РАС). В детском саду № 70 открывается ресурсная группа для организации инклюзивного образования для детей до 3 лет с высоким риском возникновения РАС. Среди детей от 0 до 14 лет доля болеющих психическими расстройствами возросла на 2,78 % относительно прошлого года. На текущий год она составляет 3204,5 случаев на 100 тыс. населения [17].

Среди дошкольных организаций коррекционной направленности в Магнитогорске функционируют оздоровительные и специализированные организации – муниципальные дошкольные образовательные учреждения: детские сады №№ 29, 35, 102, 105, 132, 147, 152, 182 и др.); детские сады приюта и оздоровления детей (МДОУ Детские сады №№ 112, 117, 173, 174, 181 и др.) В городе также работают муниципальные коррекционные общеобразовательные организации – специальные (коррекционные) общеобразовательные школы и школы-интернаты №№ 3, 4, 5, 15, 17, 24, 52; а также частные школьные и дошкольные образовательные организации. Среди частных дошкольных образовательных организаций в статусе детских центров, клубов коррекционно-развивающей, оздоровительной направленности в Магнитогорске востребованными являются: Медицинский центр для

взрослых и детей «Индиго Магнитки»; Центр развития детей «Лесенка успеха»; Центр раннего развития Марии Монтессори; Детский развивающий центр «Бэби-клуб»; Центр коррекции и развития Лианы Аболмасовой; речевой клуб «Логомир»; коррекционно-логопедический центр Марии Черняк, логопедическая школа Мудрого Лиса, детский развивающий клуб «Дом» и др. Однако, представленное, казалось бы, немалое количество коррекционных дошкольных образовательных учреждений не охватывает всего количества нуждающихся в помощи детей почти полумиллионного города.

Статистические данные по ситуации в г. Магнитогорске с детьми, нуждающимися в лечении, свидетельствуют о необходимости скорейшего расширения сети коррекционных дошкольных организаций.

Целью настоящей работы стало не только описание сети муниципальных дошкольных образовательных организаций коррекционной направленности в г. Магнитогорске Челябинской области, но и представление модели создания современного частного специализированного коррекционно-развивающего центра для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Материалы и методы

Исследование опиралось на теоретические и эмпирические методы изучения проблемной ситуации: теоретический анализ и изучение специальной литературы, статистические методы маркетинговых исследований, педагогический опыт дефектологической диагностики, наблюдение, методы исследования опытно-экспериментальной работы с детьми с ОВЗ. В ходе исследования рассмотрены основные этапы в процессе открытия и организации работы частного специализированного коррекционно-развивающего центра для оказания своевременной квалифицированной помощи таким детям.

Центры для развития детей являются важным инструментом поддержки детей с особыми потребностями. Здесь профессиональные педагоги и психологи для каждого ребенка создают индивидуальные программы, помогают им преодолеть трудности и развить свои способности. Такие центры способствуют социализации детей, помогают им освоить навыки самообслуживания и успешно включиться в общество. Важно, чтобы такие учреждения были доступны для всех детей и оказывали услуги с высокой степенью эффективности, независимо от их особенностей. Родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, необходима информационная и правовая поддержка, а также консультативно-диагностическая и методическая помощь. Всё это родители смогут получить в таких коррекционно-развивающих центрах.

Учитывая специфические потребности детей с ОВЗ, необходима разработка комплексной системы работы с ними в условиях инклюзивного образования. Эта система должна включать в себя следующие элементы:

1. *Коррекционный центр*, который является специализированным учреждением, предоставляющим детям с ОВЗ условия для всестороннего развития, лечения и коррекции. В его рамках должны создаваться: безбарьерная среда; кабинеты, оборудованные специальным образом (например, кабинет для логопеда, психолога); команда специалистов, включающая воспитателей, педагогов-дефектологов, медицинских работников и психологов.

2. *Группирование детей*: в коррекционных центрах и инклюзивных классах дети должны быть разделены на группы, в зависимости от возраста; интеллектуальных способностей; специфики нарушений. Это позволит адаптировать образовательные программы и методы коррекционной работы к индивидуальным потребностям каждого ребенка.

3. *Индивидуальные образовательные программы*. Для каждого ребенка с ОВЗ должна быть разработана индивидуальная образовательная программа (ИОП), учитывающая: уровень развития ребенка; цели и задачи коррекционной работы; специфику нарушений. ИОП должна регулярно пересматриваться и корректироваться в соответствии с динамикой развития ребенка.

4. *Сотрудничество специалистов*. Эффективная работа с детьми с ОВЗ требует тесного сотрудничества всех специалистов, участвующих в их образовании и воспитании. Она должна включать регулярные консультации между специалистами (медицинскими работниками, дефектологами, психологами); разработку и реализацию комплексных программ коррекционной работы; оценку эффективности проводимых мероприятий, корректировку планов при необходимости.

5. *Участие родителей в образовательном процессе*, которых следует вовлекать в разработку и реализацию ИОП; проведение коррекционных занятий в домашних условиях; оценивание результатов коррекционной работы и предоставление обратной связи специалистам.

Комплексный подход к работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзии поможет реализовать им равенство возможностей для развития и самореализации.

На каждого ребенка должен разрабатываться план для коррекционной работы, в каждой программе должны быть заложены специальные упражнения, помогающие скорректировать слабые стороны развития детей. В коррекционных садах занятия должны проводиться как в групповом, так и в индивидуальном форматах, но, к сожалению, и этого часто бывает недостаточно, поскольку количество детей в группах часто превышает принятую норму.

В таких условиях специалисты не имеют возможности полноценно вести индивидуальную работу с каждым ребенком, что отрицательно сказывается на образовательном процессе и неблагоприятно влияет на развитие обучающихся. Анализ показал, что из-за недостатка специализированных садов, в группах присутствуют дети с различными нарушениями. Нередко бывает так, что в логопедической группе оказываются дети с выраженными проблемами в умственном, речевом, поведенческом или эмоционально-волевом развитии, что затрудняет проведение образовательного процесса для всей группы. На наш взгляд, дети с такими патологиями должны быть поделены на отдельные малые специализированные группы для полноценной индивидуальной работы и разработки индивидуальных маршрутов для каждого ребенка. Это также может осложниться в связи с дефицитом высококвалифицированных профильных специалистов. Коррекционные сады играют важную роль в развитии детей с ОВЗ. Они помогают не только самим детям, но и их родителям. Важно, чтобы родители понимали, как важно общение и внимание к ребенку, как можно помочь ему развиваться правильно. Поэтому занятия с родителями в коррекционных садах имеют большое значение для семейного благополучия и гармоничного развития детей.

Дети с ОВЗ нуждаются в особой заботе и внимании со стороны общества. Именно в раннем возрасте формируются их взгляды на жизнь, а также отношение к себе и окружающему их миру. Поэтому для успешной интеграции таких детей существует необходимость создания специальных программ и методов обучения, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка. Так обеспечивается поддержка равных возможностей и полноправного участия в жизни общества.

## Результаты

В соответствии со статьей 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», для предоставления качественного образования лицам с ОВЗ, коррекции нарушений и социализации, а также предоставления своевременной высококвалифицированной помощи таким детям, должны создаваться соответствующие условия в образовательных и других учреждениях, работающих с детьми. Закон направлен на обеспечение одинаковых возможностей в получении образования и развитии детей, включая тех, у кого есть особенности в здоровье. Дети с ОВЗ имеют полное право на доступность качественного образования.

На основании проведенного анализа коррекционных образовательных учреждений были сделаны выводы о том, что количество детей, нуждающихся в посещении таких организаций достаточно велико. По данным г. Магнитогорска, в коррекционные центры за консультационной и квалифицированной реабилитационной помощью различного рода обращается большое количество родителей. В коррекционно-развивающие центры с высокопрофессиональными специалистами, в особенности, имеющими хорошую репутацию, создается очередь и ожидание в записи, что неблагоприятно влияет на развитие ребенка, так как его коррекция и реабилитация переносится и растягивается на достаточно продолжительное время. Очевидно, спрос превышает предложения, что не сказывается положительно на качестве оказываемых услуг. Вывод о целесообразности расширения специализированных коррекционно-развивающих центров помощи детям и их родителям становится очевидным.

Если раньше коррекционные центры были востребованы преимущественно только у обеспеченных родителей, то в настоящее время этими услугами пользуются семьи разного достатка. Частные коррекционные центры могут предложить индивидуальные программы для детей с особыми потребностями, которые могут быть более эффективными и адаптированными под конкретные потребности ребенка. Реализация программ в таких центрах позволяет применять инновационные методики, индивидуальный подход к каждому ребенку из-за меньшего количества учеников в группе, внедрять специализированные программы и т. д. Однако важно убедиться в том, что такие учреждения отвечают всем стандартам качества и имеют лицензии на оказание образовательных и коррекционных услуг.

Представляемая модель организации коррекционно-развивающего центра предполагает реализацию персонализированного подхода к главному виду деятельности в отношении категории лиц от 2 до 12 лет. Предполагается, что с каждым ребенком занятия проводятся индивидуально, под каждого малыша расписывается индивидуализированный маршрут и план работы с ним. Во многом успех работы предлагаемого коррекционного центра развития детей с ОВЗ зависит от грамотных, компетентных специалистов, от уровня их эмоциональной лабильности, стрессоустойчивости, эмпатии и т. д.

Для организации коррекционно-развивающего центра для детей с ОВЗ важно учитывать уже имеющийся опыт в данной сфере. Гуманизация общества по отношению к людям с ОВЗ и стремление к созданию инклюзивного общества – это важные тенденции XXI века, которые наращивают темпы развития во многих странах, включая Россию. Идея инклюзии подразумевает создание такой среды, где каждый человек, включая тех, у кого есть особенности и отклонения в развитии, имеет возможность участвовать во всех сферах жизни общества наравне с другими. Это способствует уважению к разнообразию, укреплению социальной справедливости и содействует развитию понимания и толерантности в обществе.

Открытие коррекционно-развивающих центров необходимо для гарантии высокого качества и развития детей с ОВЗ. Недостаточность квалифицированных специалистов усложняет эту задачу. В связи с этим, отмечается важность проведения специальной подготовки будущих педагогов и реабилитологов. Подобные центры дают возможность маленьким пациентам реализовать свой потенциал и встать на путь к социализации. Общество должно понимать важность таких учреждений и поддерживать их развитие.

Ключевым аспектом при открытии коррекционно-развивающего центра для детей с ОВЗ является организация системы комплексной реабилитации, определение основных критериев направления работы, связанных с перечнем оказываемых услуг; коммерческой лабильностью в ценообразовании на предлагаемые образовательные услуги; разнообразием видов деятельности.

При создании коррекционно-развивающего центра для детей с ОВЗ необходимо соблюдать соответствие требованиям нормативно-правовых актов и стандартов, включая требования санитарно-эпидемиологической службы (СЭС), ГОСТов, санитарных правил и норм (СанПиНа) и указаний органов пожарного надзора. Соблюдение всех этих требований позволит создать безопасное и комфортное пространство для детей с ОВЗ, необходимые условия для их коррекции и развития.

Для успешной работы коррекционно-развивающего центра важно учитывать местоположение помещения. Подъездные пути, безопасность окружающей территории и наличие общественного транспорта – ключевые моменты при выборе места. Не стоит выбирать помещения в подвалах или полуподвалах. Следует отдавать предпочтение помещениям с большими окнами, высокими потолками и удобным расположением. Безопасность и доступность подъезда – важные критерии для создания эффективного коррекционного центра.

Для коррекционно-развивающего центра допустимо помещение площадью 150–200 кв. м, в состав которого должны входить: санитарная комната с проточной водой, включая горячее водоснабжение и отопление, не менее 4-х помещений для обучения, зал для физической активности, комната для ожидания, техническое помещение для хранения инвентаря. Для такого центра необходимо продумать и спланировать основные направления его работы.

Открываемый детский развивающий центр может специализироваться на оказании следующих услуг: помощь психологов, логопедов, дефектологов, АВА терапия (от англ. *applied behavior analysis*), сенсорная интеграция по Джин Айрес, кинезотерапия, адаптивная физкультура, нейрокоррекция, логоритмика, ранняя диагностика аутизма и др. Работа должна осуществляться на основе передовых отечественных и зарубежных технологий и методик, а также авторских методик стимулирования речи неговорящих детей, коррекции алалии, практическим пособиям и т. д., разработанным в данном центре. Также очень важно вести постоянную работу по усовершенствованию устаревших методик и разработке новых, основываясь на опыте работы с вновь приходящими к специалисту детьми.

Занятия в коррекционных центрах должны проводиться как в групповом (с небольшим количеством детей), так и в индивидуальном форматах, благодаря чему работа должна осуществляться более эффективно. На каждого ребенка должны быть разработаны планы как для индивидуальных, так и для групповых занятий. В состав одной группы может входить не более 6 человек, что позволит уделять внимание каждому ребенку, учитывать его физические ограничения, особенности развития, нюансы психологии и воспитания. Благодаря групповым занятиям ребенок сможет получать полно-

ценную социальную адаптацию. Однако разработка групповых занятий должна учитывать влияние «дурного» примера детей друг на друга, базируясь как на видах нарушений, так и на индивидуальных особенностях личности детей.

В связи с высокой сложностью организации образовательного процесса и не менее высокими требованиями к квалификации специалистов существует проблема высокой ценовой политики услуг таких организаций. Открытие коррекционных центров для детей с отклонениями в развитии становится перспективным направлением в бизнесе при значительном росте числа детей, нуждающихся сегодня в специализированной коррекции и развитии.

Создание коррекционных центров, которые могут предложить ребенку индивидуальный подход, специализированные программы и квалифицированных специалистов, становится все более значимым в обществе, стремящемся к инклюзивному подходу к развитию и образованию каждого человека. Развитие таких центров может не только обеспечить детей с отклонениями в развитии необходимой поддержкой, но и способствовать формированию более толерантного и заботливого общества. При составлении проекта по открытию коррекционно-развивающего центра для детей с ОВЗ важно учитывать описание предлагаемых услуг, категорию детей, с которыми будет проводиться работа, ценовую политику, разработку бизнес-плана, ориентацию на уровень финансовой обеспеченности родителей.

С финансовой точки зрения открытие коррекционно-развивающих центров может потребовать разных сумм. Средний порог входа в данную отрасль варьируется в размере от 1,5 до 3 млн. руб., а если речь идет не об аренде, а о приобретении помещения, то может потребоваться около или более 10 млн. руб. (в зависимости от региона и средней стоимости недвижимости в нем). Не стоит забывать, что в расходы будут входить траты на аренду (или оплату налогов и услуг ЖКХ), заработная плата персонала (фонд оплаты труда, налоги, социальные отчисления), расходы низкого сезона, затраты на связь, охрану, установку пожарного оборудования, учебные пособия, дидактические материалы и т. д.

При подборе персонала необходимо учитывать полученный ими уровень и профиль образования, наличие медицинских книжек. Зачастую претенденты, имеющие соответствующую квалификацию, должны пройти дополнительную специальную подготовку, повышение квалификации, тестирование, собеседование перед трудоустройством. Требования к опыту и образованию зависят от позиции, на которую претендует кандидат. Доход персонала может зависеть от различных факторов, таких, как система сдельной оплаты труда, выполнение нормированных заданий, размер оклада и другие.

Успешность работы коррекционно-развивающего центра будет зависеть также от грамотного составления бизнес-плана, который поможет избежать либо минимизировать возможные риски. Бизнес-план по открытию коррекционно-развивающего центра нужно составлять, учитывая целевую аудиторию, то есть семьи с разным уровнем достатка, ориентируясь на уровень доходов конкретном городе или регионе [18]. Оптимальным вариантом для г. Магнитогорска является ориентация на людей среднего достатка, готовых вкладывать в умеренных количествах средства на коррекцию и развитие своих детей. Очень важно соблюдение соотношения «цена-качество», предоставляя при этом эффективные и интересные игровые занятия. Важно провести предварительный анализ потенциальных клиентов. При построении «рг-кампаний» коррекционно-развивающего центра стоит учесть, что целевой аудиторией главным образом являются женщины, то есть мамы, которые в большей степени заняты вопросами воспитания и реабилитации своих особенных детей.

### Заключение

Подводя итоги, подчеркнем, что расширение сети частных детских специализированных коррекционно-развивающих центров целесообразно. Родители детей с ОВЗ заинтересованы в более индивидуализированном подходе к работе с их детьми, что очевидно является более эффективным путем развития и социализации таких детей по сравнению переполненными и кадрово недоукомплектованными государственными коррекционными учреждениями. Для повышения доступности услуг специалистов таких центров и снижения ценовой политики их стоимости, необходимы меры государственной финансовой поддержки частных центров.

Для успешной работы коррекционно-развивающих центров для детей с ОВЗ необходима продуманная, системная и слаженная работа администрации и сотрудников.

Благодаря развитию частных коррекционно-развивающих центров доля детей, получающих высококвалифицированную помощь, вне сомнения, будет увеличиваться. Коррекционное обучение, как показывают исследования, – это не просто дополнение к общеразвивающей работе с детьми, это одно из условий преодоления и снижения трудностей, возникающих вследствие различных нарушений, а самое главное – это основа для формирования полноценной личности современного ребенка.

### Список источников

1. Количество детей инвалидов в России на 2024 год // URL: <https://zdoroviesarstom.gotodoc.ru/080324/koichestvo-detej-invalidov-v-rossii-na-2024-god/#> (дата обращения: 11.04.2024).
2. Неретина Т. Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. М. : ИНФА-М, 2024. 308 с.
3. Леонова Н. Н. Творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе изобразительной деятельности: метод. пособие. СПб. : ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2020. 80 с.
4. Пронина Л. В., Кремнева Е. А., Липатова О. Н. и др. Организация игровой среды в обучении и воспитании детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями. М. : ИНФА-М, 2024. 176 с.
5. Цыганок А. А., Виноградова А. Л., Константинова И. С. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий. М. : Теревинф, 2018. 72 с.
6. Хьюэтт Д., Фэрт Г., Бабер М., Харрисон Т. Интенсивное взаимодействие. Руководство. М. : Скифия, 2018. 248 с.
7. Леонгард Э. и др. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард. М. : Теревинф, 2019. 144 с.
8. Брамбринг М. Ребенок с врожденной слепотой в семье. Ранняя помощь и развитие в первые годы жизни. М. : Теревинф, 2019. 200 с.
9. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. М. : Теревинф, 2018. 432 с.
10. Битова А. Л., Бояршинова О. С. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. М. : Теревинф, 2018. 114 с.
11. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге : понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / под ред. Е.В. Ключковой; [пер. с нем. К. А. Шарп]. М. : Теревинф, 2010. 240 с.
12. Колдуэлл Ф., Хорвуд Дж. Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма. М. : Теревинф, 2019. 128 с.
13. Jackson R. Inclusion or Segregation for Children with an Intellectual Impairment: What does the Research Say? // Include [сайт]. URL: <http://www.include.com.au/wp-content/uploads/2011/11/InclusionSeg.pdf> (дата обращения: 12.03.2024).
14. Sander A. Konzepte einer inklusiven padagogik // Zeitschrift fur Heilpadagogik. 2004. № 5. P. 240–244.
15. Voltz D. L. What Matters Most in Inclusive Education: A Practical Guide for Moving Forward // Intervention in School and Clinic. 2001. Vol. 37. № 1. P. 23–30.
16. Бирюк О. И. Доклад о результатах реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие образования в городе Магнитогорске» на 2022–2027 годы за 2023 год // Управление образования Администрации города Магнитогорска [сайт]. URL: <https://magobr.educhel.ru/government/analitica/file/1877214> (дата обращения: 11.04.2024).
17. Дети с аутизмом смогут ходить в специальную группу в детсаду Магнитогорска // Курс дела. 20 октября 2023. URL: <https://kursdela.biz/news/2023-10-20/deti-s-ras-poluchat-vozmozhnost-hodit-v-spetsialnuyu-gruppu-v-detsadu-magnitogorska-3076089> (дата обращения: 11.04.2024).
18. Бизнес-план детского развивающего центра // Полиглотики. Сеть детских образовательных центров [сайт]. URL: <https://www.poliglotiki.ru/biznes-plan-detskogo-razvivayushhego-centra.html#preim> (дата обращения: 11.04.2024).

### References

1. Kolichestvo detei invalidov v Rossii na 2024 god, URL: <https://zdoroviesarstom.gotodoc.ru/080324/koichestvo-detej-invalidov-v-rossii-na-2024-god/#> (accessed 11 April 2024).
2. Neretina T. G. Korrektsionno-vospitatel'naya rabota s det'mi doshkol'nogo vozrasta s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya, Moscow, INFA-M, 2024, 308 p.
3. Leonova N. N. Tvorcheskoe razvitie detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (OVZ) v protsesse izobrazitel'noi deyatelnosti: metod. posobie, Saint Petersburg, ООО «Izdatel'stvo DETSTVO-PRESS», 2020, 80 p.
4. Pronina L. V., Kremneva E. A., Lipatova O. N. i dr. Organizatsiya igrovoi sredy v obuchenii i vospitanii detei rannego vozrasta s intellektual'nymi narusheniyami, Moscow, INFA-M, 2024, 176 p.
5. Tsyganok A. A., Vinogradova A. L., Konstantinova I. S. Razvitie bazovykh poznavatel'nykh funktsii s pomoshch'yu adaptivno-igrovyykh zanyatii, Moscow, Terevinf, 2018, 72 p.

6. Kh'yuet D., Fert G., Baber M., Kharrison T. *Intensivnoe vzaimodeistvie*. Rukovodstvo, Moscow, Skifiya, 2018, 248 p.
7. Leongard E. i dr. *Ya ne khochu molchat!* Opyt raboty po obucheniyu detei s narusheniyami slukha po metodu Leongard, Moscow, Terevinf, 2019, 144 p.
8. Brambring M. *Rebenok s vrozhdennoi slepotoi v sem'e*. Rannaya pomoshch' i razvitie v pervye gody zhizni, Moscow, Terevinf, 2019, 200 p.
9. Techner S., Martinsen Kh. *Vvedenie v al'ternativnyuyu i dopolnitel'nyuyu kommunikatsiyu*. Zhesty i graficheskie simvoly dlya lyudei s dvigatel'nymi i intellektual'nymi narusheniyami, a takzhe s rasstroistvami autisticheskogo spectra, Moscow, Terevinf, 2018, 432 p.
10. Bitova A. L., Boyarshinova O. S. *Razvivayushchii ukhod za det'mi s tyazhelymi i mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya*, Moscow, Terevinf, 2018, 114 p.
11. Kisling U. *Sensornaya integratsiya v dialoge : ponyat' rebenka, raspoznat' problemu, pomoch' ob-resti ravnovesie*, pod red. E.V. Klochkovoi; [per. s nem. K. A. Sharr], Moscow, Terevinf, 2010, 240 p.
12. Kolduell F., Khorvud Dzh. *Intensivnoe vzaimodeistvie i sensornaya integratsiya v rabote s lyud'mi s tyazhelymi formami autizma*, Moscow, Terevinf, 2019, 128 p.
13. Jackson R. *Inclusion or Segregation for Children with an Intellectual Impairment: What does the Research Say?*, Include [sait], URL: <http://www.include.com.au/wp-content/uploads/2011/11/InclusionSeg.pdf> (accessed 11 April 2024).
14. Sander A. *Konzepte einer inklusiven padagogik*, *Zeitschrift fur Heilpadagogik*, 2004, no. 5, pp. 240–244.
15. Voltz D. L. *What Matters Most in Inclusive Education: A Practical Guide for Moving Forward*, *Intervention in School and Clinic*, 2001, vol. 37, no. 1, pp. 23–30.
16. Biryuk O. I. *Doklad o rezul'tatakh realizatsii i otsenke effektivnosti munitsipal'noi programmy «Razvitie obrazovaniya v gorode Magnitogorske» na 2022–2027 gody za 2023 god*, Upravlenie obrazovaniya Administratsii goroda Magnitogorska [sait], URL: <https://magobr.educhel.ru/government/analitica/file/1877214> (accessed 11 April 2024).
17. *Deti s autizmom smogut khodit' v spetsial'nyuyu gruppu v detsadu Magnitogorska*, *Kurs dela*. 20 oktyabrya 2023, URL: <https://kursdela.biz/news/2023-10-20/deti-s-ras-poluchat-vozmozhnost-hodit-v-spetsialnyuyu-gruppu-v-detsadu-magnitogorska-3076089> (accessed 11 April 2024).
18. *Biznes-plan detskogo razvivayushchego tsentra, Poliglotiki. Set' detskikh obrazovatel'nykh tsentrov* [sait], URL: <https://www.poliglotiki.ru/biznes-plan-detskogo-razvivayushhego-centra.html#preim> (accessed 11 April 2024).

***Информация об авторах***

***Чернобровкин В. А.*** – доцент, кандидат философских наук, заведующий кафедрой дошкольного и специального образования Института гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова».

***Мужилевская Д. В.*** – педагог-дефектолог Коррекционно-логопедического центра Марии Черняк, г. Магнитогорск.

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

***Information about the authors:***

***Chernobrovkin V. A.*** – Associate Professor, Candidate of Philosophy, Head of the Department of Preschool and Special Education at the Institute of Humanitarian Education of the Nosov Magnitogorsk State Technical University.

***Muzhilevskaya D. V.*** – teacher-defectologist at the Maria Chernyak Correctional and Speech Therapy Center.

*The authors declare no conflicts of interests.*

*Статья поступила в редакцию 13.05.2024; одобрена после рецензирования 04.09.2024; принята к публикации 10.09.2024.*

*The article was submitted 13.05.2024; approved after reviewing 04.09.2024; accepted for publication 10.09.2024.*