

Гуманитарно-педагогические исследования. 2024. Т. 8. № 3. С. 15–25.
Humanitarian and pedagogical Research, 2024, vol. 8, no. 3, pp. 15–25.

Научная статья
УДК 159.9.072
doi: 10.18503/2658-3186-2024-8-3-15-25

Развитие личностного самоопределения будущих педагогов-психологов

Дарья Александровна Музалева¹
Марина Михайловна Шубович²

Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова», Ульяновск, Россия,

¹volskovada@gmail.com, ORCID 0009-0001-8553-7258

²shubmm@mail.ru, ORCID 0000-0002-8325-8626

Автор, ответственный за переписку: Дарья Александровна Мурзалева, volskovada@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме развития личностного самоопределения будущих педагогов-психологов. Цель работы – проанализировать теоретическое обоснование, особенности и факторы этого процесса в контексте профессионального становления специалистов данного профиля. В первой части статьи раскрываются понятие и структура личностного самоопределения, рассматриваются основные концепции и подходы к его изучению, описываются этапы и закономерности этого процесса. Во второй части идет речь о педагогическом анализе понятия личностного самоопределения. Третья часть посвящена анализу специфики деятельности педагога-психолога и обзору необходимых личностных качеств (эмпатии, толерантности, коммуникабельности и др.) и ценностных ориентаций для успешной реализации в этой профессии. В четвертой части обсуждается влияние различных факторов на развитие личностного самоопределения будущих педагогов-психологов – роль вузовского обучения, социокультурных условий, индивидуальных особенностей, а также внешние и внутренние барьеры этого процесса. Авторы подчеркивают значимость создания в вузе условий для личностного роста и рефлексии, важность практико-ориентированной подготовки и развития критического мышления студентов. В заключении обобщаются ключевые идеи статьи, намечаются перспективы дальнейших исследований данной проблемы. Подчеркивается, что успешное развитие личностного самоопределения является залогом профессиональной эффективности и психологического благополучия будущих педагогов-психологов. Статья будет полезна для студентов психолого-педагогических специальностей, начинающих педагогов-психологов, преподавателей вузов, а также для широкого круга читателей, интересующихся вопросами профессионального и личностного развития.

Ключевые слова: профессиональное становление, образовательная среда, педагоги-психологи, личностное самоопределение, личностное развитие, ценностные ориентации, рефлексия

Для цитирования: Музалева Д. А. Шубович М. М. Развитие личностного самоопределения будущих педагогов-психологов // Гуманитарно-педагогические исследования. 2024. Т. 8. № 3. С. 15–25. doi: 10.18503/2658-3186-2024-8-3-15-25.

Original article

Personal self-determination of future educational psychologists

Darya A. Muzaleva¹
Marina M. Shubovich¹

^{1,2}Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia

¹volskovada@gmail.com, ORCID 0009-0001-8553-7258

²shubmm@mail.ru, ORCID 0000-0002-8325-8626

Corresponding author: Darya A. Muzaleva, volskovada@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the current problem of personal self-determination of future educational psychologists. The purpose of the work is to analyze the theoretical foundations, features and factors of this process in the context of the professional development of specialists in this profile. The first part of the article reveals the notion and the structure of personal self-determination, examines its basic concepts and approaches to do the research of the topic, and describes the stages and patterns of this process. The second part is devoted to analysis of the specifics on a teacher-psychologist activity, a review of the necessary personal qualities (empathy, tolerance, communication skills, etc.) and value orientations for successful implementation in this profession. The third part discusses the influence of various

© Мурзалева Д. А., Шубович М. М., 2024

factors the personal self-determination of future educational psychologists: the role of university education, sociocultural conditions, individual characteristics, as well as external and internal barriers to this process. The authors emphasize the importance of creating conditions at the university for personal growth and reflection, the importance of practice-oriented training and the development of critical thinking of students. In conclusion, the key ideas of the article are summarized and prospects for further research on this problem are outlined. It is emphasized that successful personal self-determination is the key one to professional effectiveness and psychological well-being of future educational psychologists. The article will be useful for students of psychological and pedagogical specialties, aspiring educational psychologists, university teachers, as well as for a wide range of readers interested in issues of professional and personal development.

Keywords: personal self-determination, educational environment, educational psychologists, professional development, personal development, value orientations, reflection

For citation: Muzaleva D. A., Shubovich M. M. Personal self-determination of future educational psychologists, *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya = Humanitarian and pedagogical Research*, 2024, vol. 8, no. 3, pp. 15–25. (In Russ.). doi: 10.18503/2658-3186-2024-8-3-15-25.

Введение

Проблема развития личностного самоопределения является одной из ключевых в процессе профессионального становления будущих педагогов-психологов. Современное общество сталкивается с растущим числом психологических проблем, особенно среди детей и подростков. Увеличение случаев тревожности, депрессии, поведенческих расстройств и трудностей в обучении требует от педагогов-психологов глубокого понимания этих явлений и способности оказывать эффективную помощь. Более того, возрастает потребность в специалистах, способных результативно работать над предотвращением таких проблем, как буллинг, включая его современную форму – кибербуллинг, а также зависимость от цифровых устройств и социальных сетей.

Усложнение психологических проблем у подрастающего поколения требует от специалистов более глубокого самопонимания и осознания своей профессиональной роли. Этические вопросы в профессиональной деятельности, такие как обеспечение конфиденциальности в эпоху социальных сетей, ставят перед педагогами-психологами задачу четкого определения своих ценностей и принципов. Стремительное развитие психологической науки и практики обуславливает необходимость постоянного обучения и профессионального роста педагогов-психологов, что неразрывно связано с развитием их личностного самоопределения.

Все эти аспекты подчеркивают важность развития личностного самоопределения будущих педагогов-психологов как ключевого фактора их профессиональной эффективности и способности отвечать на современные вызовы в образовательной и психологической сферах.

Новизна данного исследования заключается в изучении личностно-средового взаимодействия, что подразумевает исследование взаимного влияния личностных характеристик будущих специалистов и факторов образовательной среды.

Теоретическая значимость данной работы состоит в уточнении и обогащении понятия «личностное самоопределение» применительно к специфике профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Обсуждение

Личностное самоопределение, по мнению А. Л. Журавлева и А. Б. Купрейченко, представляет собой сложный и многогранный процесс, в ходе которого человек осознает свои индивидуальные особенности, ценности, цели и смыслы жизни, формирует целостное представление о себе и своем месте в мире. Это процесс становления личностной идентичности, выработки отношения к себе, другим людям и окружающей действительности [1].

В структуре личностного самоопределения мы выделяем несколько ключевых компонентов:

1) когнитивный компонент, включающий в себя систему представлений человека о себе, своих способностях, интересах, личностных качествах, он связан с процессами самопознания, самоанализа и рефлексии;

2) эмоционально-ценностный компонент – отношение человека к себе, своим личностным особенностям, а также систему ценностных ориентаций и смысложизненных установок. Он связан с формированием самооценки, самоуважения и самопринятия;

3) мотивационно-целевой компонент, представляющий собой систему мотивов, целей и планов личности, связанных с ее самореализацией и саморазвитием. Он отражает направленность личности,

ее стремление к достижению значимых жизненных целей;

4) деятельностно-практический компонент, связанный с реализацией личностью своих целей, планов и ценностей в конкретной деятельности. Он включает в себя выбор стратегий и способов самореализации, преодоление трудностей и препятствий на пути к достижению целей.

Процесс личностного самоопределения носит динамический характер и продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в период юности и ранней взрослости, когда перед человеком встают задачи выбора жизненного пути, профессии, партнера, формирования мировоззрения и жизненной позиции.

Для будущих педагогов-психологов личностное самоопределение имеет особое значение, поскольку от его успешности зависит не только их собственное личностное и профессиональное развитие, но и эффективность их работы с детьми, подростками и взрослыми людьми, нуждающимися в психологической помощи и поддержке.

В психологической науке существует ряд концепций и подходов, в рамках которых рассматривается проблема личностного самоопределения. Каждый из них вносит свой вклад в понимание этого сложного феномена.

Одной из наиболее известных является концепция личностного самоопределения, предложенная отечественным психологом С. Л. Рубинштейном, в рамках которой самоопределение рассматривается как процесс и результат осознанного выбора личностью своей позиции в системе жизненных отношений, своего места в мире. По мнению С. Л. Рубинштейна, самоопределение предполагает не только познание себя, но и активное преобразование себя и окружающей действительности в соответствии с выбранными ценностями и смыслами [2, с. 219].

Другой значимой концепцией является концепция, отраженная в теории личностной идентичности Э. Эриксона. В рамках этой теории самоопределение рассматривается как важнейшая задача периода юности, связанная с формированием целостной и непротиворечивой личностной идентичности. Согласно Э. Эриксону, успешное решение этой задачи предполагает интеграцию различных аспектов Я-концепции, выработку системы ценностей и жизненных целей, обретение чувства верности себе и своему жизненному предназначению [3].

В гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс) личностное самоопределение связывается с процессом самоактуализации – стремлением человека к наиболее полному раскрытию и реализации своего потенциала. Согласно данному подходу, самоопределение предполагает принятие ответственности за свою жизнь, осознание своих истинных потребностей и ценностей, стремление к личностному росту и самосовершенствованию [4].

В экзистенциальной психологии (В. Франкл [5], Р. Мэй [6]) самоопределение рассматривается в контексте поиска человеком смысла своего существования. Согласно данному подходу, личностное самоопределение связано с осознанием своей свободы и ответственности, выбором аутентичного способа бытия, обретением смысла жизни перед лицом экзистенциальных данностей (смерти, одиночества, бессмысленности).

В отечественной психологии проблема самоопределения разрабатывалась в рамках субъектно-деятельностного подхода (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский), в рамках которого самоопределение рассматривается как проявление субъектности личности, ее способности быть автором своей жизни, осуществлять осознанный и ответственный выбор жизненного пути [7].

Таким образом, различные концепции и подходы раскрывают многогранность феномена личностного самоопределения, его связь с процессами самопознания, самоактуализации, обретения идентичности и смысла жизни, осознания своей свободы и ответственности. Учет этих концепций позволяет более глубоко понять сущность и закономерности личностного самоопределения будущих педагогов-психологов.

Процесс личностного самоопределения имеет свою динамику и закономерности. В нем мы выделяем несколько ключевых этапов, каждый из которых характеризуется специфическими задачами и новообразованиями.

1. Этап первичного самоопределения (подростковый возраст). На этом этапе происходит осознание своей уникальности и отличия от других, формирование первичной Я-концепции, появление рефлексии и интереса к своему внутреннему миру. Подросток начинает задумываться о своем месте в мире, своих ценностях и жизненных ориентирах. Однако это самоопределение носит еще достаточно неустойчивый и противоречивый характер.

2. Этап профессионально-личностного самоопределения (юношеский возраст). На этом этапе самоопределение приобретает более осознанный и целенаправленный характер. Молодой человек

активно исследует свои интересы, способности, личностные особенности, соотносит их с требованиями различных профессий. Происходит формирование профессиональных намерений и планов, выбор путей профессионального образования. Одновременно с этим идет процесс формирования мировоззрения, системы ценностных ориентаций, жизненных целей и смыслов.

3. Этап реализации и коррекции личностного самоопределения (период взрослости). На этом этапе человек приступает к реализации своих жизненных и профессиональных планов, сталкивается с реальными трудностями и противоречиями. Происходит более глубокое осознание своих личностных особенностей, корректировка Я-концепции и жизненных стратегий. Человек берет на себя ответственность за свою жизнь, делает осознанный выбор своего жизненного пути.

По мнению Л. В. Тахгалижоковой, процесс личностного самоопределения подчиняется ряду закономерностей:

– *самоопределение имеет ценностно-смысловую природу*, в его основе лежит выбор и присвоение личностью определенных ценностей и смыслов, которые становятся регуляторами ее жизнедеятельности;

– *самоопределение опирается на самопознание и самопонимание*, чем более глубоко и всесторонне человек познает себя, свои особенности и потенциалы, тем более осознанным и адекватным будет его самоопределение;

– *самоопределение связано с самопроектированием и самореализацией*, определяя свой жизненный путь, человек создает проект своей жизни и стремится воплотить его в реальность, максимально раскрыть и реализовать свои возможности;

– *самоопределение происходит в контексте социальных отношений и культурных норм*, на него оказывают влияние ценности и стандарты общества, значимые другие люди, социальные роли и ожидания.

– *самоопределение – это непрерывный процесс*, который продолжается на протяжении всей жизни человека. На каждом возрастном этапе оно приобретает новое содержание и направленность, требует решения новых задач [8, с. 2–4]. Учет этих закономерностей и этапов позволяет более эффективно строить процесс психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения будущих педагогов-психологов, создавать условия для их успешного профессионального и жизненного самоопределения.

Материалы и методы

Реализация цели исследования предполагает обращение к теоретическим методам педагогического и психологического исследования: анализ научных источников, классификация, интеграция. Анализ научной литературы, посвященной проблеме развития личностного самоопределения будущих педагогов-психологов, позволяет выделить ее ключевой компонент – готовность к профессиональному самоопределению в условиях современных образовательных вызовов. Классификация как метод научного познания целесообразна в разработке типологии факторов, влияющих на личностное самоопределение в контексте профессиональной подготовки педагогов-психологов. Сущность личностного самоопределения будущих педагогов-психологов уточняется интеграцией содержания понятий «самоопределение» и «профессиональная идентичность» в контексте психолого-педагогической деятельности.

Результаты

1. Педагогический анализ понятия личностного самоопределения

Личностное самоопределение в педагогическом контексте представляет собой сложный и многогранный процесс, направленный на формирование у индивида осознанного отношения к собственной жизни, профессиональной деятельности и месту в обществе. Согласно исследованиям Е. А. Климова, этот процесс неразрывно связан с профессиональным становлением и играет ключевую роль в развитии будущих специалистов [9].

В педагогической науке личностное самоопределение рассматривается как важнейший этап развития личности, во время которого происходит осознание человеком своих возможностей, способностей и жизненных целей.

С. Л. Рубинштейн подчеркивал, что личностное самоопределение включает в себя ряд взаимо-

связанных компонентов, таких как ценностные ориентации, профессиональная идентичность и самооценка [10, с. 566]. Эти компоненты формируются в процессе обучения и практической деятельности, что особенно актуально для подготовки будущих педагогов-психологов. Значение личностного самоопределения в педагогической деятельности трудно переоценить, поскольку оно напрямую влияет на эффективность работы специалиста, его способность к эмпатии и профессиональному росту.

Исследования Л. И. Божович показывают, что процесс личностного самоопределения у будущих педагогов-психологов имеет свою специфику, обусловленную особенностями профессии [11]. Оно предполагает не только выбор профессионального пути, но и формирование устойчивой системы ценностей, необходимой для работы с людьми. В контексте педагогической деятельности личностное самоопределение становится основой для развития профессиональной компетентности и личностного роста специалиста.

Важно отметить, что личностное самоопределение не является одномоментным актом, а представляет собой непрерывный процесс, продолжающийся на протяжении всей профессиональной жизни педагога-психолога. Как отмечает И. С. Кон, этот процесс тесно связан с самопознанием и саморазвитием, что особенно важно в контексте постоянно меняющихся требований к специалистам в области психолого-педагогического сопровождения [12, с. 58].

2. Личностные особенности и требования к педагогам-психологам

Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога в сфере образования) предъявляет особые требования к личности специалиста. От успешности личностного самоопределения педагога-психолога во многом зависит эффективность его профессиональной деятельности и психологическое благополучие его клиентов.

Одной из ключевых особенностей профессии педагога-психолога является ее высокая эмоциональная насыщенность. Педагог-психолог постоянно взаимодействует с людьми, испытывающими различные эмоциональные состояния, в том числе негативные (тревогу, страх, гнев, отчаяние). Он должен уметь сопереживать своим клиентам, оказывать им эмоциональную поддержку, но при этом сохранять собственную эмоциональную устойчивость и психологическое здоровье.

Согласно исследованию В. Д. Окладникова и М. В. Сафонова другой важной особенностью деятельности педагога-психолога является ее ценностно-смысловая направленность. В своей работе педагог-психолог неизбежно встречается с вопросами смысла жизни, ценностей, нравственного выбора. Он должен помогать своим клиентам осознавать и реализовывать их ценности и смыслы, находить конструктивные жизненные ориентиры. Это требует от самого педагога-психолога наличия зрелой системы ценностей, осознанной жизненной позиции, способности к моральной рефлексии [13].

Профессия педагога-психолога предполагает также высокий уровень ответственности и самостоятельности. Педагог-психолог часто оказывается в ситуациях, требующих быстрого и адекватного принятия решений, от которых может зависеть психологическое благополучие и даже жизнь клиента. Он должен уметь брать на себя ответственность, действовать автономно, опираясь на свои знания и профессиональную интуицию.

Важной особенностью деятельности педагога-психолога является ее творческий характер. Каждый клиент, каждая проблемная ситуация уникальны и требуют индивидуального подхода, гибкости мышления, способности находить нестандартные решения. Педагог-психолог должен обладать развитым воображением, креативностью, готовностью к инновациям и экспериментированию.

Наконец, профессия педагога-психолога предъявляет высокие требования к уровню личностной зрелости и самоактуализации специалиста. Педагог-психолог должен обладать такими качествами, как эмпатия, искренность, конгруэнтность, безоценочное принятие, уважение к личности клиента. Он должен стремиться к максимальной реализации своего личностного потенциала, быть образцом психологического здоровья и благополучия для своих клиентов.

Эффективность профессиональной деятельности педагога-психолога во многом определяется уровнем развития его личностных качеств и характером ценностных ориентаций. В процессе личностного самоопределения будущему педагогу-психологу необходимо осознать и развить в себе ряд ключевых качеств и ценностей.

Одним из важнейших личностных качеств педагога-психолога является эмпатия – способность сопереживать другому человеку, точно воспринимать его эмоциональное состояние, мысли и чувства. Эмпатия позволяет педагогу-психологу устанавливать доверительные отношения с клиентом,

создавать атмосферу безопасности и принятия, что является необходимым условием для эффективной психологической помощи.

Другим значимым качеством является аутентичность – способность быть самим собой, искренне выражать свои мысли и чувства, действовать в соответствии со своими ценностями и убеждениями. Аутентичность педагога-психолога позволяет клиенту чувствовать его подлинность, искренность и надежность, что способствует формированию доверия и открытости в терапевтических отношениях.

Важным качеством педагога-психолога является также безоценочное принятие – способность воспринимать клиента таким, какой он есть, без осуждения и критики, с уважением к его личности и праву на самоопределение. Безоценочное принятие создает условия для самораскрытия клиента, исследования им своего внутреннего мира, принятия ответственности за свою жизнь.

Необходимым качеством педагога-психолога, по мнению Е. В. Неумоевой-Колчеданцевой, является коммуникативная компетентность – умение эффективно общаться, слушать и понимать собеседника, ясно и точно выражать свои мысли, управлять процессом коммуникации. Коммуникативная компетентность позволяет педагогу-психологу устанавливать и поддерживать контакт с клиентом, преодолевать коммуникативные барьеры, достигать взаимопонимания и согласия [14].

Ценностные ориентации педагога-психолога играют не менее важную роль, чем личностные качества, в его профессиональной деятельности. По нашему мнению, ключевыми профессиональными ценностями педагога-психолога являются:

- уважение к личности клиента, признание его права на самоопределение и самореализацию;
- вера в позитивный потенциал человека, в его способность к личностному росту и изменениям;
- стремление к пониманию уникального внутреннего мира каждого клиента, отказ от стереотипов и обобщений;
- приверженность этическим принципам конфиденциальности, добровольности, не нанесения вреда;
- ориентация на сотрудничество с клиентом, стимулирование его активности и ответственности;
- забота о своем личностном и профессиональном развитии, стремление к самосовершенствованию.

Формирование этих ценностных ориентаций требует глубокой рефлексии, осознания своих жизненных приоритетов, соотнесения личных и профессиональных ценностей. Оно происходит в процессе личностного самоопределения будущего педагога-психолога.

3. Факторы и барьеры личностного самоопределения будущих специалистов

Процесс личностного самоопределения будущих педагогов-психологов происходит не только под влиянием внутренних потребностей и стремлений, но и внешних факторов, среди которых важнейшую роль играет образовательная среда вуза и организация процесса профессионального обучения.

Образовательная среда вуза представляет собой сложную систему условий и возможностей для личностного и профессионального развития студентов. Она включает в себя не только физическое пространство и материальные ресурсы, но и психологический климат, стиль взаимоотношений между преподавателями и студентами, ценности и традиции учебного заведения. От того, насколько образовательная среда будет благоприятной, насыщенной и развивающей, во многом зависит успешность личностного самоопределения будущих педагогов-психологов.

Одним из ключевых факторов образовательной среды, влияющих на личностное самоопределение студентов, является личность преподавателя. Преподаватель выступает не только как транслятор знаний, но и как модель профессионального и личностного поведения. Его ценности, убеждения, стиль общения со студентами оказывают значительное влияние на формирование профессиональной идентичности, и Я-концепции будущих специалистов. Поэтому важно, чтобы преподаватели не только обладали высоким уровнем профессиональной компетентности, но и были личностно зрелыми, аутентичными, способными к диалогу и сотрудничеству со студентами.

О. З. Кузнецова и А. А. Шерemet считают, что другим важным фактором образовательной среды является содержание и методы обучения. Для эффективного личностного самоопределения будущих педагогов-психологов недостаточно только теоретической подготовки – необходима практико-ориентированная направленность обучения, использование активных и интерактивных методов,

моделирующих реальные профессиональные ситуации. Важную роль играет также включение в образовательный процесс элементов личностного тренинга, способствующих развитию самосознания, рефлексии, коммуникативных навыков студентов. Это позволяет студентам не только осваивать профессиональные знания и умения, но и лучше понимать себя, свои особенности и потенциалы, выстраивать конструктивные отношения с окружающими [15].

Значимым фактором образовательной среды является также наличие возможностей для самореализации и самовыражения студентов. Участие в научно-исследовательской работе, социальных проектах, волонтерской деятельности, творческих коллективах позволяет будущим педагогам-психологам пробовать себя в разных ролях, находить сферы применения своих способностей, формировать профессионально значимые качества. Чем более разнообразной и насыщенной будет образовательная среда вуза, тем больше возможностей для личностного самоопределения она будет предоставлять студентам.

Процесс личностного самоопределения будущих педагогов-психологов происходит не в вакууме, а в сложном взаимодействии различных социальных, культурных и личностных факторов. Каждый из этих факторов может оказывать как позитивное, так и негативное влияние на формирование профессиональной идентичности и Я-концепции студентов.

В процессе работы будущие педагоги-психологи столкнутся с взаимным влиянием личностных характеристик и факторов образовательной среды. Мы выделяем следующие аспекты:

- адаптация личности к образовательной среде (изменение личностных характеристик под влиянием среды, формирование новых компетенций, развитие профессионально важных качеств);
- трансформация среды под влиянием личности (инициативы студентов по улучшению образовательного процесса, создание новых форм внеучебной деятельности, влияние на формирование образовательной политики вуза);
- синергетический эффект (взаимное обогащение личности и среды, создание инновационных образовательных проектов, формирование уникальной профессиональной идентичности).

Одним из ключевых социальных факторов, влияющих на личностное самоопределение будущих педагогов-психологов, является семья. Родительские установки, ожидания, стиль воспитания играют важную роль в формировании ценностных ориентаций, жизненных целей и профессиональных интересов молодых людей. Поддержка и одобрение со стороны семьи выбора профессии педагога-психолога способствуют более уверенному и осознанному профессиональному самоопределению. И наоборот, негативное отношение или давление с целью выбора другой профессии могут приводить к внутренним конфликтам и затруднять процесс самоопределения.

Другим значимым социальным фактором является влияние сверстников и референтных групп. Общение с однокурсниками, друзьями, значимыми другими людьми позволяет будущим педагогам-психологам сравнивать себя с другими, получать обратную связь о своих качествах и способностях, корректировать самовосприятие. Принадлежность к профессиональному сообществу, идентификация с успешными представителями профессии способствуют формированию позитивной профессиональной Я-концепции и укреплению профессиональной идентичности.

Н. В. Петрикова указывает, что культурные факторы, такие как ценности, нормы, стереотипы, присущие данному обществу, также оказывают существенное влияние на личностное самоопределение будущих педагогов-психологов. Представления о престижности и значимости профессии, о ее гендерных особенностях, о типичных чертах личности представителей данной профессии, бытующие в общественном сознании, могут определять отношение молодых людей к выбору данной профессиональной сферы. Культурные традиции и ценности могут как стимулировать интерес к профессии педагога-психолога, так и снижать ее привлекательность в глазах молодежи [12].

Наконец важнейшую роль в личностном самоопределении играют индивидуальные особенности и внутренние ресурсы самих студентов. Такие личностные факторы, как самооценка, уровень притязаний, мотивация достижения, локус контроля, жизнестойкость, оказывают непосредственное влияние на процесс профессионального и личностного развития. Студенты с позитивной Я-концепцией, внутренним локусом контроля, развитыми навыками целеполагания и планирования, как правило, демонстрируют более успешное и осознанное самоопределение, лучше справляются с трудностями и более активно строят свою профессиональную и жизненную траекторию.

Процесс личностного самоопределения будущих педагогов-психологов не всегда протекает гладко и беспрепятственно. На этом пути студенты могут встречаться с различными внутренними и внешними барьерами, затрудняющими формирование профессиональной идентичности и осознание своего жизненного предназначения.

К внутренним барьерам самоопределения относятся личностные особенности и психологические проблемы самих студентов, препятствующие эффективному самопознанию и самореализации. Одним из таких барьеров является неадекватная самооценка – как заниженная, так и завышенная. Студенты с низкой самооценкой часто испытывают неуверенность в своих силах, боятся ответственности и рисков, избегают проявления инициативы. Им трудно делать самостоятельный выбор, отстаивать свою позицию, они склонны ориентироваться на мнение окружающих. Студенты с завышенной самооценкой, напротив, могут переоценивать свои возможности, игнорировать обратную связь, проявлять излишнюю самоуверенность и нежелание меняться.

Другим внутренним барьером является недостаточный уровень саморефлексии. Некоторые студенты испытывают трудности в осознании своих истинных потребностей, ценностей, жизненных целей. Они могут ориентироваться на внешние стандарты успеха, следовать стереотипам и чужим ожиданиям, не прислушиваясь к своему внутреннему голосу. Недостаток самоанализа и понимания своей уникальности затрудняет процесс личностного самоопределения.

Внутренним барьером может быть также наличие внутриличностных конфликтов и противоречий. Например, конфликт между стремлением к самореализации в профессии и желанием иметь много свободного времени для личной жизни и хобби. Или противоречие между собственными интересами и ценностями, и ожиданиями значимых других. Неразрешенные внутренние конфликты вызывают напряжение, тревогу и могут приводить к неконструктивным способам самоопределения.

К внешним барьерам самоопределения относятся факторы социальной среды, ограничивающие свободу выбора и самореализации личности. Одним из таких барьеров являются навязываемые обществом стереотипы и шаблоны успешности. Представления о престижности тех или иных профессий, о типичном образе жизни и карьере, об обязательных атрибутах успеха (высокий доход, статус, известность) могут оказывать давление на молодых людей, заставляя их игнорировать свои истинные склонности и выбирать неподходящий путь.

Другим внешним барьером может быть негативное влияние ближайшего окружения – семьи, друзей, других значимых людей. Иногда близкие люди из лучших побуждений стараются повлиять на профессиональный выбор студента, навязать ему свое видение его будущего. Или, напротив, демонстрируют негативное отношение к его выбору, лишают поддержки и одобрения. Противостоять мнению значимых людей бывает очень сложно, особенно если молодой человек привык зависеть от их оценок.

Внешним барьером самоопределения могут быть также реальные ограничения и трудности, связанные с получением профессионального образования и трудоустройством. Например, высокая стоимость обучения, отсутствие бюджетных мест, большой конкурс на желаемую специальность, нехватка рабочих мест в выбранной сфере, низкий уровень зарплат. Все эти факторы могут сужать возможности выбора и вынуждать человека отказаться от желаемой профессии в пользу более «реалистичных» вариантов.

Преодоление внутренних и внешних барьеров самоопределения требует от будущих педагогов-психологов развития личностной зрелости, автономии, умения делать осознанный выбор и нести за него ответственность. Важную роль в этом играет психологическая и педагогическая поддержка со стороны преподавателей вуза, а также личная психологическая работа студентов, направленная на развитие самосознания, разрешение внутренних противоречий и укрепление Я-концепции.

Заключение

Подводя итог теоретическому анализу проблемы личностного самоопределения будущих педагогов-психологов, мы выделяем следующие ключевые положения.

1. Личностное самоопределение представляет собой процесс формирования целостной идентичности, осознания своих уникальных особенностей, ценностей и жизненных целей. Оно продолжается на протяжении всей жизни человека и включает в себя когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационно-целевой и деятельностно-практический компоненты.

2. Существуют различные концепции и подходы к изучению личностного самоопределения, каждый из которых вносит свой вклад в понимание его сущности и закономерностей. В отечественной психологии самоопределение рассматривается как проявление субъектности и самодетерминации личности, в зарубежных подходах акцент делается на его связи с идентичностью, самоактуализацией и поиском смысла жизни.

3. Процесс личностного самоопределения проходит ряд этапов, связанных с возрастными зада-

чами развития (первичное самоопределение в подростковом возрасте, профессиональное самоопределение в юности, самоопределение в контексте жизненного пути в зрелости). На каждом этапе происходит прогрессивное развитие самосознания, рефлексии, автономии личности.

4. Профессиональный стандарт педагога-психолога предъявляет особые требования к личности специалиста, его ценностным ориентациям и личностным качествам. Для педагога-психолога важны эмпатия, аутентичность, принятие, коммуникативная компетентность, ориентация на самоактуализацию и личностный рост. Его ценностные приоритеты должны включать уважение к личности, веру в потенциал развития, стремление к пониманию и поддержке.

5. Личностное самоопределение будущих педагогов-психологов происходит под влиянием множества факторов. Значительную роль играет образовательная среда вуза: личность преподавателей, содержание и методы обучения, возможности для самореализации студентов. Социальные, культурные и личностные факторы (семья, сверстники, ценности общества, индивидуальные особенности) также оказывают существенное влияние на этот процесс.

6. На пути личностного самоопределения будущих педагогов-психологов могут появляться различные внутренние и внешние барьеры: неадекватная самооценка, недостаток саморефлексии, внутриличностные конфликты, стереотипы успешности, негативное влияние окружения, ограничения в получении образования и трудоустройстве. Преодоление этих барьеров требует развития у студентов личностной зрелости, автономии, способности к осознанному выбору.

Проведенный теоретический анализ личностного самоопределения, специфики профессиональной деятельности педагога-психолога, а также факторов и барьеров, влияющих на процесс самоопределения будущих специалистов, позволяет сделать выводы о том, что личностное самоопределение является ключевым фактором профессионального становления будущих педагогов-психологов. Именно в процессе самоопределения происходит формирование профессиональной идентичности, интеграция личностных и профессиональных ценностей, постановка жизненных и профессиональных целей. От успешности личностного самоопределения зависит осознанность и удовлетворенность профессиональным выбором, мотивация к обучению и дальнейшему развитию в профессии.

Дальнейшие исследования мы видим в изучении взаимного влияния на самоопределение будущих педагогов-психологов их личностных характеристик и факторов образовательной среды, для чего предполагаем использовать следующих методов:

- лонгитюдных исследований (позволяют отследить изменение личностных характеристик в течении обучения);
- метода кейс-стади (дает возможность провести глубокий анализ отдельных случаев успешного личностного самоопределения и факторов, способствующих или препятствующих этому процессу);
- экспериментальных исследований (создание моделируемых ситуаций для изучения реакций личности на различные факторы среды и оценка эффективности различных образовательных методов).

Результаты данных исследований позволят разрабатывать индивидуальные траектории развития студентов для более плавного вхождения в профессиональную деятельность; помогут в создании программ психолого-педагогического сопровождения профессионального становления будущих специалистов.

Список источников

1. Журавлев А. Л., Купрейченко А. Б. Развитие идеи С. Л. Рубинштейна о самоопределении субъекта в современной социальной психологии // *Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна* : сб. статей / под ред. С. В. Тихомирова; отв. ред. К. А. Абульханова. М. : Ин-т психологии РАН, 2011. С. 216–233.
2. Абульханова-Славская К. А. Стратегии жизни. М. : Мысль, 1991. 299 с.
3. Эриксон Э. Молодой Лютер: психоаналитическое историческое исследование. М. : Медиум, 1996. 508 с.
4. Яницкий М. С. Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и ее применение в психологических исследованиях и психологической практике // *Вестник Кемеровского государственного университета*. 2020. № 1(22). С. 194–206.
5. Франкл В. Э. Человек в поисках смысла: сборник / пер. с англ. и нем. под общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вст. статья Д. А. Леонтьева. М. : Прогресс, 1990. 367 с.
6. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М. : Институт общих гуманитарных исследований, 2013. 224 с.
7. Абульханова-Славская К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // *Психология формирования и развития личности* / ред. Л. И. Анцыферова. М. : Наука, 1981. С. 19–44.

8. Тхагалижкова Л. В. Структура и психологические предикторы личностного самоопределения: к постановке проблемы // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2013. № 2. URL: http://vestnik.adygnet.ru/files/2013.2/2463/tkhagalizhokova2013_2.pdf (дата обращения: 20.05.2024).
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М. : Академия, 2004. 304 с.
10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2002. 720 с.
11. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избр. психол. труды / под ред. Д. И. Фельдштейна, 3-е изд. М. : МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 349 с.
12. Кон И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М. : Политиздат, 1984, 335 с.
13. Окладникова В. Д., Сафонова М. В. Особенности личностного самоопределения в подростковом возрасте // Globus: психология и педагогика. 2020. №5 (40). С 6–7.
14. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Методика сопровождения личностного самоопределения будущих педагогов // Мир науки. Педагогика и психология. 2020 № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/66PDMN320.pdf> (дата обращения: 20.05.2024).
15. Кузнецова О. З., Шеремет А. А. Проблема самоопределения студентов в условиях нестабильности // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 6 (97). С. 40–42
16. Петрикова Н. В. Личностное самоопределение и направленность содержания представлений о будущем миллениалов // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике: сб. статей / под ред. Л. М. Митиной. М.: Психологический институт РАО. 2020. С. 248–251.

References

1. Zhuravlev A. L., Kupreichenko A. B. Razvitie idei S. L. Rubinshteina o samoopredelenii sub"ekta v sovremennoi sotsial'noi psikhologii, Filosofsko-psikhologicheskoe nasledie S. L. Rubinshteina: sb. statei / pod red. S. V. Tikhomirova; otv. red. K. A. Abul'khanova. Moscow, In-t psikhologii RAN, 2011, pp. 216–233.
2. Abul'khanova-Slavskaya K. A. Strategii zhizni, Moscow, Mysl', 1991, 299 p.
3. Erikson E. Molodoi Lyuter: psikhoanaliticheskoe istoricheskoe issledovanie, Moscow, Medium, 1996, 508 p.
4. Yanitskii M. S. Sistema tsennostnykh orientatsii lichnosti i sotsial'nykh obshchnosti: strukturno-dinamicheskaya model' i ee primeneniye v psikhologicheskikh issledovaniyakh i psikhologicheskoi praktike, *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of kemerovo state university. Series: humanities and social sciences*, 2020, no. 1(22), pp. 194–206. (In Russ.).
5. Frankl V. E. Chelovek v poiskakh smysla: sbornik / per. s angl. i nem. pod obshch. red. L. Ya. Gozmana i D. A. Leont'eva; vst. stat'ya D. A. Leont'eva, Moscow, Progress, 1990, 367 p.
6. Mei R. Iskusstvo psikhologicheskogo konsul'tirovaniya, Moscow, Institut obshchikh gumanitarnykh issledovaniy, 2013, 224 p.
7. Abul'khanova-Slavskaya K. A. Razvitie lichnosti v protsesse zhiznedeyatel'nosti, Psikhologiya formirovaniya i razvitiya lichnosti / red. L. I. Antsyferova, Moscow, Nauka, 1981, pp. 19–44.
8. Tkhalizhokova L. V. Struktura i psikhologicheskie prediktory lichnostnogo samoopredeleniya: k postanovke problem, *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya = The Bulletin of the Adyge State University. Series "Pedagogy and Psychology"*, 2013, no. 2, URL: http://vestnik.adygnet.ru/files/2013.2/2463/tkhagalizhokova2013_2.pdf (accessed 20 March 2024). (In Russ.).
9. Klimov E. A. Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya, Moscow, Akademiya, 2004, 304 p.
10. Rubinshtein S. L. Osnovy obshchei psikhologii, Saint Petersburg, Piter, 2002, 720 p.
11. Bozhovich L. I. Problemy formirovaniya lichnosti: izbr. psikhol. trudy / pod red. D. I. Fel'dshteina, 3-e izd., Moscow, MPSI; Voronezh, NPO «MODEK», 2001, 349 p.
12. Kon I. S. V poiskakh sebya: Lichnost' i ee samosoznanie, Moscow, Politizdat, 1984, 335 p.
13. Okladnikova V. D., Safonova M. V. Osobennosti lichnostnogo samoopredeleniya v podrostkovom vozraste, *Globus: psikhologiya i pedagogika = Globus: psychology and pedagogy*, 2020, no. 5(40), pp. 6–7. (In Russ.).
14. Neumoeva-Kolchedantseva E. V. Metodika soprovozhdeniya lichnostnogo samoopredeleniya budushchikh pedagogov, *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya = World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2020, no. 3, URL: <https://mir-nauki.com/PDF/66PDMN320.pdf> (accessed 20 March 2024). (In Russ.).
15. Kuznetsova O. Z., Sheremet A. A. Problema samoopredeleniya studentov v usloviyakh nestabil'nosti, *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2022, no. 6(97), pp. 40–42. (In Russ.).
16. Petrikova N. V. Lichnostnoe samoopredelenie i napravlennost' soderzhaniya predstavlenii o budushchem millenialov, *Mezhpokolencheskie otnosheniya: sovremennyi diskurs i strategicheskie vybory v psikhologo-pedagogicheskoi nauke i praktike: sb. statei / pod red. L. M. Mitinoi*, Moscow, Psikhologicheskii institut RAO, 2020, pp. 248–251.

Информация об авторах

Музалева Д.А. – старший преподаватель кафедры педагогики и социальной работы Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова.

Шубович М. М. – профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной работы Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Muzaleva D. A. – Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and Social Work of the Ulyanovsk State University of Education.

Shubovich M. M. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor at the Department of Pedagogy and Social Work of the Ulyanovsk State University of Education.

The authors declare no conflicts of interests.

*Статья поступила в редакцию 26.06.2024; одобрена после рецензирования 09.08.2024;
принята к публикации 10.09.2024.*

*The article was submitted 26.06.2024; approved after reviewing 09.08.2024;
accepted for publication 10.09.2024.*
