

ФЕНОМЕН ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ В КАРТИНЕ МИРА ШКОЛЬНИКОВ 5–8 КЛАССОВ

Аннотация. Статья посвящена описанию эксперимента по выявлению основных способов проявления вербальной агрессии в речи обучающихся 5–8 классов школ г. Магнитогорска. Исследование проводилось с применением существующих методов изучения речевой агрессии: метода выявления склонности к агрессивности и враждебности с помощью опросника А. Басса и Э. Дарки, а также проективных методов (метода ассоциативного эксперимента и метода неоконченных фраз). В результате были выявлены виды и способы проявления вербальной агрессии с учетом возрастных особенностей школьников. Первый этап наблюдений показал средний уровень склонности к агрессивности и враждебности у всех участников эксперимента. Однако наблюдения за речью испытуемых при помощи проективных методик показали, что большинство школьников проявляют явную склонность к некорректному общению, грубому обращению со сверстниками, к унижениям, прямым оскорблениям, враждебным замечаниям, угрозам и грубым требованиям. Для ассоциативного эксперимента использовались такие стимулы, которые натолкнули бы школьников на реакции, непосредственно связанные с вербальным проявлением враждебности и агрессии (*спорить, бесить, обозвать, оскорбление, обида (обижен), припугнуть, угрожать*). Анализ анкет позволил выявить конкретные проявления агрессивности и враждебности в речи школьников и проследить динамику их проявления с 5 по 8 класс. С помощью методики неоконченных фраз удалось уточнить способы выражения речевой агрессии и провести некоторые статистические подсчеты. Проведенное исследование было начальным этапом сбора информации, которая впоследствии будет использована для разработки методов и приемов преодоления вербальной агрессии в школьной речевой среде.

Ключевые слова: вербальная агрессия, выявление склонности к агрессивности, проективные методы исследования вербальной агрессии, метод ассоциативного эксперимента, метод неоконченных фраз.

Введение

Речевая агрессия является одной из серьезнейших проблем современной коммуникации как на уровне средств массовой информации, так и в бытовом общении современных россиян. Особенно актуальна проблема речевой агрессии в детской и подростковой речевой среде: агрессия слова всё больше проникает в детские игры, разговоры подростков, беседы отцов и детей, учителей и учеников.

Изучение агрессии вообще и речевой агрессии в частности в настоящее время проводится в рамках сразу нескольких гуманитарных наук: психологии, лингвистики, философии, социологии и культурологии. Интерес современной лингвистики к агрессии как к одному из явлений речевой коммуникации, по мнению Т. А. Воронцовой, «связан в первую очередь со сменой приоритетов в языкознании второй половины XX века: структурная лингвистика уступает место функциональной; господствующим принципом становится принцип антропоцентризма» [3, с. 83].

В лингвистической литературе используется несколько терминов для обозначения агрессии в языке и речи: «речевая агрессия», «вербальная агрессия», «языковая агрессия», «коммуникативная агрессия», «словесная агрессия» – при этом само понятие агрессии как лингвистического феномена не имеет чёткого определения. В узком смысле термин «речевая агрессия» используется для обозначения речевого акта, замещающего факт явной физической агрессии и выражающегося в виде оскорбления, грубой брани, прямой или косвенной угрозы, враждебного замечания или требования, выраженного в категоричной форме. В самом широком смысле под агрессией в речи понимают «все виды наступательного, доминирующего речевого поведения» [1, с. 257].

1. Подходы к изучению вербальной агрессии

Большинство ученых рассматривают речевую агрессию как лингвopsихологическое явление, которое представляет собой один из видов мотивированного деструктивного поведения людей, противоречащий представлениям определенного общества о культурной норме [2, с. 27].

С позиций социолингвистики, стилистики и юрислингвистики речевая агрессия рассматривается в лингвоэтическом аспекте. При таком подходе главным показателем агрессии выступают экспрессивно-окрашенная лексика, инвективы, грубые и просторечные слова, которые характеризуются с точки зрения этичности / неэтичности их использования в конкретном дискурсе.

Особенно актуальным направлением в изучении современной речевой агрессии, на наш взгляд, является исследование агрессивных проявлений в речи детей и подростков. Эта проблема детально разработана в работах Ю. В. Щербининой [8; 9; 10]. Исследователь создает собственную классифи-

кацию типов и видов речевой агрессии, анализирует ее причины и разрабатывает методику выявления фактов вербальной агрессии в школьной речевой среде.

2. Описание эксперимента. Выявление склонности к агрессии с помощью метода А. Басса и Э. Дарки

Сам факт существования вербальной агрессии в речи современных школьников не вызывает сомнений. Главная проблема на сегодняшний день заключается в способах фиксации конкретных проявлений речевой агрессии в школьной речевой среде, их диагностике и анализе. В своем исследовании мы попытались выявить основные формы выражения агрессии в речи школьников и проследить, как может меняться степень проявления вербальной агрессии с десяти лет до подросткового возраста. С этой целью мы провели эксперимент на базе нескольких школ г. Магнитогорска (МОУ СОШ № 33, 54 и 66), в результате которого было собрано более 150 анкет для анализа речевой агрессии обучающихся 5–8-х классов.

Методология изучения речевой агрессии в речи детей и школьников была предложена Ю. В. Щербининой в работе «Русский язык: Речевая агрессия и пути её преодоления» [10]. Для выявления детской речевой агрессии автор предлагает использовать метод визуальных наблюдений с вербальной регистрацией, опросник Басса-Дарки, проективные методы исследования (метод ассоциативного эксперимента и метод неоконченных фраз) и метод написания сочинений на тему «Как я представляю свои права и возможности наказать другого человека за его неправильные действия, слова и поступки».

На наш взгляд, наиболее полную и достоверную картину речевого поведения подростков на предмет наличия вербальной агрессии может предоставить метод визуальных наблюдений с использованием скрытого диктофона. Однако на практике применение данного метода вызвало определенные трудности. Во-первых, требовалось прямое вмешательство в детский коллектив и постоянное присутствие наблюдателя в детской среде. Это условие, с одной стороны, привело к значительным временным затратам, с другой стороны, присутствие наблюдателя мешало естественным проявлениям речевой агрессии школьников (что не могло не сказаться на объективности данных, полученных в ходе эксперимента). Поэтому в своем эксперименте мы вынуждены были отказаться от подобного направления исследований.

Психологами установлено, что агрессивность может иметь как качественные, так и количественные характеристики. Полное ее отсутствие может привести к апатии, инертности и безволию, тогда как чрезмерная агрессивность делает личность чрезвычайно конфликтной и не расположенной к диалогу. Для выявления степени склонности к агрессии американскими психологами А. Бассом и Э. Дарки был разработан тест из 75 вопросов, отвечая на которые испытуемый может проявить собственную предрасположенность к агрессии или враждебности. По мнению авторов теста, враждебность представляет собой настороженное, подозрительное отношение к людям, в то время как агрессия / агрессивность связывается с готовностью и даже сознательным стремлением причинить вред окружающим [5, с. 26–30].

Обобщив результаты анкет обучающихся разных параллелей, мы можем сделать вывод, что большинство из них обладают средней склонностью к агрессии. Максимальное количество учеников, склонных к среднему уровню агрессии, зафиксировано нами в 6-х классах, но среди шестиклассников оказалось меньше всего ребят со слабой и повышенной агрессивностью. Таким образом, мы можем констатировать у шестиклассников снижение крайних точек выражения агрессивности, и «выравнивание» коллектива. С другой стороны, максимальный показатель по слабой агрессии дали анкеты учащихся 8-х классов. Возможно, это связано с психологическим состоянием подростков, выражением безразличия и апатии. Но нельзя не отметить тот факт, что ни в одной из анкет восьмиклассников мы не смогли зафиксировать максимального выражения агрессии, хотя, по мнению психологов, именно в возрасте 14–15 лет у подростков наблюдается психологический кризис и всплеск агрессивности.

Тест агрессивности Басса-Дарки в настоящее время достаточно активно используется психологами, но объектом нашего исследования является прежде всего вербальное выражение агрессивности или враждебности. Именно поэтому в отдельный блок мы объединили следующие вопросы из теста: «Если кто-то со мной не согласен, то я вступаю в спор», «Когда меня кто-нибудь раздражает, то могу высказать все, что думаю о нем», «Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ», «Я часто угрожаю людям, даже если не собираюсь исполнять эти угрозы», «В споре я часто повышаю голос», «Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает», «Я лучше соглашусь с кем-

либо, чем стану спорить». Характерно, что даже в анкетах, фиксирующих средний уровень агрессивности в целом, ответы на данные вопросы свидетельствуют о явной склонности участников эксперимента к речевым формам агрессии.

3. Изучение вербальной агрессии с помощью метода ассоциативного эксперимента

Вслед за Ю. В. Щербининой, в своем исследовании мы обратились к проективным методам изучения вербальной агрессии. Проективный метод характеризуется созданием экспериментальной ситуации, которая допускает множество возможных интерпретаций разными участниками эксперимента. Одним из примеров использования проективной методики является метод ассоциативного эксперимента, суть которого сводится к написанию испытуемыми за достаточно короткий промежуток времени слов-реакций на предложенные в тесте слова-стимулы. В процессе нашего эксперимента мы предприняли попытку найти такие стимулы, которые натолкнули бы школьников на реакции, непосредственно связанные с вербальным проявлением враждебности и агрессии. В качестве слов-стимулов мы предложили ученикам 5–8-х классов средних общеобразовательных школ города Магнитогорска следующие лексемы: *спорить, бесить, обозвать, оскорбление, обида (обижен), припугнуть, угрожать*.

По данным словаря С. И. Ожегова, глагол *спорить* используется в современном русском языке в нескольких значениях: «вести спор, возражать, доказывая что-либо», «вести спор, разрешаемый судом», «держать пари»¹

Реакции школьников на данный стимул представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Реакции школьников на стимул *спорить*

Тематическая группа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1. Синонимы	<i>Ругаться (3), разговор (1), ругань (1), спор (1)</i>	<i>Ругать (2), отстаивать свою точку зрения (2), настаивать (1), не соглашаться (1), ругань (1), говорить что он прав, даже если он не прав (1), говорит, что кто-то не прав (1), доказывать (1), оспаривать (1), раздор (1)</i>	<i>Отстаивать свою точку зрения (3), не соглашаться с чем-либо (1), выдвигать две точки зрения (1), доказывать (1), соизмерять кто прав (1), обман (1), разногласие (1), разговор (1), когда в чем-то не согласен (1), утверждать свое мнение, а он свое и кто прав, того денежки (1), выяснять (1), это когда ты споришь или шутишь (1), утверждать свое, с тем у кого другое (1), быть несогласным (1)</i>	<i>Доказывать (4), выяснение чего либо (1), обидеть (1), у двух людей например разные точки зрения и каждый из них отстаивает свою (1), обвинять (1), настаивать на своем мнении (1), заключать пари (1), разногласия (1)</i>
2. Физическое проявление	<i>Отбирать (1)</i>	-	-	<i>Дуэль (1)</i>
3. Объект	<i>Спорить с человеком (5)</i>	<i>С друзьями (1)</i>	<i>С друзьями (1), с умным (1)</i>	-
4. Суть спора /причина	<i>С кем-нибудь на сто рублей (1), на двести рублей (1), на футбол (1), на органы (1), говорить мое лучше (1)</i>	<i>Кто лучше (1)</i>	<i>На деньги (1), о уроках (1), отвечаю на пацана (1)</i>	<i>Например: сколько стоит шоколадка (1)</i>
5. Вербальное проявление	<i>Кричать (1), материться (1), обзывать (1), прикрикивать друг на друга (1),</i>	<i>Послать (1), орать (1), перекрикивать (1)</i>	<i>Ругаться (1), клянусь (1)</i>	<i>Ругаться (1)</i>

¹Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. Российская Академия Наук. Институт Русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М. : Азбуковник, 1999. С. 757.

Тематическая группа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	<i>говорить мое лучше (1)</i>			
6. Свойство говорящего	<i>Грубый (1), злость (1)</i>	-	<i>Добыватель правды (1)</i>	-

Анализ реакций школьников 5–6 классов на стимул *спорить* показал, что для них спор является не столько способом отстаивания собственной точки зрения (пусть даже возражая кому-то), сколько одним из поводов для выплеска враждебности или агрессии (*ругаться (3), ругать (2), кричать (1), материться (1), перекрикивать (1)*). По анкетам учащихся 7–8 классов можно судить о принципиально иной позиции подростков. Для них возможны более цивилизованные способы ведения спора: они могут спорить *с друзьями (1), с умным (1)*, признают факт существования нескольких участников спора и наличие других точек зрения, отличных от их собственной (*выдвигать две точки зрения (1), соизмерять кто прав (1), утверждать свое мнение, а он свое и кто прав, того денежки (1), утверждать свое, с тем, у кого другое (1), у двух людей например разные точки зрения и каждый из них отстаивает свою (1)*). В некоторых анкетах мы обнаружили реакции, связанные с заключением пари: *с кем-нибудь на сто рублей (1), на двести рублей (1), на футбол (1), на органы (1), на деньги (1), о уроках (1), например, сколько стоит шоколадка (1)*.

Обратимся теперь к реакциям учащихся на стимул *бесить* (см. таблицу 2)

Таблица 2

Реакции учащихся на стимул *бесить*

Тематическая группа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1. Синонимы	<i>Злит (4), раздражают (4), действовать на нервы (3), капают на мозги (2), когда орут (1)</i>	<i>Раздражать (6), надоедать (5), взбеситься (2), лезть куда не просят (1), наёбывать (1), когда постоянно спрашивают один и тот же вопрос (1), действовать на нервы (1), выводить из себя (1), обидеть (1), злой (1), грозный (1), сорваться (1), мозгокипение (1), что-то не устраивает (1)</i>	<i>Раздражать (4), выводить из себя (2), действовать на нервы (1), когда кто-то бесит другого (1), когда человек надоед (1), не переносят человека (1), если не можешь ему сказать, чтобы шел куда подальше (1), надоедать кому-либо (1), злить (1), злиться (1), доставать (1)</i>	<i>Раздражать (3), выводить из себя (3), злить (2), мешать кому либо (1), приставать (1), раздражать кого-то (1), издеваться (1), когда надоедаешь человеку (1), доставать (1), троллить (1), травить (1)</i>
2. Вербальное проявление	<i>Кричать (1)</i>	-	<i>Обзывать (1), дразнить (1), послать (1)</i>	<i>Кричать (1)</i>
3. Физическое проявление	<i>Бьют (1), врезают (1)</i>	<i>Ударить (3)</i>	<i>Надоедать так, что тебе хотели голову об стену разбить (1), тыкать (1)</i>	-
4. Отношение	<i>Ненавидеть (1), веселиться (1), наслаждаться (1)</i>	<i>Ненавидеть (1), задолбал (1), разозлиться (1), рассердиться (1)</i>	<i>Раздражает (3), напрягать (1), меня бесят задиры (1)</i>	<i>Не нравится (2), надоед (1), антипатия (1), психовать (1), достал (1)</i>
5. Объект – человек	-	<i>Злит человека (1), знакомого (1), кого-либо (1), люди (1), недруг (1)</i>	<i>Педофилы (1), эмо (1), панки (1), готы (1), зэки (1), человека (1), тот человек, который не в теме (1), маму (1), друзей (1)</i>	-

Как показал анализ анкет, ученики всех возрастных групп понимают глагол *бесить* в общепринятом смысле «приводить в крайнее раздражение (разг.)»². Пятиклассники, воспринимая окружаю-

²Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. 1999. С. 44.

щий мир исключительно через собственные эмоции и ощущения, характеризуют сам факт раздражения лишь по отношению к самому себе, не задумываясь о том, что они тоже могут быть источником недовольства или негодования: *злит (4), раздражают (4), капают на мозги (2), когда орут (1)*. Анкеты учеников постарше крайне редко дают ответ на вопрос, может ли сам испытуемый быть источником раздражения для кого-то: *что-то не устраивает (1), когда кто-то бесит другого (1), когда человек надоел (1), раздражать (3), выводить из себя (3), злить (2), мешать кому-либо (1), приставать (1), раздражать кого-то (1)*; лишь в редких случаях указано *маму (1), друзей (1), знакомого (1), кого-либо (1)*. Среди причин, способных вызвать негодование и возмущение школьников, они приводят следующие: *когда капают на мозги (2), когда орут (1), когда постоянно спрашивают один и тот же вопрос (1), тот человек, который не в теме (1)*. Учеников 7–8 классов бесят *педофилы (1), эмо (1), панки (1), готы (1), зэки (1)*.

Обращает на себя внимание тот факт, что реакции на стимул *бесить* в большинстве примеров связываются не столько с вербальным выражением агрессивности (*кричать (2), обзывать (1), дразнить (1), послать (1)*), сколько с физическим проявлением агрессии в достаточно жестком виде (*ударить (3), бьют (1), врезать (1), тыкать (1), надоедать так, что тебе хотели голову об стену разбить (1)*).

Глагол *обозвать* в русском языке имеет значение «дать кому/чему-нибудь обидное название»³. В ходе нашего эксперимента мы получили следующие данные (см. таблицу 3).

Таблица 3

Реакции школьников на стимул *обозвать*

Тематическая группа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1. Синонимы	<i>Оскорбить (8), обидеть (1)</i>	<i>Обидеть (13), оскорбить (11), унизить (2), огорчить (1)</i>	<i>Унизить (3), расстроить (1), затронуть (1)</i>	<i>Оскорбить (5), унизить (4), обидеть (3), сделать неприятно (1), наказать (1)</i>
2. Физическое действие	<i>Плюнуть (1)</i>	<i>Ударить (1)</i>	-	-
3. Вербальная агрессия	<i>Наругать (7), накричать (4), наорать (2), послать (2), нагрубить (1), плюнуть (1), обозвать (1)</i>	<i>Нагрубить (2), обозвать (1), сказать ему плохие слова (1), дать кличку (1), обозвать плохим словом (1)</i>	<i>Неприятными словами (3),</i>	<i>Нагрубить (3), назвать обидными словами (1), обстремать (1)</i>
4. Отношение	<i>Беспокоиться (1)</i>	<i>Неприятнь (1), грубость (1), унизиться (1)</i>	-	-
5. Объект	-	<i>Унизить кого-либо (2), Власа (1), Лёшу (1), оскорбить кого-либо (1), человек (1), неуч (1)</i>	<i>Плохого (1), наехать на кого-либо (1), унизить человека (1)</i>	<i>Обозвать дураком человека (1)</i>
6. Слова с резкой негативной оценкой	-	-	<i>Дебил (6), козел (4), дурак (4), придурок (1), идиот (1), олень (1), свинья (1), говно (1), тупица (1), лох (1), гондон (1), даун (1), шлюха позорная (1), баран (1), б..дь (1)</i>	-

³ Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. 1999. С. 433

Тематическая группа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
7. Высмеивание недостатков	-	-	<i>Носатая (1), шарообразный (1), пельмень (1), смешным (1), толстым (1)</i>	-
8. Ответная реакция	-	<i>Отомстить (1)</i>	<i>Оскорбление за обиду (1)</i>	-

Ученики всех возрастных групп считают факт «обзывательства» прямым оскорблением. Но если обучающиеся в 5-ых и 6-ых классах в целом обижаются на то, что им вообще дают обидное имя или прозвище, то ученики 7-ых и 8-ых классов считают, что данное негативное действие непременно призвано унижить достоинство человека перед другими членами коллектива (*унизить (7)*). Вероятно, дети в возрасте 10–11 лет больше концентрируются на собственных эмоциях, а к 7-му классу обидные прозвища указывают на положение ребенка в коллективе сверстников и способны каким-то образом на него повлиять. Характерно, что ученики 5–6 классов в качестве реакций на стимул *обозвать* не приводят конкретных примеров, затрагивающих собственное достоинство человека, тогда как обучающиеся в 7-х классах считают, что имеют право использовать слова с негативной окраской, адресуя их конкретному человеку: *дебил (6), козел (4), дурак (4), пельмень (1), даун (1)* и др.

Похожие реакции школьников вызвал стимул *оскорбление*, осознаваемый испытуемыми прежде всего как «словесное унижение чести и достоинства кого-либо». Не случайно ассоциат *унижение / унижить / унижен* в анкетах учеников является самым частотным. Рассмотрим в таблице 4 данные анкет на стимул *оскорбление*.

Таблица 4

Реакции школьников на стимул *оскорбление*

Тематическая группа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1. Синонимы	<i>Кто-то материт (1)</i>	<i>Унижение (4)</i>	<i>Унижение (3), сказать это когда человек обидел (1), унижил (1), обвинение (1), когда не знаешь что сказать человеку (1), чтобы он отстал (1), унижение личности (1)</i>	<i>Унижен (5), унижить (4), обида (3), сделать человеку неприятную вещь (1), обидеть человека (1)</i>
2. Физическое проявление	<i>Ударить (1)</i>	-	-	-
3. Вербальное проявление	<i>Матом (9), наорать (1), напиздеть (1)</i>	<i>Обзывание (2), мат (2), обматерение (1), высказать плохие слова (1), обзывательства (1), унижить словами (1)</i>	<i>Неприятные слова (2), назвать кого-то неприятными словами грубого значения (1)</i>	<i>Материться (4), сказать что-то не приятное (1), издевательство (1), ругань (1), обозвать (1), ругаться (1), обидные слова (1)</i>
4. Слова с резкой негативной оценкой	<i>Гандон (1), сучка (1), дебил страшный (1)</i>	-	<i>Толстый урод (1) дурра (1), идиотка (1), тупая (1), дебил (1), придурок (1), шарообразный (1), шинбель (1), баран безмозглый (1), козловой (1)</i>	-
5. Реакция	<i>Злость (1)</i>	<i>Неприятность (1)</i>	<i>Обида (1), разочарование (1), расстройство (1), озлобленность (1), раздражение (1)</i>	-

Тематическая группа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
6. Объект	-	<i>Сматернуться на пацана (1), на одноклассника (1)</i>	<i>Обозвать человека, его маму, папу и тому подобное (1), на педика, сказать что-нибудь на его родственников (1)</i>	-
7. Место, где возможно оскорбление	-	-	<i>В школе (1)</i>	-

В ассоциативном словаре под редакцией Ю. Н. Караулова приводятся следующие реакции на стимул *оскорбление*: личности 23; обида 7; личность 5; нанести, гордость, дуэль, унижение 3; жестокое, личное, пощечина, словом, человека, чести 2 и др.⁴

Реакции школьников обладают большей экспрессивностью и эмоциональной окраской. Характерно, что ученики 5-х классов связывают оскорбление с употреблением грубых и бранных слов, а зачастую и с использованием инвективной лексики: *кто-то материт (1), матом (9), напиздеть (1), сматернуться на пацана (1), мат (2), обматерение (1)*. Возможно, употребление вульгарных слов и инвективов младшими школьниками объясняется тем, что дети не осознают в полной мере значения используемых слов, либо тем, что сами испытывают унижения и оскорбления со стороны более взрослых подростков. Именно пятиклассники упоминают о возможности физического проявления силы в случаях оскорбления (*ударить (1)*).

Обучающиеся в 7–8 классах считают возможным оскорбить другого в тех случаях, *когда не знаешь, что сказать человеку*, или просто, *чтобы он отстал*. В анкетах упоминается о возможности унижения чести и достоинства другого человека при помощи невербальных методов, совершая какие-то неблагоприятные поступки: *сделать человеку неприятную вещь (1), издевательство (1)*.

Около 20 % анкет с реакцией на данный стимул содержат прямые оскорбления, унижительные слова и прозвища: *гандон (1), сучка (1), дебил страшный (1) (5 класс); толстый урод (1), дурра (1), идиотка (1), тупая (1), дебил (1), придурок (1), шарообразный (1), шнобель (1), баран безмозглый (1), козлодой (1) (7 класс)*. Объектом оскорблений для школьников становятся друзья и одноклассники (*сматернуться на пацана (1), на одноклассника (1)*), но в ряде случаев дети считают возможным упомянуть в оскорблении родителей или родственников объекта: *обозвать человека, его маму, папу и тому подобное (1), сказать что-нибудь на его родственников (1)*.

Далее проанализируем реакций детей на стимул *угрожать* (см. таблицу 5).

Таблица 5

Реакции школьников на стимул *угрожать*

Тематическая группа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1. Синонимы	<i>Припугнуть (4), испугать (1), шантажировать (1)</i>	<i>Припугнуть (4), пугать (4), прессовать (1), говорить если ты что-то скажешь я тебя убью (1), добиться того, что задумал (1), наезжать (1), припугнуть человека (1), показать силу (1), обзывать (1), действовать на нервы (1)</i>	<i>Пугать (1), на кого-либо, наезжать (1), расстраивать (1), если не знаешь что делать (1), припугнуть (1), это когда угрожают тебе или перед дракой угрожают (1), заставлять думать, что если он совершит это ему конец (1), напугать (1), месть (1)</i>	<i>Припугнуть (3), пугать (4), предупреждение (1), получить желаемое (1), заставлять (1), обижать (1), если ты не сделаешь что-нибудь, то будет плохо (1), шантаж (1), сделать что-то плохое (1), примерно то же самое что и припугнуть только хуже (1)</i>

⁴Караулов Ю.Н. Ассоциативный словарь. Книга 3. Прямой словарь: от стимула к реакции. Ассоциативный тезаурус современного русского языка. Часть II. М.: «ИРЯ РАН», 1996. С. 112.

2. Вербальное проявление	<i>Обзывать матом (1), кричать (1), наорать (1), гони бабло эй чубзик (1)</i>	<i>Я убью твою жену если ты не купишь мне сникерс (1), шантажировать (1), орать (1)</i>	<i>Пообещать что-то плохое (1), сильно ругать человека (1), обижать (1), кому-нибудь опасным, например, придумать план на покушение (1), сказать, что будет если... (1)</i>	<i>Примерно то же самое что и припугнуть только хуже (1), грозить смертью (1)</i>
3. Физическое проявление	<i>В драке (1), ударить (1), то, что пристрелю или, например убью (1), убью (1), застрелю (1), на убийство (1), пугать что убьешь (1)</i>	-	<i>Тем, что сильно ударю (1), дать в челюсть (1), нападать (1), что изобьем (1)</i>	<i>Бить (1)</i>
4. Отношение	<i>Злиться (1), ужас (1), обида (1), боль (1), страх (1)</i>	<i>Злиться (1), страх (1)</i>	<i>Злиться (1)</i>	<i>Опасность (1)</i>
5. Орудие физического воздействия	<i>АК 47 (1), макаровым (1), револьвером (1)</i>	-	-	-
6. Объект	-	<i>Ворам (1)</i>	<i>Педика (1)</i>	-

Ученики всех возрастных групп расценивают угрозу как запугивание, обещание причинить кому-либо вред или зло. Особенно ярко это проявляется в анкетах пятиклассников: *припугнуть (4), испугать (1), гони бабло эй чубзик (1), то, что пристрелю или, например, убью (1), убью (1), застрелю (1), на убийство (1), пугать, что убьешь (1)*. Очевидно, что ученики 5-6 классов не осознают в полной мере смысла декламируемого ими устрашения (*говорить, если ты что-то скажешь, я тебя убью (1), я убью твою жену, если ты не купишь мне сникерс (1)*), поэтому мы можем говорить лишь о вербальных проявлениях детской агрессии даже в тех случаях, когда они угрожают физической расправой. Доказательством могут быть и те ассоциации младших школьников, в которых они упоминают об орудиях устрашения: *АК 47 (автомат Калашникова), макаровым (пистолет Макарова), револьвером*. В качестве реакций на стимул *угрожать* школьники приводят ассоциации, связанные с разными формами шантажа и запугиванием с определенной целью: *я убью твою жену, если ты не купишь мне сникерс (6 класс); заставлять думать, что если он совершит это, ему конец; сказать, что будет если... (7 класс); если ты не сделаешь что-нибудь, то будет плохо (8 класс)*.

Из анкет учеников 7-8 классов следует, что они имеют представление о психологическом воздействии на жертву, которой угрожают расправой: *наезжать (1), это когда угрожают тебе или перед дракой угрожают (1), заставлять думать, что если он совершит это, ему конец (1), обещать что-то плохое (1), припугнуть (4), пугать (5), предупреждение (1), обижать (1), примерно то же самое что и припугнуть, только хуже (1)*. Угрозы физической расправы у старшеклассников звучат более реально, чем у ребят помладше: *тем, что сильно ударю (1), дать в челюсть (1), нападать (1), что изобьем (1), бить (1), сделать что-то плохое (1)*. Реакцией на устрашения и угрозы, направленные на самих опрашиваемых учеников, является гнев и злость (*злиться (4)* во всех параллелях). Ученики 5-ых классов пишут о своих личных чувствах (ужас, обида, боль, страх). Думаем, это связано с тем, что они не раз подвергались угрозам со стороны сверстников или старшеклассников.

Общий анализ ассоциаций учеников на предложенные в ходе эксперимента слова-стимулы показал, что значительное число школьников находится в коммуникативной среде, отмеченной речевой агрессией. Особенно отчетливо это проявляется при сопоставлении полученных нами результатов с материалами ассоциативного словаря под реакцией Ю. Н. Караулова, при создании которого к эксперименту привлекались студенты 1-2 курсов вузов. Таким образом, метод ассоциативного эксперимента позволил нам выявить некоторые аспекты детской речевой агрессии и дополнить информацию, собранную при помощи других методов исследования.

4. Изучение вербальной агрессии при помощи метода неоконченных фраз

В рамках нашего эксперимента школьники без предварительной подготовки должны были продолжить высказывания, которые заведомо содержали модели агрессивных ситуаций: *Я могу повысить голос на того, кто...; Когда на меня кричат, то я...; Мне особенно противно, если мне гово-*

рят...; Если все против меня, то я...; Меня раздражает человек, который...; Я могу унизить того, кто...; Я не стерплю обиды от...; Когда мне говорят, что я не прав, то я...; Если в споре я пойму, что не прав, то...; Если кто-то из взрослых указывает что мне делать, то...; Если кто-то из сверстников указывает что мне делать, то...; Если кто-то из сверстников говорит, что я лох, то...; Если кто-то из моих одноклассников пытается унизить меня, то я...; Если я хочу оскорбить человека, то использую слова...; Обычно я проявляю агрессию...

Среди опрошенных пятиклассников 76 % продемонстрировали явную склонность к ответной речевой агрессии. В качестве продолжения фразы *Я могу повысить голос на того, кто...* они указали: *орет на меня, меня обижает, меня оскорбляет, угрожает, бьет*. Это подтверждает тезис психологов о том, что у детей в возрасте 10-11 лет обострено чувство собственного достоинства, но в то же время имеет место психологическая нестабильность. Так, 24 % опрошенных дали ответы типа *лопнет шарик, меня начинает бесить, будет мне указывать*.

Повышают голос в тех случаях, когда на них кричат, 14 % пятиклассников. В этом случае ответы школьников крайне противоречивы: 36 % проявляют агрессию (*беишь, в ярости, психую, хочу ударить*), но 45 % испытывают подавленное психологическое состояние (*плачу, опущу глаза и про себя буду говорить всякую гадость, обижаюсь*). Интересен ответ ученика, который провел параллель с большим и агрессивным персонажем мультсериала, обладающим невероятной силой, толстым слоем кожи и способным издавать мощный рев, чтоб испугать морских обитателей: *«Когда на меня кричат, то я превращаюсь в гумангозавра»*.

Противно общение с людьми, употребляющими ненормативную лексику, 55 % опрошенных учеников (*нецензурные слова, мерзость, ужасные слова*); 30 % авторов анкет не нравится, когда оскорбляют их достоинство: *ты дура, хомяк, ты не умеешь*; 15 % опрошенных учеников 5-ых классов указывают, что им не нравится испытывать неловкость: *что я наступил на какашку, ласковые слова перед друзьями*.

Ситуация, когда все против тебя, очень неоднозначна. С одной стороны, 65 % авторов анкет проявляют сильную ответную агрессию: *я против всех, то я это запомню, хочу порвать на куски, обзываюсь матом*. Но 24 % учащихся испытывают подавленное состояние, ощущение потерянности: *то не знаю, что делать; свернусь в клубочек и буду есть печеньку; плачу*. Спокойно относятся к данной ситуации (*сижу спокойно, не буду обращать на них внимание*) 12 % пятиклассников.

Больше половины учеников 5-х классов (55 %) раздражают люди, которые проявляют речевую агрессию (*говорит про всякое дерьмо, орет*), особенно в тех случаях, когда эта агрессия направлена на самих испытуемых (*на меня кричит, орет матом на меня*). Почти треть опрошенных (30 %) раздражают люди, выделяющиеся из толпы (*высочка, обезьянничает, ведет себя не нормально, выеживается*), и конкретные люди из числа друзей или одноклассников (*Октай, Букрин они все дураки*).

Ученики 5-ых классов могут унизить и тех, кто младше и даже старше по возрасту (16 %), кто действует на нервы, сам себя не уважает. Унижение является очередным способом самозащиты против вербального проявления агрессии: *меня унизил, обижает меня, наривается* (63 %).

Не стерпят обиды от родных и близких людей 65 % учащихся 5-х классов: *реального друга, подруги, мамы, брата, сестры*. Достаточно часто в анкетах указали имена своих знакомых (13 %): *Никиты, Максима, Яна*. Также 13 % пятиклассников указывают и на категории людей, от которых не стерпят обиды: *от мелких, бабы, кто сильнее, от того, кто унижит меня, кто наплевал мне в душу (я дам сдачи), который на меня обзывается*.

Среди учеников 5-ых классов 41 % резко негативно относятся к критике, которая направлена против них. В продолжении фразы *В тех случаях, когда мне говорят, что я не прав, ...* большинство демонстрируют обиду и злость (*обижаюсь, спорю с ним, злюсь, кричу, психую*), 35 % всеми силами будут отстаивать свою позицию (*говорю я прав, говорю, что они неправы, докажу, что я прав*) и лишь 24 % опрошенных пятиклассников согласятся с чужим мнением (*соглашусь, сделаю правильно*).

В случае осознания своей ошибки в ситуации спора 69 % 5-классников *извинятся* или *скажут об этом – я не прав*, но 13 % учеников будут до конца отстаивать свою точку зрения (*все равно буду спорить, продолжу и буду отступать*) или начнут проявлять агрессию (19 %) (*я буду беситься, я хочу ударить*).

Если кто-то из взрослых говорит, что им делать, то они это делают и даже *с удовольствием, подчиняются* (81 %). Особенно когда это родители (*я слушаю свою маму, потому что мама – это святое, я подчиняюсь только родителям*). Это объясняется тем, что ученики еще в том возрасте, когда взрослые являются неоспоримыми авторитетами (*я слушаюсь взрослых*). Но 19 % учащихся это уже не нравится (*я делаю это, но с плохим настроением, беишь*).

Иначе обстоит ситуация тогда, когда сверстники говорят, что делать. Резко негативно реагируют на данную ситуацию (*могу врезать, мне не нравится, ругаюсь матом, посылаю их на*) 58 % пятиклассников; 25 % учеников покорно выполняют поручения (*я делаю, я подчиняюсь*); 17 % респондентов, выполнив поручение, требуют ответного действия (*сделаю, а потом их заставлю то же делать*).

Реакция на прямое грубое оскорбление вызывает у 24 % учеников желание прибегнуть к насилию (*башку сверну, я могу ударить, то мы деремься*), хотя ответная реакция может иметь и чисто вербальное проявление (53 %) (*я скажу на себе посмотри в зеркало, я обзову, я могу его обматерить*). Оскорбление может привести к подавленному психологическому состоянию участников опроса (*я на него обижаюсь*), а часть опрошенных просто проигнорируют выпады в их сторону (*я промолчу и уйду*).

Реакция опрошенных учеников 5-х классов на попытку их унижить была практически однозначной (*тоже самое делаю*), а 12 % авторов анкет прибегают к физическому насилию (*то мы деремься*), 24 % учеников *посылают матом*, и лишь 12 % ребят болезненно относятся к унижениям (*плачу, обижаюсь*).

Продолжение фразы *Если я хочу оскорбить человека, то использую слова ...* пятиклассниками подтверждает наши выводы, сделанные нами в предыдущем эксперименте, о том, что ученики этой параллели напрямую связывают оскорбление с употреблением грубых и бранных слов, а зачастую и с использованием инвективы. В качестве оскорблений пятиклассники используют слова с резкой негативной оценкой (*дура, лох, дебил, придурок*), в том числе некоторые зоонимы (*олень, корова, овца, козел рогатый*), а 30 % опрошенных пишут об *обзывательствах, нецензурных словах*, или (*пошел на х... / в ж...*).

Обучающиеся в 5-х классах проявляют агрессию в отношении тех, кто их чем-то не устраивает (*к тем, кто меня бесит, злюсь на кого-либо – 54%*), или тех, кто их обидел (*на то когда меня бьют и я бью, с врагом, когда меня обзывают – 31 %*). У 15 % опрошенных агрессия проявляется по отношению к животным или предметам интерьера (*кота, мебели*).

Анализ речи учеников 6-х классов показал следующее. Шестиклассники считают, что могут повысить голос на тех, кто *разговаривает на повышенных тонах* (28 %) или ведет себя оскорбительно по отношению к участнику опроса (*грубо со мной разговаривает, меня вывел из себя, унижит или обидит чем-то меня – 72 %*).

Когда на учеников 6-х классов повышают голос, 15 % опрошенных испытывают злость (*злюсь – 15 %*), 38 % пытаются себя защитить (*ору в след, ничего не скажу, но заступиться за себя и товарищей смогу*), 23 % стараются проигнорировать произошедшее (*молчу*). В ряде анкет ребята упоминают о подавленном состоянии в таких случаях (*огорчаюсь, молчу, плачу – 23 %*).

Если пятиклассникам было особенно противно, когда их обзывали неприятными словами, то шестиклассников задевают слова, которые оскорбляют их достоинство (*что я делаю что-то не так или что я ничего не умею, ты неудачник, что я тупой – 70 %*) или затрагивают внешний вид (*худой я или толстый*).

В ситуации, когда все против меня, 43 % авторов анкет попытаются вернуть свой авторитет путем мирных переговоров (*предъявлю доказательства, постараюсь со всеми вновь подружиться, отстаю себя, буду доказывать свою правоту*), 33 % пойдут против всех (*составлю заговор против всех*) или просто останутся в одиночестве (*только за себя – 13 %*). Лишь незначительную часть участников эксперимента из параллели 6-х классов не интересует общественное мнение (*не обращаю внимание*).

Шестиклассников раздражают люди с недостатками (*ничего не делает, а списывает у меня, все время ноет, врет, курит, матерится – 69 %*) либо те, кто пытается выделиться из толпы или чем-то отличается от сверстников (*много из себя представляет, переодевается в девушку, эмо – 31 %*).

Продолжение учащимися 6-х классов фразы *Я могу унижить того, кто...* доказывает, что большинство опрошенных могут поставить собеседника в унижительное положение лишь в ответ на унижение самого участника эксперимента (*унизил меня – 64 %*), 21 % учеников при помощи унижения демонстрирует свое негативное отношение к кому-либо (*того, кто мне не нравится; того, кто носит женский парик*). Лишь 14 % испытуемых *никого не унижают*.

Как и ученики 5-х классов, шестиклассники не стерпят обиды от родных и близких людей (*друзей, родителей, любимого человека – 86 %*) или от окружающих людей независимо от возраста (*от взрослых, сверстников – 14 %*).

В ситуации *Когда мне говорят, что я не прав*, 67 % шестиклассников будут до конца отстаивать свое мнение (*утверждаю свою точку зрения, спорю*), и лишь 7 % попытаются, выяснить причину своей ошибки (*спрашиваю, почему я не прав*). Крайние проявления наличия / полного отсутствия в данном случае достаточно редки: лишь в 1 анкете было зафиксировано болезненное отношение к оглашению неправоты испытуемого (*расстраиваюсь*), 1 шестиклассник продемонстрировал собственную готовность к вербальной агрессии (*ору*), и 2 ученика отреагировали нейтрально и спокойно (*слушаю их*). Осознав, что они не правы, половина опрошенных шестиклассников готовы признать истину и принести свои извинения (*извинюсь, станет стыдно за себя*), 17 % учеников предпочитают продолжать спор (*я продолжаю спорить*), 8 % начинают проявлять агрессию (*я буду выразить свою злость*), а 25 % *расстраиваются*.

В целом, ученики 6-ых классов выполняют поручения взрослых безоговорочно (54%) (*слушаюсь, я выполняю просьбу*); 15 % учащихся слушаются только тех, с кем хорошо знакомы или кто представляют авторитет для детей (*делаю если это родственники, если это не учителя или родители, то я подчиняться не буду*). Часть опрошенных в возрасте 12 лет, отказываясь подчиняться взрослым, пытаются продемонстрировать собственную независимость и самостоятельность, либо проявляют обычную лень и безразличие (*я это не всегда сделаю, ленюсь*). Среди учащихся 6-х классов абсолютно нет тех, кто подчинялся бы указаниям сверстников (*я не выполняю; скажу: делай сам; поступаю, как я хочу*). Возможно, причина кроется в том, что именно в этом возрасте у детей обострено чувство собственного достоинства и наблюдается склонность к завышенной самооценке (*я скажу ему, почему я буду делать то, что ты мне говоришь; отстаиваю свое мнение*).

Вероятно, по той же причине в ответ на оскорбление 79 % шестиклассников будут наносить обиду в ответ (*я отвечу ему тем же, я говорю: на себя посмотри*), 21 % опрошенных в ответ готовы к проявлению насилия (*побью, ломаю нос*), а 45 % участников анкетирования ответили, что на унижение они отвечают унижением. Ученики, имеющие авторитет в классе, не позволят этого в отношении себя (*я им этого не даю – 27 %*). Неконфликтные школьники сделают вид, что ничего не происходит (*не обращаю внимание – 27 %*).

В выборе оскорблений учащиеся 6-х классов, как и ученики 5-го, выбирают обидные слова, чтобы оскорбить человека (*дебил, идиот, придурок*). Ученики 6-ых классов проявляют агрессию по отношению к родным и людям, с которыми находятся в непосредственном взаимодействии (*на маму, к одноклассникам*). При этом местом, где они бывают агрессивными, может быть как школа, так и дом.

Агрессия может возникнуть в ситуации спора или другой конфликтной ситуации. В анкетах большинство учеников 7-х классов (85 %) подчеркивают, что они имеют право повысить голос на того, кто так или иначе заденет их самолюбие (*повышает на меня голос, сильно меня унижит, не будет меня слушать в нашем разговоре, могу ответить тем же*), а 15 % считают, что вправе повысить голос на того, кто по их представлениям недостаточно развит интеллектуально (*тупит, лоха, глупый и не понимает*) или на любого подростка (*молчу, если только взрослые*). В одной из анкет мы обнаружили упоминание о возможности проявления физической агрессии (*могу ударить*), хотя изначально в анкете было указание на вербальное проявление агрессии (*Я могу повысить голос на того, кто...*). Лишь 21 % опрошенных семиклассников указали, что попытаются справиться с ситуацией без повышения голоса и уладить конфликт мирным способом (*выслушаю и попытаюсь исправить ситуацию, пытаюсь держать себя под контролем, попробую их успокоить*).

Одним из способов выявления вербальной агрессии является метод написания мини-сочинений. В рамках эксперимента мы предложили школьникам написать сочинение-рассуждение на тему: «Как я себе представляю свои права и возможности наказать другого человека за его неправильные действия, слова и поступки» [7].

Заключение

Проведенный нами эксперимент позволил сделать некоторые выводы о видах проявления вербальной агрессии в школьной речевой среде учеников 5-8 классов. Несмотря на средний уровень склонности к агрессии у всех участников эксперимента, в речи большинства проявляется явная склонность к некорректному общению, грубому обращению со сверстниками, к унижениям, прямым оскорблениям, враждебным замечаниям, угрозам и грубым требованиям.

Ассоциативный эксперимент дал возможность диагностировать общий уровень вербальной агрессии в речи школьников 5–8 классов и исследовать конкретные проявления враждебности и агрессии в речи детей и подростков. Данные, полученные после обработки анкет с продолжением

неоконченных фраз, позволили уточнить способы выражения речевой агрессии и провести некоторые статистические подсчеты.

К сожалению, мы не можем считать выявленную картину проявлений речевой агрессии исчерпывающей в силу отсутствия методик расшифровки зафиксированных ассоциаций и выявления подсознательных мотивов, движущих школьниками в конкретных ситуациях. В настоящий момент работа по сбору материала продолжается. Главной целью наших дальнейших исследований будет поиск методов и приемов преодоления вербальной агрессии в школьной языковой среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Басовская Е. Н. Творцы черно-белой реальности: о вербальной агрессии в средствах массовой информации // Критика и семиотика. Вып. 7, 2004. С. 257–263.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. 868 с.
3. Воронцова Т. А. Речевая агрессия в коммуникативно-дискурсивной парадигме // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2006, № 1. С. 83–86.
4. Петрова Н. И., Рацбургская Л. В. Язык современных СМИ : средства речевой агрессии : учеб. пособие. М. : Флинта : Наука, 2011. 160 с.
5. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции : учеб. пособие. М. : МПСИ : Флинта, 2001. 96 с.
6. Трыкова О. Ю. О роли бранной лексики в детском фольклоре // «Злая лая матерная...» : сб. ст. / под ред. В. И. Жельвиса. М. : Ладомир, 2005. С. 334–343.
7. Франчук О. В., Деревскова Е. Н. Основные способы проявления вербальной агрессии в речи обучающихся 7-х классов (метод написания мини-сочинений) // Способы, модели и алгоритмы модернизации науки в современных условиях: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. (29 февраля 2020 г, г. Челябинск). Уфа: Omega Science, 2020. С. 80–85.
8. Щербинина Ю. В. Вербальная агрессия. М. : Едиториал УРСС, 2006. 360 с.
9. Щербинина Ю. В. Вербальная агрессия в школьной речевой среде : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. М., 2001. 300 с.
10. Щербинина Ю. В. Русский язык : Речевая агрессия и пути её преодоления : учеб. пособие. М. : Флинта, 2012. 224 с.

O. V. Franchuk (Russia, Magnitogorsk)

THE PHENOMENON OF VERBAL AGGRESSION IN THE WORLD PICTURE AMONG SCHOOLCHILDREN OF 5-8 GRADES

Annotation. The article describes an experiment to identify the main ways of displaying verbal aggression in the speech of students of schools grades 5-8 in Magnitogorsk. The study was conducted using existing methods of studying the speech aggression: the method of identifying the propensity to aggressiveness and hostility using the questionnaire of A. Bass and E. Darkey, as well as projective methods (the method of associative experiment and the method of unfinished phrases). As a result, there were identified the types and methods of verbal aggression taking into account the age characteristics of schoolchildren. The first stage of observations showed an average level of leaning for aggression and hostility among all participants of the experiment. However, observations over the children's speech using projective techniques showed that the majority of students show a clear tendency to incorrect communication, rude treatment of their peers, humiliation, direct insults, hostile remarks, threats and rude demands. During the associative part of the experiment there were used the stimuli which would push the children to reactions closely connected with the verbal hostile or aggressive expressions (argue, insult, infuriate, call names, frighten, threaten, make upset). The analysis made on the questionnaires allowed to reveal some factual cases of aggressiveness and hostility in children's speech and follow the dynamics from the 5 to 8 grades. The method of unfinished phrases helped to specify the means to express the speech aggression and to make some spastics on the experiment. The present research was the initial stage of collecting information, which would later be used to develop methods and techniques for overcoming verbal aggression in the school speech environment.

Keywords: verbal aggression, identification of propensity to aggressiveness, projective methods of research of verbal aggression, method of the associative experiment, method of unfinished phrases.

REFERENCES

1. Basovskaya E. N. Tvoetsy cherno-beloi real'nosti: o verbal'noi agressii v sredstvakh massovoi informatsii, *Kritika i semiotika* [Critique and Semiotics], vol. 7, 2004. pp. 257–263.

2. Bol'shoi psikhologicheskii slovar' / pod red. B. G. Meshcheryakova, V. P. Zinchenko, Saint Petersburg, Praim-Evroznak, 2008, 868 p.
3. Vorontsova T. A. Rechevaya agressiya v kommunikativno-diskursivnoi paradigme, *Vestnik VGU, Seriya: Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya* [Proceedings of Voronezh State University. Series: Linguistics and intercultural communication], 2006, no. 1, pp. 83–86.
4. Petrova N. I., Ratsiburgskaya L. V. Yazyk sovremennykh SMI : sredstva rechevoi agressii : ucheb. posobie, Moscow, Flinta : Nauka, 2011, 160 p.
5. Semenyuk L. M. Psikhologicheskie osobennosti agressivnogo povedeniya podrostkov i usloviya ego korrektsii : ucheb. posobie, Moscow, MPSI : Flinta, 2001, 96 p.
6. Trykova O. Yu. O roli brannoi leksiki v detskom fol'klore, «Zlaya laya maternaya...» : sb. st. / pod red. V. I. Zhel'visa, Moscow, Ladomir, 2005. pp. 334–343.
7. Franchuk O. V., Derevskova E. N. Osnovnye sposoby proyavleniya verbal'noi agressii v rechi obuchayushchikhsya 7-kh klassov (metod napisaniya mini-sochinenii), *Sposoby, modeli i algo-ritmy modernizatsii nauki v sovremennykh usloviyakh*: sb. st. Vseros. nauch.-prakt. konf. (29 fevralya 2020 g, g. Chelyabinsk), Ufa, Omega Science, 2020, pp. 80–85.
8. Shcherbinina Yu. V. Verbal'naya agressiya, Moscow, Editorial URSS, 2006, 360 p.
9. Shcherbinina Yu. V. Verbal'naya agressiya v shkol'noi rechevoi srede : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02, Moscow, 2001, 300 p.
10. Shcherbinina Yu. V. Russkii yazyk : Rechevaya agressiya i puti ee preodoleniya : ucheb. posobie, Moscow, Flinta, 2012, 224 p.

Франчук О. В. Феномен вербальной агрессии в картине мира школьников 5–8 классов // Гуманитарно-педагогические исследования. 2021. Т. 5. № 3. С. 49–61.

Franchuk O. V. The Phenomenon of Verbal Aggression in the World Picture Among Schoolchildren of 5-8 Grades, *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya* [Humanitarian and pedagogical Research], 2021, vol. 5, no. 3, pp. 49–61.

Дата поступления статьи – 16.05.2021; 1,2 печ. л.

Сведения об авторе

Франчук Оксана Валерьевна – доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации Института гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», Магнитогорск, Россия; oxana.franchuk@mail.ru.

Author:

Oksana V. Franchuk, PhD in Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language, General Linguistics and Mass Communication Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia; oxana.franchuk@mail.ru.