

## ОПЫТ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

**Аннотация.** В статье рассматриваются практические аспекты реализации проектно-ориентированного обучения в организации командной работы студентов педагогического вуза. Приводятся различные подходы к рассмотрению понятия проектно-ориентированного обучения, научные теории, имеющие отношение к проектному обучению в командной работе обучающихся. Проектно-ориентированное обучение в организации командной работы студентов является основой развития команды и необходимым условием для успешного достижения цели учебного проекта. На примере командной работы студентов в проектно-ориентированном обучении составляются и анализируются структурные схемы, раскрывающие влияние данного обучения на формирование профессиональных умений и навыков softskills и подтверждающие эффективность рассмотренных научных исследований. Цель – разработка модели проектно-ориентированного обучения в организации командной работы студентов. Данная модель представляет собой проектирование процесса решения задач, требующих командного взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Результативность решения этих задач зависит от согласованных позиций во взаимодействии студентов друг с другом и педагогом. Методологическая база исследования включает литературный обзор, построение структурных схем, анализ, синтез, сравнение и обобщение.

**Ключевые слова:** проект, проектно-ориентированное обучение, студент, педагог, командная работа, вуз.

### **Введение**

Изучение и анализ различных точек зрения на феномен «проектно-ориентированное обучение» (Дж.Дьюи, Д. В. Гергерт, Д. Г. Артемьев) показал, что данное понятие подразумевает такой подход к обучению, который при решении поставленных задач позволяет получить образовательные продукты, носящие субъективно-творческий характер, отражающие личностные достижения каждого обучающегося, что в свою очередь становится основой для умений вести в будущем самостоятельную теоретическую и практическую деятельность [1; 6]. В. С. Козлов и С. В. Котельников указывают на то, что проектно-ориентированное обучение дает возможность интегрировать знания, которые студенты приобретают при изучении различных дисциплин [4]. Интеграция знаний помогает развивать такие навыки softskills, как творческая инициатива, критическое мышление, самостоятельность, генерация идей, самооценка, командная работа и др.

Проектно-ориентированное обучение подразумевает командную работу над проектом, которая образуется как органическая составляющая процесса подготовки будущих специалистов, включающая в себя решение задач в определенном виде профессиональной деятельности. Идея командной работы опирается на принципы интеракции (взаимодействие). Командная работа студентов представляет собой одну из наиболее действенных и эффективных форм организации образовательного процесса. По нашему мнению, целесообразно рассмотреть структуру проектно-ориентированного обучения в командной работе будущих педагогов, так как в педагогической практике именно такая работа занимает огромное место, позволяя осуществлять развитие личности, достигать общей цели и т. п.

### **1. Структура проектно-ориентированного обучения в педагогическом образовании**

В учебном плане вуза предусматривается изучение образовательных дисциплин, связанных с проектной деятельностью. Одновременно заменяется работой над выполнением проекта ряд учебных форм (практические занятия и т. п.). Проект реализуется в рамках проектно-ориентированного командного обучения. Студентами движет общий интерес, при этом задача педагога – осуществить «превращение» группы единомышленников в эффективно работающую команду, знающую основы

командообразования и готовую разделить ответственность за результат коллективной деятельности.

Рассмотрим структуру проектно-ориентированного обучения в педагогическом образовании (см. рисунок 1). Структура является универсальной для всех направлений подготовки и подразумевает организацию командной работы.

В большинстве случаев образуются мини-группы студентов (из пяти-шести человек), которые в процессе совместной работы преобразуются в команды. Преподаватели выполняют роль «консультантов», оказывающих студентам поддержку по ряду проблемных и организационных вопросов (выбор темы, объектов исследования, методов, инструментов исследования и т. п.).

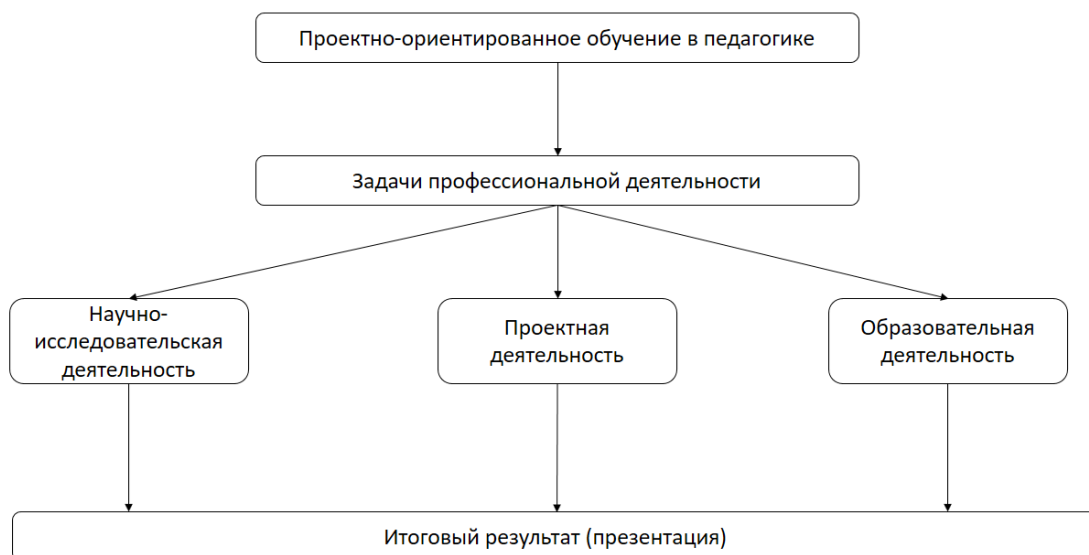


Рисунок 1. Структура проектно-ориентированного обучения в педагогическом образовании

При этом инициатором процесса может выступать любой образовательный субъект, причастный к процессу целеполагания – преподаватель, деканат, кафедра, сами студенты и др. Обоснование такого подхода состоит в том, что для эффективной организации проектной деятельности требуется наличие субъективной позиции. Она заключается не просто в позиции студента как активного исполнителя учебного проекта, но и как организатора, автора и инициатора проекта, который выбирает наиболее значимую для его профессиональной деятельности тему. Субъектная позиция означает включение студента в процесс целеполагания, планирования и рефлексии [2].

Актуальными и востребованными темами, доступными для выполнения командой работы, являются темы, связанные с деятельностью, требующей разделения труда между студентами. Например, создание учебно-методического пособия в проектно-ориентированном обучении доступно для разделения работы между 4–5 студентами. Аналогичная работа может быть организована в разработке образовательного онлайн-портала и в других направлениях проектной деятельности (подготовка проекта к участию в «Дне науки», подготовка и написание научных статей).

## 2. Уровни педагогического творчества

Сущность такого разделения труда в командной работе проектного обучения раскрывается в теории В. А. Кан-Калика и Н. Д. Никандрова [3]. Авторы выделяют четыре уровня педагогического творчества:

- репродуктивный уровень (подразумевает воспроизведение студентами опыта других);
- уровень оптимизации (отражает умение студента выбирать целесообразные сочетания известных методов и форм обучения);
- эвристический уровень (предполагает поиск новой информации и умение пользоваться ей);
- исследовательский уровень (достигается тогда, когда будущий педагог самостоятельно выдвигает идеи и развивает педагогический процесс, создает новые способы педагогической деятельности, соответствующие его творческой индивидуальности).

На рисунке 2 мы для наглядности представили уровни педагогического творчества на примере создания учебно-методического пособия в контексте их применения в проектно-ориентированном обучении командной работы студентов.

Как видно из содержания рисунка 2, в процессе командной работы в проектно-ориентированном обучении каждый студент так или иначе вовлекается в работу на всех четырех уровнях.

В том случае, когда один студент группы работает исключительно над практической частью (составление заданий и т. п.), ему приходится периодически переходить на остальные уровни (поиск информации, изучение теории, заимствование готовых решений).



Рисунок 2. Уровни педагогического творчества

Аналогично занимающийся редактированием текста студент группы тоже должен вовлекаться в изучение теории, чтобы не допустить синтаксических и стилистических ошибок в результате своей работы. Также студент-редактор изучает теорию с целью проверки соответствия составленных заданий изложенной теории, что вовлекает его на все уровни педагогического творчества.

### 3. Модель проектно-ориентированного обучения в организации командной работы студентов

Соответственно, принимая во внимание исследовательские навыки, можно осуществить анализ данного вида обучения в командной работе. так, А. И. Савенков рассматривает в основе исследовательской деятельности индивидуальные особенности личности, которые отражают субъективные стороны успешного осуществления данной деятельности в учебном процессе [7]. Основными составляющими исследовательских способностей А. И. Савенков считает:

- поисковую активность (характеризует мотивационную составляющую исследовательских способностей студента);
- дивергентное мышление (отражает продуктивность, гибкость мышления, оригинальность, способность к разработке идей в проблемной ситуации);
- конвергентное мышление (указывает на наличие способностей решать проблему на основе анализа и синтеза, составляющих суть логических алгоритмов).

Идеи А. И. Савенкова об индивидуальных особенностях личности в исследовательской деятельности совместимы, на наш взгляд, с моделью теории четырех уровней педагогического творчества В. А. Кан-Калика и Н. Д. Никандрова (рис. 1). Опираясь на эти теоретические основания, мы разработали модель проектно-ориентированного обучения в организации командной работы студен-

тов и представили ее на рисунке 3.

Данная модель представляет собой проектирование процесса решения задач, требующих командного взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Результативность решения этих задач зависит от согласованных позиций во взаимодействии студентов друг с другом и педагогом [5].



Рисунок 3. Модель проектно-ориентированного обучения в организации командной работы студентов

### Заключение

Таким образом, проектно-ориентированное обучение в организации командной работы студентов является основой развития команды и необходимым условием для успешного достижения цели учебного проекта. Результативность решения задач проектно-ориентированного обучения зависит от согласованных позиций во взаимодействии студентов друг с другом и педагогом.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Гергерт Д. В., Артемьев Д. И. Практика внедрения проектно-ориентированного обучения в вузе // Университетское управление: практика и анализ. 2019. № 23 (4). С. 116–131.
2. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2018. 437 с.
3. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. М. : Педагогика, 1990. 144 с.
4. Козлов В. С., Котельникова С. В. Проектно-ориентированная технология командного обучения [Электронный ресурс] // Решетневские чтения. 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektno-orientirovannaya-tehnologiya-komandnogo-obucheniya-studentov> (дата обращения: 19.04.2021).
5. Плотникова Н. Ф. Командный подход в обучении: учеб.-метод. пособие. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. 96 с.
6. Проектно-ориентированное обучение [Электронный ресурс] // Eduspace [сайт]. URL: <http://eduspace.pro/project-based-learning> (дата обращения: 17.05.2021).
7. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М. : Ось, 2006. 480 с.

*O. Yu. Muller (Surgut, Russia)*

### EXPERIENCE OF PROJECT-ORIENTED TEACHING AT PEDAGOGICAL UNIVERSITY AND ORGANIZATION OF STUDENTS' TEAMWORK

**Abstract.** The article discusses the practical aspects of project-oriented teaching in the organization of students' teamwork at a pedagogical university. There were viewed various approaches considering the concept of project-oriented teaching and some scientific theories related to project-based teaching within students' teamwork. Project-oriented teaching in the organization of students' teamwork is the basis for team development and a prerequisite for a

successful achievement of the goal within the educational project. Using the example of students' teamwork in the project-oriented learning, there have been compiled and analyzed some structural schemes revealing the influence of this training on the formation of students' professional and soft skills, confirming the effectiveness of the scientific researches under the survey. The goal is to develop a model of project-oriented teaching in the organization of students' teamwork. This model serves to design the process of solving problems that require team interaction, cooperation and co-creation. The effectiveness of solving these problems depends on the coordinated positions in the interaction of students with each other and with the teacher. The methodological base of the research includes a literature review, construction of structural diagrams, analysis, synthesis, comparison and generalization, building a synthesized model that proves the high efficiency and effectiveness of teamwork in project-oriented teaching.

**Keywords:** project, project-oriented teaching, student, teacher, teamwork, higher education institution

## REFERENCES

1. Gergert D. V., Artem'ev D. I. *Praktika vnedreniya proektno-orientirovannogo obucheniya v vuze*, Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz, 2019, no. 23 (4), pp. 116–131.
2. Drozd K. V. *Proektirovanie obrazovatel'noi sredy : ucheb. posobie dlya bakalavriata i magistratury*, Moscow, Izdatel'stvo Yurait, 2018, 437 p.
3. Kan-Kalik V. A., Nikandrov N. D. *Pedagogicheskoe tvorchestvo*, Moscow, Pedagogika, 1990, 144 p.
4. Kozlov V. S., Kotelnikova S. V. *Proektno-orientirovannaya tekhnologiya komandnogo obucheniya [Elektronnyi resurs]*, Reshetnevskie chteniya, 2017, URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektno-orientirovannaya-tehnologiya-komandnogo-obucheniya-studentov> (date of access: 19 April 2021).
5. Plotnikova N. F. *Komandnyi podkhod v obuchenii: ucheb.-metod. posobie*, Kazan, Izd-vo Kazan. un-ta, 2016, 96 p.
6. *Proektno-orientirovannoe obuchenie [Elektronnyi resurs]*, Eduspace [sait], URL: <http://eduspace.pro/project-based-learning> (date of access: 17 May 2021).
7. Savenkov A. I. *Psikhologicheskie osnovy issledovatel'skogo podkhoda k obucheniyu*, Moscow, Os', 2006, 480 p.

---

Муллер О. Ю. Опыт проектно-ориентированного обучения в организации командной работы студентов педагогического вуза // Гуманитарно-педагогические исследования. 2021. Т. 5. № 3. С. 6–10.

Muller O. Yu., Experience of Project-Oriented Teaching at Pedagogical University and Organization of Students' Teamwork *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya* [Humanitarian and pedagogical Research], 2021, vol. 5, no. 3, pp. 6–10.

Дата поступления статьи – 02.07.2021; 0,35 печ. л.

### *Сведения об авторе*

**Муллер Ольга Юрьевна** – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования Института гуманитарного образования и спорта, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет», Сургут, Россия; [olga\\_megion@mail.ru](mailto:olga_megion@mail.ru).

### **Author:**

**Olga Yu. Muller**, Candidate of pedagogical sciences, Senior Lecturer, Department of pedagogics of professional and additional education, Surgut State University, Surgut, Khanty-Mansi Autonomous Okrug–Yugra, Russia; [olga\\_megion@mail.ru](mailto:olga_megion@mail.ru).