

*Л. Н. Санникова (Магнитогорск, Россия)
Н. И. Левшина (Магнитогорск, Россия)*

ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

Аннотация. Важным элементом процесса подготовки будущих специалистов в вузах выступает содержание образования. Качественный отбор содержания образования обеспечит высокий уровень готовности выпускников к профессиональной деятельности. Признавая данный факт, авторы обратились к рассмотрению проблемы содержания образования и разобрали ее в опоре на современную нормативную среду и накопленные методологические основания. Построение содержания образования на современном этапе осуществляется с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, в которых определены требования к результатам освоения образовательных программ в виде набора компетенций. Отбор содержания образования должен осуществляться с учетом тех методологических оснований, которые разработаны на сегодняшний день отечественными учеными: В. В. Краевским, В. С. Ледневым, И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным и др. В рамках данной статьи авторы обратились к интеграции современных нормативных требований и отечественной методологии при отборе содержания образования для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Отбор содержания образования представлен авторами на примере конкретной дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности», которая направлена на приобретение общепрофессиональной компетенции (ОПК-1). Авторы представляют один из возможных вариантов построения содержания образования в рамках дисциплины и рекомендуют примерный тематический план, образец интегрированного задания, предполагаемые образовательные технологии. Данная статья будет полезна руководителям образовательных программ вузов, а также преподавателям, решающим проблему отбора содержания образования на уровне конкретных дисциплин.

Ключевые слова: высшее образование, подготовка педагогов, методология, образовательные технологии, общепрофессиональные компетенции, содержание образования, компетенции.

Введение

На современном этапе содержание подготовки будущих специалистов на уровне высшего образования регламентируется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО).

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» образовательный стандарт определяется как «совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации»¹. Для нас представляют интерес компетенции, которые выступают в качестве результата освоения образовательной программы и определяют содержательное наполнение материалов для подготовки будущих педагогов [7]. В ФГОС ВО по укрупненной группе специальностей и направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки» обозначено: «В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции»².

В рамках данной статьи рассмотрим пример отбора содержания образовательного процесса, нацеленного на основе конкретной общепрофессиональной компетенции (ОПК-1), которая предполагает наличие у выпускников «способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»³ и которая является единой для направлений подготовки будущих специалистов в области педагогического, психолого-педагогического и специального дефектологического образования. Соответствующие направления: 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» - реализуются в ФГБОУ ВО «Магнитогорском государственном техническом университете им. Г. И. Носова» [7].

1. Методологические основания отбора содержания образования

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649

² Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/

³ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>

Обратимся к научно-методологическим основаниям определения, характеристики и отбора содержания образования, которые рассматривались в педагогике многими учеными. Среди прочих особо отметим разработки В. В. Краевского, В. С. Леднева, И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина и некоторых других [5; 10; 13; 8; 11; 15; 14].

В существующих авторских научных обоснованиях и моделях построения образовательных процессов для нас представляет интерес теория отбора содержания образования, которую выделяют В. В. Краевский и И. Я. Лернер. В их теории особое место отведено уровням построения содержания образования [13], рассматриваемым в аспекте содержания общего среднего образования.

В работах Н. Н. Нечаева находим интерпретацию выделенных уровней применительно к высшему образованию и характеристику их значения для подготовки специалистов. Автор называет следующие уровни:

- теоретический уровень, на котором содержание «отображается» в различных функциях и во взаимосвязях;
- уровень учебного предмета, где дается характеристика элементов содержания, выполняющих определенные функции для каждой дисциплины;
- уровень учебного материала, описывающий отдельные элементы содержания образовательного процесса в рамках учебной дисциплины;
- уровень образовательного процесса, представляющий единство содержательной и процессуальной сторон образования;
- уровень образованности личности, на котором содержание образования рассматривается и на уровне структуры личности и ее сознания. Этот уровень учитывается для разработки содержания на всех предыдущих уровнях» [9, с. 147].

2. Отбор содержания образования будущих педагогов на примере конкретной дисциплины

Исследователи отмечают, что содержание образования конкретизируется на уровне учебного предмета: «Учебный предмет представляет собой педагогически адаптированную совокупность знаний и умений из какой-либо отдельной области действительности и соответствующей ей деятельности по усвоению и использованию этих знаний и умений в процессе учебного взаимодействия» [12].

И. К. Журавлёв, Л. Я. Зорина, И. Я. Лернер рассматривают учебный предмет одним из главных средств реализации содержания образования. С учетом данной точки зрения цель настоящей статьи формулируется нами так: конкретизация социального опыта, который необходим для овладения компетенцией, выбранной для рассмотрения или реализации.

В качестве учебного предмета, направленного на реализацию выделенной нами общепрофессиональной компетенции – ОПК-1, мы выбрали дисциплину «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности».

На уровне отбора содержания образования, с точки зрения И. Я. Лернера, учебный материал дисциплины может включать текст, разные виды наглядности, а также задания, которые предусматривают деятельность обучающихся различного вида. Рамки статьи не позволяют нам представить тексты лекций по рассматриваемой дисциплине, поэтому ограничимся тематическим планом, который представлен ниже.

Примерный тематический план по дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности»

1. *Основные этические и правовые аспекты деятельности педагога*
 - 1.1. Профессиональная этика как ведущий элемент культуры труда специалиста
 - 1.2. Особенности педагогической этики. Нормативные основы профессиональной этики
 - 1.3. Аксиологические основания педагогической этики
 - 1.4. Этика отношения к детству
 - 1.5. Этика педагогического общения
 - 1.6. Имиджмейкинг как технология профессиональной деятельности педагога
 - 1.7. Этикет в педагогической деятельности
2. *Правоотношения и государственная политика РФ в сфере образования*
 - 2.1. Государственная образовательная политика: понятие, принципы
 - 2.2. Документальные основы государственной образовательной политики
 - 2.3. Общая характеристика образовательных правоотношений
 - 2.4. Правовой статус обучающихся. Права инвалидов в образовании
 - 2.5. Правовой статус родителей

- 2.6 Правовой статус педагога
- 2.7 Правовой статус образовательных организаций
- 2.8 ФГОС: понятие, структура
- 2.9 Образовательная программа: понятие, уровни образования

Основанием для составления видов заданий является взаимосвязь их содержания. И. Я. Лернер предлагает сочетать три категории заданий:

- задания, направленные «на осознанное восприятие обучающимися и запоминание ими знаний»;
- задания, направленные на репродуктивное и творческое применение обучающимися полученных знаний и умений;
- задания, при выполнении которых развивается эмоционально-ценностная сфера обучающихся» [13].

Следует отметить, что в освоении рассматриваемой нами дисциплины применяются все указанные выше задания.

В рамках статьи представим пример интегрированного задания для формирования ОПК-1, суть которого заключается в составлении профессиограммы педагога [1]. Данное задание включает в себя описание следующих элементов: история профессии, престижность профессии, организации, в которых может работать представитель профессии, квалификационные требования и функциональные обязанности, профессиональные компетенции, а также, профессионально значимые личностные качества. В задание включаются и такие элементы, как условия работы, медицинские противопоказания к профессиональной деятельности, пути получения профессии, карьерный рост. Этот материал студенты готовят на основе анализа нормативной документации и других информационных источников, проявляя и осознанное восприятие, и творческое применение знаний. Обучающиеся признают значимость и престижность профессии педагога, что развивает их эмоционально-ценностную сферу.

На четвертом уровне содержания образования – уровне образовательного процесса – находит отражение технологическая составляющая подготовки будущих педагогов. Чтобы достичь необходимых результатов образования по дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» подбираются разнообразные образовательные технологии [3; 4; 6], которые носят характер проблемно-ориентированных технологий, направленных в первую очередь на формирование и развитие проблемного мышления и мыслительной активности студентов; на развитие способности формулировать те проблемы, которые они видят; на умение выбирать средства и различные способы решения этих проблемных задач.

Необходимо отметить также виды проблемного обучения при реализации дисциплины. Примерами могут быть учебные дискуссии, выполнение проектных работ и другие формы работы. Личностно-ориентированные технологии обучения позволяют нам учитывать различные способности студентов, создавать условия для развития их активности и индивидуальных способностей в ходе учебного процесса [2]. В учебном плане по дисциплине запланирован интерактив. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (например, анализ и презентация положений нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов); обсуждение дискуссионных вопросов, касающихся этических аспектов профессиональной деятельности педагогов, решение этико-педагогических задач; разработка различного рода методических рекомендаций, этических кодексов педагогов [6; 12].

На уровне образованности личности (пятый уровень содержания образования) с учетом уровня готовности студентов к освоению нормативно-правовых и этических основ профессиональной деятельности педагога происходит корригирование содержания образования. Так, при проведении опросов (анкетирование, тестирование), при «вхождении» в дисциплину у студентов уточняется уровень знаний в вопросах прав участников образовательных отношений, этической стороны профессиональной деятельности, нормативно-правовой базы в вопросах образования [2]. В связи с тем, что дисциплина реализуется на первом курсе с первого семестра – уточняются знания, полученные при освоении предметов общего образования – обществознания и истории. Полученная информация берется за основу для корректировки отбора содержания конкретных тем по дисциплине.

Заключение

Итак, следует подчеркнуть, что при отборе содержания подготовки будущих педагогов важно учитывать требования к результатам освоения образовательных программ – компетенции, которые обозначены в федеральном государственном образовательном стандарте, и уровни построения содержания образования, выделенные в отечественной методологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Багаутдинова С. Ф., Санникова Л. Н., Волченко М. А., Корнилова К. В. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием: монография. Магнитогорск : МаГУ, 2009. 213 с.
2. Багаутдинова С. Ф. К проблеме структурирования содержания образования студентов // Наука – вуз – школа: сб. науч. тр. молодых исследователей. Магнитогорск: МаГУ, 2002. Вып.7. 559 с.
3. Веденева О. А., Савва Л. И., Сайгушев Н. Я. Педагогические технологии в современном педагогическом процессе: учеб. пособие. М.: Мир науки, 2016. 284 с.
4. Гаязов А. С. Образование и образованность гражданина в современном мире. М. : Наука, 2003. 256 с.
5. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. 2003. № 2. С. 3-10.
6. Левшина Н. И. Использование игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов // Начальная школа. 2010. № 7. С. 122–124.
7. Левшина Н. И., Санникова Л. Н., Юревич С. Н. Профессиональные компетенции как результат подготовки будущих специалистов сферы дошкольного образования // Научная мысль: традиции и инновации: сб. науч. тр. I Всерос. науч.-практ. конф. МГТУ им. Г. И. Носова, г. Магнитогорске, 29–30 мая 2020 г. Казань : Индивидуальный предприниматель Барышов Дмитрий Андреевич, 2020 С. 72–76.
8. Матушанский Г., Фролов А. Модели подготовки и профессиональной деятельности специалистов // Высшее образование в России. 2003. № 4. С. 92–95.
9. Нечаев Н. Н. Содержание образования как проблема вузовской педагогики // Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие для преподавателей вузов / под ред. А. В. Петровского. М. : Изд-во МГУ, 1986. С. 144–160.
10. Орлов А. А. Проектирование содержания педагогических дисциплин в вузе // Педагогика. 2001. № 10. С. 48–56.
11. Пискунов А. И. Педагогическое образование: концепция, содержание, структура // Педагогика. 2001. № 3. С. 41–48.
12. Санникова Л. Н. Современные подходы к подготовке специалистов дошкольного образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2006. № 5 (5). С. 49–56.
13. Скаткин М. Н., Цетлин В. С., Краевский В. В. и др. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. М. : Педагогика, 1983. 352 с.
14. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 352 с.
15. Ясвин В. А. Образовательная среда: от проектирования к моделированию. М. : Смысл, 2001. 365с.

L. N. Sannikova (Magnitogorsk, Russia)
N. I. Levshina (Magnitogorsk, Russia)

CONTENT SELECTION OF FUTURE TEACHERS TRAINING: MODERN REQUIREMENTS AND METHODOLOGICAL BASIS

Abstract. An important element of future specialists training process in higher schools is the content of education. Qualitative selection of the education content will ensure a high level of graduates' readiness for professional activities. Recognizing this fact, the authors considered the education content problem, analyzing the current situation in the regulatory sphere and relying on the accumulated methodological foundations. The construction of the content of education currently is carried out taking into account the federal state educational standards of higher education, which determine the requirements for the results of the development of educational programs in the form of a set of competencies. The selection of the content of education should be based on the methodological grounds which have been accumulated by domestic scientists so far - V.V. Kraevsky, V.S. Lednev, I. Ya. Lerner, M.N. Skatkin as well. As part of this article, the authors referred to the integration of modern regulatory requirements and domestic methodology in the selection of educational content for students studying in such fields as 44.03.05 Pedagogical education, 44.03.02 Psychological and pedagogical education, 44.03.03 Special disabilities education. The selection of education content made by the authors is presented on the example of a specific academic discipline - Regulatory and ethical foundations of professional activity, which is aimed at acquiring general professional competence - GPC - 1. The authors present one of the possible options for constructing the content of education within the discipline and recommend an approximate thematic plan, a sample of an integrated assignment, supposed educational technologies. This article will be useful for the heads of university educational programs, as well as the teachers, sorting out the problem of education content selection at the level of specific academic disciplines.

Keywords: higher education, teacher training, methodology, education technology, general professional skills, educational content, competencies.

REFERENCES

1. Bagautdinova S. F., Sannikova L. N., Volchenko M. A., Kornilova K. V. Professional'no-pedagogicheskie osnovy podgotovki studentov k resheniyu aktual'nykh zadach upravleniya doshkol'nym obrazovaniem: monografiya, Magnitogorsk, MaGU, 2009, 213 p.
2. Bagautdinova S. F. K probleme strukturirovaniya soderzhaniya obrazovaniya studentov, Nauka – vuz – shkola: sb. nauch. tr. molodykh issledovatelei, Magnitogorsk, MaGU, 2002, vol. 7, 559 p.
3. Vedeneeva O. A., Savva L. I., Saigushev N. Ya. Pedagogicheskie tekhnologii v sovremennom pedagogicheskom protsesse: ucheb. posobie, Moscow, Mir nauki, 2016, 284 p.
4. Gayazov A. S. Obrazovanie i obrazovannost' grazhdanina v sovremennom mire, Moscow, Nauka, 2003, 256 p.
5. Kraevskii V. V., Khutorskoi A. V. Predmetnoe i obshchepredmetnoe v obrazovatel'nykh standartakh, Pedagogika, 2003, no. 2, pp. 3–10.
6. Levshina N. I. Ispol'zovanie igrovykh tekhnologii v professional'noi podgotovke spetsialistov, Nachal'naya shkola, 2010, no. 7, pp. 122–124.
7. Levshina N. I., Sannikova L. N., Yurevich S. N. Professional'nye kompetentsii kak rezul'tat podgotovki budushchikh spetsialistov sfery doshkol'nogo obrazovaniya, Nauchnaya mysl': traditsii i innovatsii: sb. nauch. tr. I Vseros. nauch.-prakt. konf. MGTU im. G. I. Nosova, g. Magnitogorske, 29–30 maya 2020 g., Kazan', Individual'nyi predprinimatel' Baryshov Dmitrii Andreevich, 2020, pp. 72–76.
8. Matushanskii G., Frolov A. Modeli podgotovki i professional'noi deyatel'nosti spetsialistov, Vyshee obrazovanie v Rossii., 2003, no. 4, pp. 92–95.
9. Nechaev N. N. Soderzhanie obrazovaniya kak problema vuzovskoi pedagogiki, Osnovy pedagogiki i psikhologii vysshei shkoly: ucheb. posobie dlya prepodavatelei vuzov / pod red. A. V. Petrovskogo, Moscow, Izd-vo MGU, 1986, pp. 144–160.
10. Orlov A. A. Proektirovanie soderzhaniya pedagogicheskikh distsiplin v vuze, Pedagogika, 2001, no. 10, pp. 48–56.
11. Piskunov A. I. Pedagogicheskoe obrazovanie: kontseptsiya, soderzhanie, struktura, Pedagogika, 2001, no. 3, pp. 41–48.
12. Sannikova L. N. Sovremennye podkhody k podgotovke spetsialistov doshkol'nogo obrazovaniya, Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana, 2006, no. 5 (5), pp. 49–56.
13. Skatkin M. N., Tsetlin V. S., Kraevskii V. V. i dr. Teoreticheskie osnovy soderzhaniya obshchego sredne-go obrazovaniya / pod red. V. V. Kraevskogo, I. Ya. Lerner, Moscow, Pedagogika, 1983, 352 p.
14. Smirnov S. D. Psikhologiya i pedagogika v vysshei shkole : ucheb. posobie dlya vuzov. 3-e izd., pererab. i dop, Moscow, Yurait, 2018, 352 p.
15. Yasvin V. A. Obrazovatel'naya sreda: ot proektirovaniya k modelirovaniyu, Moscow, Smysl, 2001, 365 p.

Санникова Л. Н., Левшина Н. И. Отбор содержания образования будущих педагогов: современные требования и методологические основания // Гуманитарно-педагогические исследования. 2021. Т. 5. № 2. С. 17–21.

Sannikova L. N., Levshina N. I. Content Selection of Future Teachers Training: Modern Requirements and Methodological Basis, *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya* [Humanitarian and pedagogical Research], 2021, vol. 5, no. 2, pp. 17–21.

Дата поступления статьи – 15.01.2021; 0,49 печ. л.

Сведения об авторах

Санникова Лилия Наилевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и специального образования Института гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», Магнитогорск, Россия; sannikov_kb@mail.ru.

Левшина Наталия Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и специального образования Института гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», Магнитогорск, Россия; levni60@mail.ru

Authors:

Lilia N. Sannikova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Preschool and Special Education, Institute of Humanitarian Education, Nosov Magnitogorsk State Technical University (NMSTU), Magnitogorsk, Russia; sannikov_kb@mail.ru.

Natalia I. Levshina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor Department of Preschool and Special Education of Institute of Humanitarian Education, Nosov Magnitogorsk State Technical University (NMSTU), Magnitogorsk, Russia; levni60@mail.ru