

Гуманитарно-педагогические исследования. 2024. Т. 8. № 1. С. 17–24.
Humanitarian and pedagogical Research, 2024, vol. 8, no. 1, pp. 17–24.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Научная статья
УДК 376.112.4
doi: 10.18503/2658-3186-2024-8-1-17-24

Профессиональная подготовка будущих педагогов-дефектологов к работе с детьми с сенсорными нарушениями

Ирина Александровна Кувшинова¹, Эльвира Ринатовна Калинина²

¹Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия, erenkuv@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-3169-1620>

²Детский сад №105 компенсирующего вида города Магнитогорска, Магнитогорск, Россия, elviramazitova97@mail.ru

Автор, ответственный за переписку: Эльвира Ринатовна Калинина, elviramazitova97@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме, связанной с ростом числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и необходимостью подготовки студентов – будущих специалистов-дефектологов для работы с детьми с нарушением слуха и зрения. В публикации представлено описание необходимых знаний и умений педагога-дефектолога исходя из профессионального стандарта, материал по организации обучения студентов-бакалавров при изучении дисциплины «Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения». В статье дается описание модели подготовки будущих педагогов-дефектологов к работе с детьми с сенсорными нарушениями с учетом применения технических средств коррекции нарушений слуха и зрения. Представлен выбор методов обучения, а также формируемые компетенции студентов в результате освоения ими дисциплины. Рабочая программа курса предполагает реализацию компетентностного подхода, постановку перед каждым студентом индивидуальных задач и целей. Содержание курса предполагает раскрытие не только теоретических аспектов в изучении технических средств коррекции нарушений слуха и зрения, но и использование системы практических, тестовых заданий, представленных после изучения каждой темы в разработанном к курсу пособии. Стоит отметить, что содержание описанной программы подготовки будущих педагогов-дефектологов по использованию технических средств коррекции нарушений слуха и зрения в обучении лиц с ОВЗ может быть использовано не только при обучении на ступени бакалавриата, но и при проведении профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации, при планировании методической работы в образовательной организации, а также при планировании самообразования специалистами.

Ключевые слова: профессиональная подготовка студентов, подготовка будущих педагогов, профессиональный стандарт педагога-дефектолога, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с сенсорными нарушениями

Для цитирования: Кувшинова И. А., Калинина Э. Р. Профессиональная подготовка будущих педагогов-дефектологов к работе с детьми с сенсорными нарушениями //Гуманитарно-педагогические исследования. 2024. Т. 8. № 1. С. 17–24. doi: 10.18503/2658-3186-2024-8-1-17-24.

SPECIAL NEEDS EDUCATION

Original article

Professional training of future teachers-defectologists – work with children of sensory disabilities

Irina A. Kuvshinova¹, Elvira R. Kalinina²

¹G. I. Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia, erenkuv@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-3169-1620>

²Kindergarten № 105 compensatory kind of Magnitogorsk, Magnitogorsk, Russia, elviramazitova97@mail.ru

Corresponding author: Elvira R. Kalinina, elviramazitova97@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the urgent problem related to the topic of the growing number of children with

© Кувшинова И. А., Калинина Э. Р., 2024

disabilities and the need to train students – future specialists-defectologists to work with children with hearing and vision impairment. The publication presents a description of the necessary knowledge and skills of a teacher-defectologist basing on the professional standard, and some material on the organization of undergraduate students' training in the study of the discipline "Technical means of hearing and visual impairment correction". The model of the future teachers-defectologists' training on the work with children with sensory disabilities has been developed and tested taking into account the use of technical means of hearing and visual impairments correction. The choice of teaching methods is presented, as well as the students' competences formed as a result of mastering the discipline. The course program assumes implementation of the competence approach, setting individual tasks and goals for each student. The content of the course involves the disclosure of both theoretical aspects in the study on technical means of correction of hearing and visual impairment, and the system of practical tests and tasks presented after each topic study within the training manual made for the course. It should be noted that the content of the program under consideration of the future teachers-defectologists training on the use of technical means of hearing and visual impairment correction in the education of people with disabilities can be used not only in training at the undergraduate level, but also during professional retraining, advanced professional courses, also when planning methodological work in the educational organization, as well as when planning self-education of specialists.

Keywords: professional training of students, training of future teachers, professional standard of a teacher-defectologist, children with disabilities, children with sensory disorders

For citation: Kuvshinova I. A., Kalinina E. R. Professional training of future teachers-defectologists – work with children of sensory disabilities, *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya = Humanitarian and pedagogical Research*, 2024, vol. 8, no. 1, pp. 17–24. (In Russ.), doi: 10.18503/2658-3186-2024-8-1-17-24.

Введение

В последнее десятилетие наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди них, по данным О. Л. Беляевой, Е. Ю. Федоренко и других ученых, большое количество детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями: слабовидящих, слепых, слабослышащих и глухих [1, с. 10–12]. В связи с этим актуальным и востребованным становится вопрос подготовки студентов педагогических и дефектологических направлений к работе в инклюзивном образовательном пространстве для осуществления плодотворной профессиональной деятельности по обучению, воспитанию таких детей, в частности коррекции недостатков психического, физического и социального развития детей с нарушениями слуха и зрения.

Необходимым условием для успешного включения обучающихся дошкольников, имеющих сенсорные нарушения, в систему образовательных отношений, является организация комплексной психолого-педагогической и медицинской помощи. Важная роль в коррекционно-образовательном процессе принадлежит учителю-дефектологу. Именно специалист дефектологического профиля должен владеть необходимыми компетенциями по обеспечению как качественного образования детей с ОВЗ, так и реализации принципов инклюзивного образования.

Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136 н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-дефектолог”» [2], являясь основополагающим нормативным документом в сфере образования специалистов в этой области и учитывающим требования к личности педагога-дефектолога и его профессиональной компетентности, основной целью работы педагога-дефектолога устанавливает организацию деятельности обучающихся с ОВЗ. Здесь важно обеспечивать овладение содержанием адаптированной образовательной программы (далее – АОП); развивать и формировать личность обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществлять коррекцию, компенсацию и профилактику нарушений развития у обучающихся. В частности, говоря о лицах с сенсорными нарушениями, необходимыми для педагогов-дефектологов должны стать следующие умения: 1) применять сурдо- и тифлопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями; 2) использовать в процессе обучения специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ (для детей с нарушениями слуха таковым является использование звукоусиливающей аппаратуры (далее – ЗУА) коллективного и индивидуального пользования, FM-системы и ассистивного оборудования с учетом медицинских показаний и сурдопедагогических рекомендаций; а для детей с нарушениями зрения – использование тифлотехнических устройств); 3) разрабатывать рекомендации по образованию и сопровождению детей с ОВЗ исходя из результатов диагностического обследования; для обучающихся с нарушениями слуха таковыми являются рекомендации по слухопротезированию, а для обучающихся с нарушениями зрения – рекомендации по выбору и использованию вспомогательных тифлотехнических средств и ассистивных технологий; 4) применять в образовательном процессе цифровые и дистанционные технологии, электронное обучение при реализации адаптиро-

ванных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха и для обучающихся с нарушениями зрения [2]. Будущие педагоги-дефектологи должны знать не только принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий, методические и теоретические основы, требования к организации инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха и зрения, но и способы применения ЗУА, fm-систем и ассистивного оборудования при реализации АОП и программ коррекционной работы, средств электроакустической коррекции слуха (слухопротезирование, кохлеарная имплантация) и сурдо- и тифлопедагогические технологии, используемые при обучении, развитии и коррекции детей с такими нарушениями, технологии невидимого доступа к информации и цифровым образовательным ресурсам, ассистивные технологии [2].

Исходя из положений профессионального стандарта с опорой на исследования таких авторов, как О. Л. Беляева [3], Л. А. Брюховских [4], А. А. Кузеванова [5] и др., можно сделать вывод о том, что педагог-дефектолог должен не только владеть навыками применения специальных подходов в обучении детей с ОВЗ, в том числе с тяжелыми нарушениями развития, проводить работу по коррекции нарушенных функций с использованием особых технологий и методик; но и уметь применять в коррекционно-образовательном процессе специальные технические средства, предназначенные для коррекции нарушений слуха, зрения и способствующие облегчению усвоения учебного материала воспитанниками [3, с. 7; 4, с. 4; 5, с. 27]. Высокие требования к готовности педагогов-дефектологов, сопровождающих детей с сенсорными нарушениями, обусловлены чрезвычайно важной ролью этих специалистов на всех этапах процесса помощи детям с ОВЗ. В частности, особенности обучения и коррекции детей с нарушением слуха или зрения могут быть учтены в полной мере только благодаря квалифицированному, комплексному подходу, реализация которого обеспечивается при наличии высокого уровня знаний и практических умений, которые будущие педагоги-дефектологи получают на профильных дисциплинах в вузе.

Основная часть

В концепции профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов к работе с детьми с сенсорными нарушениями остановимся на содержании обучения студентов-бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» на примере дисциплины «Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения». Учебный процесс в рамках данной дисциплины предполагает курсовую систему обучения, включающую в себя лекционные и семинарские занятия, а также поэтапный контроль усвоенного материала студентами, что влияет на формирование целостной системы знаний и представлений и содействует непрерывной аттестации студентов. Условно курс можно разделить на два блока: изначально студенты изучают особенности строения и использования сурдотехнических средств в обучении и коррекции лиц с нарушением слуха, затем переходят к изучению тифлотехнических средств, используемых в обучении и коррекции лиц с нарушением зрения. Кроме этого, в курсе рассматривается педагогическое сопровождение слепоглухих детей с учетом особых образовательных потребностей и возможностей каждого такого ребенка, а также технические средства, используемые в процессе обучения слепоглухонемых детей [6, с. 11].

С целью реализации требований стандарта и повышения уровня формирования профессиональных компетенций по работе с детьми с нарушением слуха и зрения, применения технических средств коррекции сенсорных нарушений нами была разработана модель подготовки будущих педагогов-дефектологов работе с детьми с сенсорными нарушениями (см. рис.1). Модель включает в себя ряд иерархически взаимосвязанных структурно-функциональных элементов обучения: 1) целевой (мотивационный) компонент: осознание цели и задач подготовки; 2) содержательный (когнитивный) компонент, включающий в себя необходимые знания и определяемый учебным планом, рабочей программой, учебно-методическим обеспечением процесса подготовки; 3) процессуально-деятельностный компонент: отражается в выборе методов, форм и средств обучения, контроля со стороны преподавателя, а также средств и самоконтроля, осуществляемого студентами; непосредственно в формировании необходимых умений и навыков.

При обучении студентов большую роль играет сочетание словесных методов и наглядных дидактических средств. В рамках реализации принципа наглядности курс предполагает активное использование мультимедийного оборудования: показ презентаций и обучающих видео, проведение интерактивной викторины, рассматривание как натуральных объектов, так и их интерактивных моделей. Для достижения осознанного усвоения материалов курса студентами и проверки их текущих знаний предполагается систематическое проведение интерактивного тестирования, что способствует постоянному контролю усвоения изученного материала.

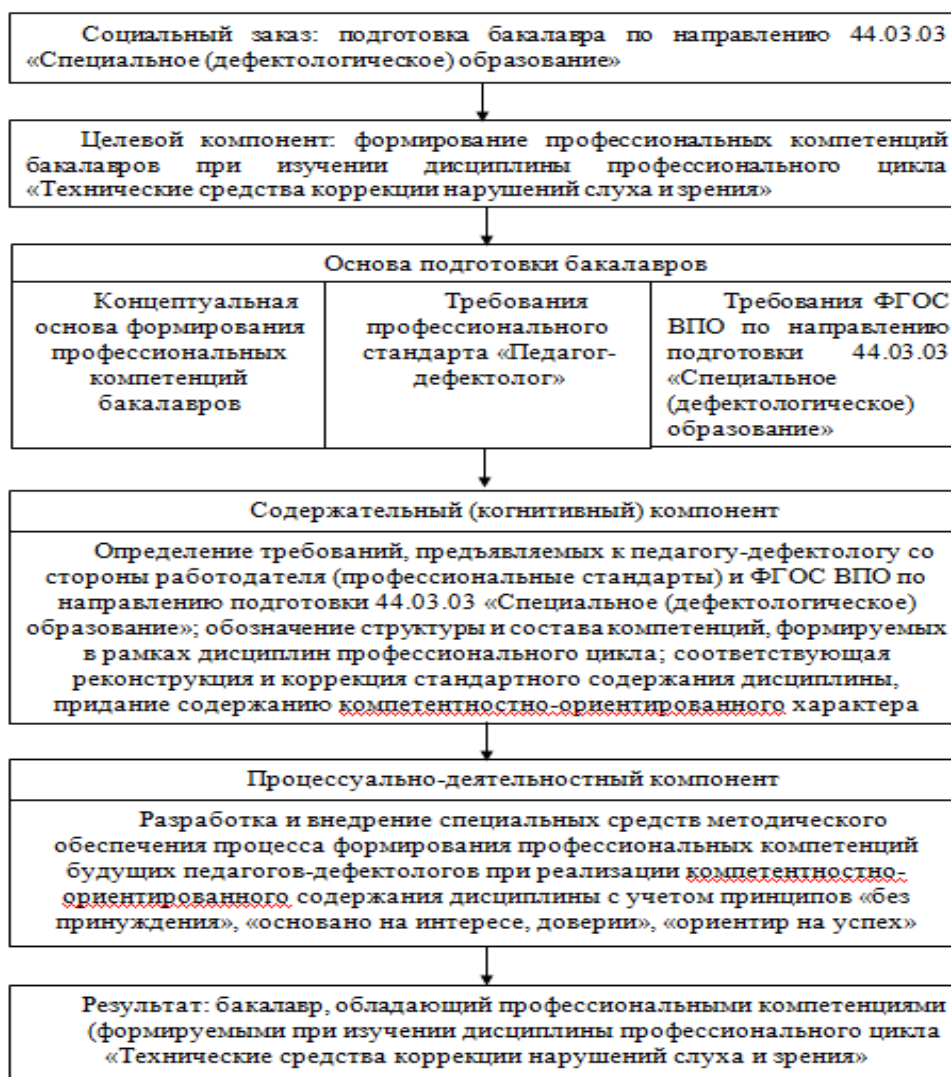


Рис. 1. Схема модели подготовки будущих педагогов-дефектологов к работе с детьми с сенсорными нарушениями

Теоретико-эмпирическое исследование проблемы подготовки будущих педагогов к работе в инклюзивном образовательном пространстве с использованием компетентного подхода, проведенное нами, ранее и представленное в ряде научных и методических работ в соавторстве с Е. Л. Мицан, А. Д. Воронковой, А. Д. Прудниковой, Е. А. Овсянниковой, Н. А. Долгушиной и др. [7; 8; 9; 10], научные изыскания по решению проблем инклюзии и выявлению специфики подготовки дефектологов, способных осуществлять коррекцию нарушений слуха и зрения у детей с ОВЗ, позволили нам обновить содержание учебной программы дисциплины, внести предложения по совершенствованию учебных планов подготовки будущих педагогов и дефектологов, определив оптимальную позицию изучаемых учебных курсов по данному направлению [9, с. 106].

Выбор методов обучения зависит от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторная работа). В данном курсе следует использовать следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой); репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде); программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу) [10].

Обучение студентов посредством инновационных технологий по принципам «без принуждения», «основано на интересе, доверии», «ориентир на успех» является залогом высокопрофессионального обучения при передаче знаний в цепочке «педагог–студент» и «студент–студент» [8, с. 41].

При организации лабораторной работы будущих педагогов-дефектологов необходимо использование таких приемов, как анализ литературы, составление таблиц, схем, которые организуют деятельность студентов, предполагают создание продуктов деятельности и способствуют развитию педагогической рефлексии у будущих педагогов, повышению качества их образования [12, с. 651].

Примером могут служить следующие задания: 1. Составить схему «Классификация звукоусиливающей аппаратуры»; 2. Заполнить таблицу «Компьютерные программы (игры) для коррекции нарушений зрения»; 3. Создать памятку для родителей детей с кохлеарным имплантом «Правила послеоперационной реабилитации ребенка с кохлеарным имплантом»; 4. Составить требования к материалам и пособиям для слабовидящих детей и др. (см. подробно [13]).

В рамках курса было разработано учебное пособие для студентов-бакалавров [14], содержащее в себе ключевые теоретические аспекты в изучении технических средств коррекции нарушений слуха и зрения. Оно дает студентам широкий спектр знаний для более глубокого понимания особенностей организации коррекционно-образовательного процесса с применением специализированной техники для обучения детей с сенсорными нарушениями. Студенты используют материалы по коррекционно-педагогической работе с детьми с сенсорными нарушениями, так как важные коррекционные задачи решаются в процессе развития слухового восприятия и воспроизведения устной речи [7, с. 48]. Кроме теоретического материала разработана и система практических, тестовых заданий, представленных в пособии после изучения каждой темы [14].

Курс составлен с учетом основных общедидактических принципов и подходов: научности, систематичности и последовательности, наглядности и компетентностного подхода. Теоретический материал раскрывает вопросы сурдотехники и тифлотехники, их основные задачи и направления развития, классификации сурдо- и тифлотехнических средств, а также их использование в процессе обучения и коррекции детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.

В результате прохождения программы курса студент должен знать характерные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с сенсорными нарушениями; особенности применения специальных технических средств в обучении детей с сенсорными нарушениями; студент должен уметь осуществлять постановку коррекционных задач и организацию сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с использованием технических средств; подбирать диагностический материал и методики исследования по определенным критериям, которые являются значимыми для дальнейшего планирования алгоритма коррекционно-развивающего обучения в форме индивидуальной и групповой работы с детьми с сенсорными нарушениями; формулировать рекомендации и проводить консультации для специалистов и родителей с целью решения конкретных задач по организации помощи ребенку с ОВЗ.

Очевидным становится необходимость компетентностного подхода в подготовке будущего педагога-дефектолога к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства, проявляющегося в том, что студенты должны овладеть не только профессионально-теоретическим базисом, но и перманентной практической подготовкой в данной области, знать базовые принципы и особенности инклюзивного образования, принимать их во внимание при реализации коррекционно-образовательного процесса и «обеспечении условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями» [15, с. 316].

Учитывая структурные элементы обучения бакалавров, представления о квалификационном уровне и формируемых профессиональных компетенциях специалиста-дефектолога, мы разработали структурно-функциональную модель подготовки бакалавров к работе с детьми с сенсорными нарушениями (рис. 1), которую используем при изучении дисциплины «Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения». Модель позволяет реализовать компетентностный подход в практике высшего профессионального образования по направлению подготовки «Специального (дефектологического) образования» Данная и может применяться как обобщенная модель формирования профессиональных компетенций студентов вузов.

Результаты

Реализация разработанной рабочей программы курса «Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения» в течение трех лет на базе института гуманитарного образования Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова показала, что внедрение модели подготовки будущих педагогов-дефектологов к работе с детьми с сенсорными нарушениями на основе компетентностного подхода повышает качество подготовки студентов-бакалавров дефектологического направления. Она способствует формированию у будущих педагогических работников целостного взгляда на проблемы нарушений слуха и зрения у детей; развивает профессиональную готовность к организации коррекционно-развивающего процесса с учетом современных направлений развития сурдо- и тифлотехники, расширения теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики, сурдопедагогики; знакомит студентов с современными техническими средствами коррекции нарушения слуха и зрения и возможностями их использования при реализации коррекционно-педагогического обучения в учреждениях общего, дополнительного и специального образования для

детей с нарушением слуха и/или зрения, а также способствует реализации дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования.

Работа в рамках модели позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов, их предпочтения и желания в изучении определенной темы, интересы и потребности в знании конкретных позиций курса, преподаватель распределяет индивидуальные темы докладов, подготовку презентационного материала, разработку заданий, игр, викторин в рамках изучаемых тем, анализ АОП для детей с сенсорными нарушениями, «методических приемов, сочетающих в себе традиционные и цифровые элементы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ» [11, с. 235]. Таким образом, ставя перед студентом индивидуальные задачи и цели, учитывая уровень знаний, преподаватель позволяет каждому студенту активно включаться в учебный процесс и развиваться в соответствии с его индивидуальными возможностями, овладевая специальными знаниями, умениями и опытом профессиональной деятельности.

Заключение

Значительный рост числа детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями слуха и зрения, требует участия в образовательном процессе только высококвалифицированных специалистов. Актуальным становится вопрос построения содержательной стороны процесса подготовки будущего педагога-дефектолога к профессиональной деятельности с особыми детьми.

Важным требованием к обучению бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в вузе является подготовка выпускников, способных планировать коррекционный маршрут и эффективно осуществлять коррекционное обучение с детьми с тяжелыми сенсорными нарушениями при помощи специальных коррекционных технологий и методики применения технических средств. Принимая во внимание актуальность формирования высокого уровня профессиональных знаний и компетенций у студентов по организации процесса воспитания, обучения и коррекции детей с нарушениями слуха и зрения, педагогами был разработан и систематизирован программный материал по дисциплине «Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения», предназначенный для студентов-бакалавров названного направления подготовки.

Разработанная и апробированная нами модель подготовки будущих педагогов-дефектологов к работе с детьми с сенсорными нарушениями является своего рода содержательно-технологическим обеспечением процесса формирования профессиональных компетенций студентов в области применения технических средств коррекции нарушений слуха и зрения в частности и работе с детьми с сенсорными нарушениями в целом.

Содержательный компонент модели подготовки будущих педагогов-дефектологов к работе с детьми с сенсорными нарушениями, научно-методическое и дидактическое обеспечение данного процесса может быть использовано не только при обучении будущих педагогов-дефектологов в вузе, но и рассматриваться как проявление потребности в самоактуализации и профессиональном росте уже практикующих специалистов специального и инклюзивного образования в рамках повышения квалификации или профессиональной переподготовки [16, с. 60], при планировании самообразования, методической работы в различных образовательных организациях.

Список источников

1. Беляева О. Л., Федоренко Е. Ю. О востребованности учителей-дефектологов для реализации задач инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Современные тенденции и исследования в системе образования детей с ОВЗ : материалы науч.-практ. конф. студентов, магистрантов и аспирантов / отв. ред. И. Ю. Жуковин. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2018. URL: chrome-extension://efaidnbmninnnigpcjpcglclefindmkaj/http://dou194.ru/personal/shirok/str.38_statja_shirokova_sovremennye-tendencii-i-1-.pdf (дата обращения: 09.02.2024).
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»: Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027) // КонсультантПлюс. URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-13032023-n-136n.pdf> (дата обращения: 09.02.2024).
3. Беляева О. Л. Разработка магистерских программ для подготовки специалистов к работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта // Образование обучающихся с сенсорными и бисенсорными нарушениями: теория и практика современности : материалы Всерос. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов и аспирантов. Красноярск, 27 апреля 2020 г. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева [отв. ред. О. Л. Беляева, А. В. Жарова; ред. кол.]. Красноярск, 2020. С. 5–8.
4. Беляева О. Л., Брюховских Л. А. К вопросу о разработке и реализации магистерских программ по направлению специальное (дефектологическое) образование на современном этапе инклюзивного обучения детей с ОВЗ // Сибирский вестник специального образования. 2017. № 2 (20). С. 45–49.

5. Кузеванова А. А. Подготовка будущего педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях малочисленной сельской школы // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 2. С. 26–36.
6. Беляева О. Л., Брюховских Л. А., Воронова О. В., Проглядова Г. А. Современные подходы к изучению педагогического сопровождения детей с кохлеарными имплантами // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2019. № 2 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-podhody-k-izucheniyu-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-slepogluhih-detey-s-kohlearnymi-implantami> (дата обращения: 09.02.2024).
7. Кувшинова И. А., Воронкова А. Д., Прудников А. Д. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с сенсорными нарушениями : учеб.-метод. пособие / под ред. И. А. Кувшиновой. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2021. 74 с.
8. Кувшинова И. А., Мицан Е. Л., Разумова Е. М., Шулева Е. И. Современные технологии инклюзивного образования в высшей школе // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 6. С. 138–148.
9. Мицан Е. Л., Кувшинова И. А. Компетентностный подход к вопросу подготовки будущих педагогов к работе в инклюзивном образовательном пространстве // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Т. 10, № 2. 2019. С. 103–106.
10. Кувшинова И. А., Мицан Е. Л., Овсянникова Е. А., Долгушина Н. А. Современные аспекты сопровождения образовательного процесса в условиях высшего учебного заведения : монография. Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. 101 с.
11. Кувшинова И. А., Пушкарева А. А., Санникова Л. Н. Научная деятельность в рамках магистерской программы «Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования» // Современные достижения университетских научных школ : сб. докл. нац. науч. школы-конф. (25–26 ноября 2021 г., Магнитогорск) / ред. кол.: О. Н. Тулупов и др. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2021. Вып. 6. С. 232–237.
12. Bakholskaya N. A., Velikanova S. S., Soldatchenko A. L., Kharitonova S. V., Kuvshinova I. A., Chernykh O. P. Pedagogical reflection and the ways of its development among the students of pedagogical professions // Amazonia Investiga. 2018. Т. 7. № 17. P. 651–657.
13. Терентьева Н. П. Подготовка педагогов-психологов инклюзивного образования к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями // Конференция: IX Международная научно-практическая конференция «Психологическое сопровождение образования: теория и практика» // АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»: сайт. 2020. URL: <https://mosi.ru/en/conf/articles/podgotovka-pedagogov-psihologov-inklyuzivnogo-obrazovaniya-k-osushchestvleniyu> (дата обращения: 09.02.2024).
14. Мазитова Э. Р., Кувшинова И. А. Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения : учеб.-метод. пособие / под ред. И. А. Кувшиновой. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2023. 48 с.
15. Кувшинова И. А., Галимзянова Т. Н. Особенности педагогической практики в условиях инклюзивного образования // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы докл. 77-й Международн. науч.-техн. конф. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2019. Т. 2. С. 316.
16. Гнедова С. Б., Михайлова И. В., Седунова А. С. Ресурсы профессионального развития учителей инклюзивного образования в контексте проблемы самоактуализации // Теория и практика общественного развития. 2014. № 6. С. 58–60.

References

1. Belyaeva O. L., Fedorenko E. Yu. O vostrebovannosti uchitelei-defektologov dlya realizatsii zadach inklyuzivnogo obrazovaniya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [text: electronic], *Sovremennyye tendentsii i issledovaniya v sisteme obrazovaniya detei s OVZ : materialy nauch.-prakt. konf. studentov, magistrantov i aspirantov* / otv. red. I. Yu. Zhukovin, Krasnoyarsk, Krasnoyarsk. gos. ped. un-t im. V. P. Astaf'eva, 2018, URL: chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/http://dou194.ru/personal/shirok/str.38_statja_shirokova_sovremennye-tendencii-i-1-.pdf (date accessed: 09.02.2024).
2. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog-defektolog», *Prikaz Mintruda Rossii ot 13.03.2023 № 136n* (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 14.04.2023 N 73027), Konsul'tantPlyus, URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-13032023-n-136n.pdf> (date accessed: 09.02.2024).
3. Belyaeva O. L. *Razrabotka masterskikh programm dlya podgotovki spetsialistov k rabote s det'mi s narusheniyami slukha, zreniya, intellekta, Obrazovanie obuchayushchikhsya s sensornymi i bisensornymi narusheniyami: teoriya i praktika sovremennosti : materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. studentov, magistrantov i aspirantov, Krasnoyarsk, 27 aprelya 2020 g. / Krasnoyarsk. gos. ped. un-t im. V. P. Astaf'eva [otv. red. O. L. Belyaeva, A. V. Zharova; red. kol.], Krasnoyarsk, 2020, pp. 5–8.*
4. Belyaeva O. L., Bryukhovskikh L. A. *K voprosu o razrabotke i realizatsii masterskikh programm po napravleniyu spetsial'noe (defektologicheskoe) obrazovanie na sovremennom etape inklyuzivnogo obucheniya detei s OVZ, Sibirskij Vestnik Special'nogo Obrazovaniâ*, 2017, no. 2 (20), pp. 45–49.
5. Kuzevanova A. A. *Podgotovka budushchego pedagoga k rabote s det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh malochislennoi sel'skoi shkoly, Innovatsionnaya nauchnaya sovremennaya akademicheskaya*

issledovatel'skaya traektoriya (INSAIT). 2020, no. 2, pp. 26–36.

6. Belyaeva O. L., Bryukhovskikh L. A., Voronova O. V., Proglyadova G. A. Sovremennye podkhody k izucheniyu pedagogicheskogo soprovozhdeniya detei s kohllearnymi implantami, *Vestnik KGPU im. V. P. Astaf'eva = Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev*, 2019, no. 2 (48), URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-izucheniyu-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-slepogluhih-detey-s-kohllearnymi-implantami> (date accessed: 09.02.2024). (In Russ.).

7. Kuvshinova I. A., Voronkova A. D., Prudnikov A. D. Korrektsionno-pedagogicheskaya rabota s det'mi s sensornymi narusheniyami : ucheb.-metod. posobie / pod red. I. A. Kuvshinovoi, Magnitogorsk, Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. G. I. Nosova, 2021, 74 p.

8. Kuvshinova I. A., Mitsan E. L., Razumova E. M., Shuleva E. I. Sovremennye tekhnologii inklyuzivnogo obrazovaniya v vysshei shkole, *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, 2019, vol. 28, no. 6, pp. 138–148. (In Russ.).

9. Mitsan E. L., Kuvshinova I. A. Kompetentnostnyi podkhod k voprosu podgotovki budushchikh pedagogov k rabote v inklyuzivnom obrazovatel'nom prostranstve, *Aktual'nye problemy sovremennoi nauki, tekhniki i obrazovaniya*. vol. 10, no. 2, 2019, pp. 103–106.

10. Kuvshinova I. A., Mitsan E. L., Ovsyannikova E. A., Dolgushina N. A. Sovremennye aspekty soprovozhdeniya obrazovatel'nogo protsessa v usloviyakh vysshego uchebnogo zavedeniya : monografiya, Magnitogorsk, MGTU im. G. I. Nosova, 2019, 101 p.

11. Kuvshinova I. A., Pushkareva A. A., Sannikova L. N. Nauchnaya deyatelnost' v ramkakh masterskoi programmy “Korrektsionno-pedagogicheskoe soprovozhdenie spetsial'nogo i inklyuzivnogo obrazovaniya”, *Sovremennye dostizheniya universitetskikh nauchnykh shkol : sb. dokl. nats. nauch. shkoly-konferentsii (25–26 noyabrya 2021 g., Magnitogorsk) / red. kol.: O. N. Tulupov i dr., Magnitogorsk, Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. G. I. Nosova, 2021, vol. 6, pp. 232–237.*

12. Bakholskaya N. A., Velikanova S. S., Soldatchenko A. L., Kharitonova S. V., Kuvshinova I. A., Chernykh O. P., Pedagogical reflection and the ways of its development among the students of pedagogical professions, *Amazonia Investiga*, 2018, vol. 7, no. 17, pp. 651–657.

13. Terent'eva N. P. Podgotovka pedagogov-psikhologov inklyuzivnogo obrazovaniya k osushchestvleniyu psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detei s sensornymi narusheniyami, Konferentsiya: IX Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya “Psikhologicheskoe soprovozhdenie obrazovaniya: teoriya i praktika”, ANO VO “Mezhregional'nyi otkrytiy sotsial'nyi institute”: sait, 2020, URL: <https://mosi.ru/en/conf/articles/podgotovka-pedagogov-psikhologov-inklyuzivnogo-obrazovaniya-k-osushchestvleniyu> (date accessed: 09.02.2024).

14. Mazitova E. R., Kuvshinova I. A. Tekhnicheskie sredstva korrektsii narushenii slukha i zreniya : ucheb.-metod. posobie / pod red. I. A. Kuvshinovoi, Magnitogorsk, Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. G. I. Nosova, 2023, 48 p.

15. Kuvshinova I. A., Galimzyanova T. N. Osobennosti pedagogicheskoi praktiki v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya, *Aktual'nye problemy sovremennoi nauki, tekhniki i obrazovaniya : tezisy dokl. 77-i Mezhdunar. nauch.-tekhn. konf., Magnitogorsk, Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. G. I. Nosova, 2019, T. 2, p. 316.*

16. Gnedova S. B., Mikhailova I. V., Sedunova A. S. Resursy professional'nogo razvitiya uchitelei inklyuzivnogo obrazovaniya v kontekste problemy samoaktualizatsii, *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya = Theory and Practice of Social Development*, 2014, no. 6, pp. 58–60. (In Russ.).

Информация об авторах

Кувшинова И. А. – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования Института гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова».

Калинина Э. Р. – учитель-логопед МДОУ «Детский сад №105 компенсирующего вида» города Магнитогорска.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Kuvshinova I. A., Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool and Special Education of the Institute of Humanitarian Education of G.I. Nosov Magnitogorsk State Technical University.

Kalinina E. R., teacher-speech therapist, Kindergarten №105 compensatory kind of Magnitogorsk.

The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 19.02.2024; одобрена после рецензирования 11.03.2024; принята к публикации 16.03.2024

The article was submitted 19.02.2024; approved after reviewing 11.03.2024; accepted for publication 16.03.2024