

УДК: 364-787.24:398.3

DOI: 10.18503/2658-3186-2023-7-1-06-13

Е. Н. Ращикоулина (Магнитогорск, Россия)

А. Р. Антонова (Магнитогорск, Россия)

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ НА ОСНОВЕ НАРОДНЫХ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

Аннотация. Проблема сохранения народных традиций в молодых семьях является важной проблемой современного общества. В существующей в нашей стране социально-экономической ситуации молодые семьи переживают различные кризисы, в связи с чем в большинстве семей наблюдается снижение уровня общей культуры. Родители в первую очередь заботятся о материальном обеспечении семьи и в меньшей степени о духовно-нравственном развитии и воспитании своих детей. Непосредственное общение и совместные занятия молодых родителей с детьми все чаще сводятся к минимуму. Проблема усугубляется, когда речь заходит о школьниках, которые большую часть времени находятся в общеобразовательных учреждениях или организациях дополнительного образования. Поскольку молодым семьям не хватает собственных ресурсов для решения указанной проблемы, то необходимо организовать помощь извне. Среди возможных решений для данной ситуации следует выделить социально-педагогическое сопровождение молодой семьи с использованием опыта предшествующих поколений, сформировавшегося на народных семейных традициях. В настоящей статье акцентируется внимание на профессиональном стандарте для специалистов по социальной работе, выступающем методологическим основанием для разработки модели социально-педагогического сопровождения семьи. Авторы рассматривают специфику социально-педагогического сопровождения молодой семьи; приводят результаты исследования, участниками которого стали молодые родители, состоящие на социальном обслуживании в МУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Магнитогорска». Особое внимание в статье уделяется описанию разработанной модели социально-педагогического сопровождения молодой семьи «Возрождение народных семейных традиций», которую рекомендуют использовать в сфере социальной защиты населения.

Ключевые слова: социальная защита населения, социально-педагогическое сопровождение, модель социально-педагогического сопровождения, молодая семья, народные традиции.

Введение

Молодую семью чаще всего рассматривают как объект молодёжной политики государства, в то время как она является еще и объектом культурной политики. Культура питает корни воспитания подрастающего поколения, она лежит в основе передачи семейных традиций. Для решения столь важного вопроса недостаточно разработки социальных программ и мер государственной помощи молодым семьям. Современные исследователи: И. Н. Белянкина [2], С. А. Бурилкина [3], Ф. А. Мустаева [4], Н. Н. Смирнова [5], С. С. Соловьёв [6], Е. С. Сочнева [7], М. А. Сысоева [8], И. А. Шаповалова [9] – убедительно доказывают, что достаточно большое внимание следует уделять духовной составляющей – нравственным ценностям, сохранению народных семейных традиций. Социально-педагогическое сопровождение граждан, как технология работы с молодыми семьями, может оказаться тем инструментом, который поможет решить проблему сохранения народных семейных традиций. Такая работа требует высокого уровня профессиональной подготовки будущих работников социальных служб, так как специалисты, взаимодействующие с разными категориями населения, должны обладать разнообразными знаниями в области социальной сферы и уметь применять на практике действенные методы и формы работы. При работе с каждым отдельным гражданином или семьей целесообразно использовать индивидуальный подход, который является залогом эффективности оказанной клиентам помощи.

1. Социально-педагогическое сопровождение граждан с точки зрения профессионального стандарта специалиста по социальной работе

В начале своего исследования мы проанализировали профессиональный стандарт специалиста по социальной работе, утверждённый приказом № 351н Минтруда России от 18 июня 2020 года¹, с

¹ Приказ Минтруда России от 18.06.2020 N 351н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.07.2020 N 58959) [Электронный ресурс]. URL:

целью выявления имеющихся трудовых функций, непосредственно связанных с социально-педагогическим сопровождением граждан. В таблице 1 представлено извлечение из профессионального стандарта характеристик тех трудовых функций, которые, на наш взгляд, касаются социально-педагогического сопровождения граждан и могут быть реализованы в учреждениях социального обслуживания населения.

Таблица 1 – Трудовые функции, соответствующие социально-педагогическому сопровождению граждан

п. 3.1.3 Трудовая функция. «Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании»²	
Трудовые действия	Организация социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки
Необходимые умения	Использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам
	Мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	Принимать участие в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг
Необходимые знания	Психологические и социально-педагогические основы социальной работы
	Технологии социальной работы
п. 3.2.1 Трудовая функция. «Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании»³	
Необходимые знания	Основы социального сопровождения
п. 3.2.3 Трудовая функция. «Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании»⁴	
Необходимые умения	Разрабатывать социальные проекты (программы) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	Разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания
Необходимые знания	Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе

Как видно из содержания таблицы 1, в плане решения анализируемой проблемы можно опираться на три трудовые функции профстандарта. Указанные трудовые функции, соответствующие им необходимые знания и умения послужили методологическим основанием для разработки модели социально-педагогического сопровождения семьи «Возрождение народных семейных традиций», описанной ниже в разделе 4.

2. Специфика социально-педагогического сопровождения молодой семьи

В настоящее время социально-педагогическая работа с семьёй является востребованной и эффективной благодаря технологии социально-педагогического сопровождения.

Прежде чем рассмотреть данный процесс подробнее, стоит указать трудности, с которыми сталкивается молодая семья. Так, Ф. А. Мустаева выделяет две основные группы проблем: первая группа объединяет общесоциальные проблемы, с которыми сталкивается молодая семья в процессе жизнедеятельности; вторая группа включает специфические проблемы, отражающие «институцио-

<https://docs.cntd.ru/document/565311605> (дата обращения: 14.10.2022).

² Там же.

³ Там же.

⁴ Там же.

нальное содержание жизнедеятельности семьи» [4, с. 164]. С. П. Акутина и С. А. Макеева указывают на целый ряд проблем молодой семьи: межличностные конфликты, различия в ценностно-смысловых отношениях к семье, перераспределение семейных ролей, связанное с рождением ребенка, и многие другие проблемы материального, социального, психологического, педагогического характера [1].

Учреждения социального обслуживания населения призваны оказывать молодым семьям, у которых возникают те или иные проблемы в жизни, необходимую помощь: социально-психологическую, социально-педагогическую, медико-социальную, правовую реабилитационную, профилактическую и др. В процессе реализации социально-педагогического сопровождения молодой семье оказывается социально-педагогическая помощь через систему коррекционных воздействий на основе постоянного мониторинга изменений, которые происходят в семье, для обеспечения своевременности и адекватности всего сопровождения. К социально-педагогической помощи относятся: содействие во взаимодействии членов семьи друг с другом, в воспитании и обучении детей, в ведении быта и повышении психолого-педагогической грамотности семьи.

Социально-педагогическое сопровождение включает в себя несколько этапов: диагностический, коррекционно-реабилитационный, контрольно-профилактический.

Первый, диагностический, этап характеризуется соответственно проведением диагностики семьи при помощи таких методов исследования, как анкетирование, опрос, интервью, беседа и т. п. Это необходимо для определения уровня развития семейных отношений, основных задач и характера проблем молодой семьи. На основе полученных от семьи данных специалист выбирает наиболее подходящие методы воздействия и создает благоприятные психологические условия для решения возникших проблем.

На втором этапе специалист разрабатывает модель социально-педагогического сопровождения конкретной семьи. Содержанием такой модели является комплекс мероприятий, реализуемых в 3 направлениях: 1) педагогическом; 2) психологическом; 3) социально-реабилитационном. Педагогическое направление подразумевает помощь молодым родителям в воспитании и обучении детей; психологическое – решение семейных конфликтов, организация отдыха и досуга семьи, профилактика дисгармонии в семье; социально-реабилитационное направление включает в себя прохождение социальной реабилитации семьи или несовершеннолетних в учреждении социальной защиты населения.

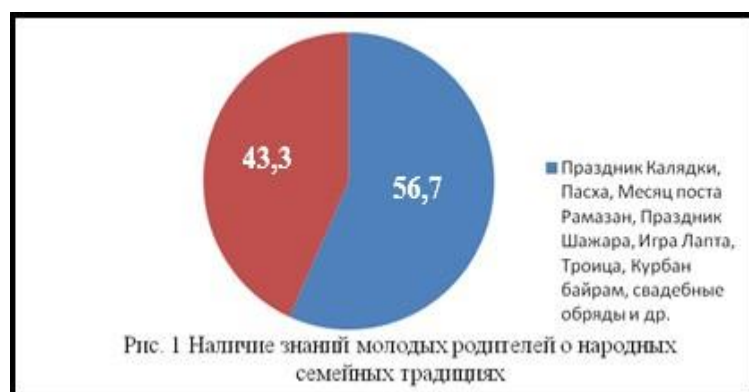
На третьем этапе специалист по социальной работе проводит анализ полученных результатов, дает оценку эффективности проведенной работы с семьей и при необходимости вносит коррекцию в модель сопровождения.

Таким образом, все этапы социально-педагогического сопровождения молодой семьи взаимосвязаны по целям и содержанию, отличаются многоплановостью направлений взаимодействия специалистов социальной службы с молодой семьей.

3. Исследование знаний и мнений молодых родителей о народных семейных традициях и его результаты

Для изучения знаний и мнения молодых родителей о народных семейных традициях нами было проведено исследование, участниками которого стали 30 молодых семей, состоящих на социальном обслуживании в МУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Магнитогорска». В качестве метода исследования мы выбрали анкетирование. Ниже приведены полученные результаты.

Анализ наличия знаний молодых родителей о народных семейных традициях показал, что 56,7 % из 100 % опрошенных из числа молодых родителей имеют такие знания, соответственно 43,3 % респондентов соответствующими знаниями не обладают (см. рис. 1).



В большинстве молодых семей (86,7 % испытуемых) присутствует традиция отмечать государственные праздники, такие как Новый год, 8 марта, 9 мая и др. Празднование дней рождения членов семьи отмечают 83,3 % семей. Народные праздники (Рождество, Масленица, Медовый спас, Ильин день и др.) празднуются в 56,7 % исследуемых семей. Религиозные обряды (посещения церкви, мечети, посты, праздни-

ки) считают важным отмечать 40 % молодых семей. У 43,3 % испытуемых нет семейных традиций. Достаточно большая доля (73,3 %) молодых родителей считает, что в каждой семье обязательно должны быть свои традиции, а 26,7 % считают это пережитками прошлого. Знают своё семейное генеалогическое древо 26,7 % исследуемых и их дети; 36,7 % собирают о нём информацию; 20 % не знают, но планируют его создать и 16,7 % не знают вовсе.

Для нас также было важно узнать, каким образом те или иные традиции появились и закрепились в молодых семьях. Выяснилось, что у 46,7 % молодых семей традиции переданы из поколения в поколение, у 6,7 % – закреплены обществом. Не смогли объяснить источник появления традиций 3,3 % респондентов, а 43,3 % заявили об отсутствии семейных традиций вообще.

Не менее важными для исследования стали ответы респондентов на вопрос: «Каким образом происходит приобщение вашего ребенка/детей к тем традициям, которых придерживается Ваша семья?». На личный пример и проецирование традиций на семью указали 46,7 % опрошенных, 33,3 % – отметили, что норм и правил, установленных в семье, должны придерживаться все, и только 20 % испытуемых указали на то, что данная работа не проводится в их семьях (см. рис. 2).



Стоит отметить, что участники исследования (76,7 %) хотели бы, чтобы их дети переняли семейные традиции и перенесли их в свои будущие семьи, 23,3 % респондентов не задумывались об этом.

Большинство из респондентов (64,5 %) не знают, обладают ли их дети знаниями в области семейных традиций, 25,8 % указали, что их дети знают игры, сказки и песни, 9,7 % исследуемых отметили отсутствие у своих детей таких знаний.

Таким образом, на основе анализа полученных в ходе анкетирования данных, можно заключить, что опрошенные молодые родители имеют положительное мнение о народных семейных традициях и большинство из них владеют некоторыми знаниями по этому вопросу, но всё же есть респонденты (43,3 %), которые не имеют знаний, но осознают важность семейных традиций в воспитании будущего поколения и заинтересованы в возможности углубленного изучения данной темы.

4. Модель социально-педагогического сопровождения молодой семьи «Возрождение народных семейных традиций»

Для содействия духовно-нравственному развитию молодой семьи мы разработали модель социально-педагогического сопровождения молодой семьи «Возрождение народных семейных традиций». В этом контексте основными задачами социально-педагогического сопровождения молодой семьи стали:

- сформировать у молодых родителей чёткое понимание процесса духовно-нравственного развития человека;
- содействовать формированию педагогической компетентности молодых родителей;
- способствовать увеличению посещаемости занятий молодыми родителями.

Модель «Возрождение народных семейных традиций» состоит из двух компонентов: полугодовой план мероприятий и рекомендации специалистам учреждений социального обслуживания населения по вопросу совершенствования социально-педагогического сопровождения молодой семьи на основе народных семейных традиций. Для наиболее полного представления модель социально-педагогического сопровождения представлена в виде схемы на рисунке 3.

Полугодовой план мероприятий составлен из четырех блоков: организационного, исследовательского, содержательного и итогового. В каждом блоке указаны соответствующие ему мероприятия, их содержание, сроки и ответственные.

Рекомендации специалистам учреждений социального обслуживания населения по вопросу совершенствования социально-педагогического сопровождения включают следующие положения:

- 1) повышение профессионального уровня специалистов в области социально-педагогического сопровождения (лекции, обучающие тренинги, изучение методической литературы и т. д.);

- 2) применение специалистами социальной службы дифференцированного подхода социальной работы к молодым родителям;
- 3) принятие во внимание актуальных научных исследований в области социально-педагогического сопровождения молодых семей;
- 4) внедрение инновационных форм работы в деятельность социально-педагогического сопровождения.

**Модель социально-педагогического сопровождения молодой семьи
с учётом народных семейных традиций
«Возрождение народных семейных традиций»**



Рисунок 1 – Модель социально-педагогического сопровождения «Возрождение народных семейных традиций»

Базой реализации модели послужило социальное учреждение Челябинской области – МУ

«Центр социальной помощи семье и детям г. Магнитогорска».

Целевая группа: молодые семьи с детьми, которые состоят на социальном обслуживании в Центре социальной помощи.

На протяжении полугода молодые семьи стали участниками двух исследований, принимали участие в различных лекциях, мастер-классах, беседах и др. мероприятиях. Также им были предложены консультации с психологом в случае семейных конфликтов и трудных жизненных ситуаций.

Данная модель может послужить содержательным ориентиром и инструментом профессиональной деятельности специалистов по социальной работе в процессе социально-педагогического сопровождения молодой семьи.

Заключение

Таким образом, в процессе социально-педагогического сопровождения молодой семьи очень важно учесть опыт народных семейных традиций, что позволяет сформировать субъектную позицию и активизировать внутренние ресурсы членов молодой семьи. Иными словами, поддержка и укрепление молодой семьи в процессе социально-педагогического сопровождения помогает решению ключевых проблем семьи и обеспечивает успешность ее самостоятельной деятельности в будущем.

Включение народных семейных традиций в комплекс мероприятий сопровождения содействует духовно-нравственному развитию молодой семьи. Различные элементы народной культуры: праздники, пословицы, поговорки, сказки, – воплощают в себе народный идеал семейной жизни, этику отношений детей и родителей, супругов друг с другом.

Молодые родители и их дети стремятся развивать свои знания о народных семейных традициях, стараются использовать их в своей семье, передавать из поколения в поколение, тем самым сохраняя и приумножая их в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акутина С. П. Проблемы молодых семей [Электронный ресурс] // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 1 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-molodyh-semey/viewer> (дата обращения: 04.12.2022).
2. Белянкина И. Н. Семейные традиции в воспитании молодой семьи [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика. 2017. № 8 (71). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29967193> (дата обращения: 04.12.2022).
3. Бурилкина С. А. Преемственность традиций в молодых и родительских семьях [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2017. Т.2. С. 229-232. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30057285> (дата обращения: 04.12.2022).
4. Мустаева Ф. А. Социализация личности ребенка под влиянием социальных проблем современной семьи [Электронный ресурс] // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. №1 (182). Философия. Социология. Культурология. Вып. 16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-lichnosti-rebenka-pod-vliyaniem-sotsialnyh-problem-sovremennoy-semi/viewer> (дата обращения: 04.12.2022).
5. Смирнова Н. Н. Молодая семья сегодня: кризис, трансформация или эволюция? [Электронный ресурс] // Дискуссия. № 10. 2012. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18017247> (дата обращения: 04.12.2022).
6. Соловьёв С. С. Особенности взаимоотношений в разных типах молодых семей [Электронный ресурс] // Вестник московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. № 2 (800). 2018. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36292467> (дата обращения: 04.12.2022).
7. Сочнева Е. С. Педагогический потенциал народных традиций в формировании семейной культуры студенческой молодежи [Электронный ресурс] // Вестник Белорусского государственного университета культуры и искусств. 2016. № 1 (25). С. 155-161.
8. Сысоева М. А. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи [Электронный ресурс] // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2020. № 3. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=>(дата обращения: 04.12.2022).
9. Шаповалова И. А. Традиции семейных отношений как ресурс самосохранения народа [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры и образования. 2020. № 3(82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-semeynyh-otnosheniy-kak-resurs-samosokhraneniya-naroda> (дата обращения: 04.12.2022).

*E. N. Rashchikulina (Magnitogorsk, Russia)**A. R. Antonova (Magnitogorsk, Russia)*

MODEL OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF A YOUNG FAMILY ON THE BASIS OF FOLK FAMILY TRADITIONS

Abstract. The issue of folk traditions protection in young families is an essential problem of modern society. In the current social and economic situation in our country, young families are experiencing various crises, which cause a decrease in general culture level noticed in most families. Parents primarily care about the material support of the family and to a less extent about the spiritual and moral development and upbringing of their children. Direct communication and joint activities of young parents with children are increasingly reduced to a minimum. The problem is aggravated when it concerns schoolchildren who spend in general education institutions or additional education organizations most of their time. Since young families do not have enough resources to tackle this problem, it is necessary to organize outside help. To eliminate the issue, it is necessary to highlight the social and pedagogical support of a young family using the experience of previous generations based on folk family traditions. This article focuses on the professional standard for social work specialists, which is a methodological basis for the development of a family social and pedagogical support model. The authors deal with the specifics of social and pedagogical support of a young family; they present the results of the study, where the participants are young parents on social services in the MI "Center for Social Assistance to Families and Children of Magnitogorsk". In the article special attention is paid to the description of the developed model of social and pedagogical support of a young family "Revival of folk family traditions", which can be used in social protection of the population.

Keywords: social protection of the population, socio-pedagogical support, model of socio-pedagogical support, young family, folk traditions.

REFERENCES

1. Akutina S. P. Problemy molodykh semei [Elektronnyi resurs], Lichnost', sem'ya i obshchestvo: vopro-sy pedagogiki i psikhologii, 2016, no 1 (58), URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-molodyh-semey/viewer> (accessed 4 December 2022).
2. Belyankina I. N. Semeinye traditsii v vospitanii molodoi sem'i [Elektronnyi resurs], *Psikhologiya, sotsiologiya i pedagogika* [Psychology, sociology and pedagogy], 2017, no. 8 (71), URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29967193> (accessed 4 December 2022).
3. Burilkina S. A. Preemstvennost' traditsii v molodykh i roditel'skikh sem'yakh [Elektronnyi resurs], Aktual'nye problemy sovremennoi nauki, tekhniki i obrazovaniya, 2017, vol. 2, URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30057285> (accessed 4 December 2022).
4. Mustaeva F. A. Sotsializatsiya lichnosti rebenka pod vliyaniem sotsial'nykh problem sovremennoi se-m'i [Elektronnyi resurs], *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya. Sotsiologiya. Kul'turologiya* [Bulletin of Chelyabinsk State University. Philosophical Sciences], 2010, vol. 16, no. 1 (182). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-lichnosti-rebenka-pod-vliyaniem-sotsialnyh-problem-sovremennoy-semi/viewer> (accessed 4 December 2022).
5. Smirnova N. N. Molodaya sem'ya segodnya: krizis, transformatsiya ili evolyutsiya? [Elektronnyi resurs], *Diskussiya* [Discussion], no. 10, 2012, URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18017247> (accessed 4 December 2022).
6. Solov'ev S. S. Osobennosti vzaimootnoshenii v raznykh tipakh molodykh semei [Elektronnyi resurs], *Vestnik moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obshchestvennye nauki*, no. 2 (800), 2018, URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36292467> (accessed 4 December 2022).
7. Sochneva E. S. Pedagogicheskii potentsial narodnykh traditsii v formirovanii semeinoi kul'tury studencheskoi molodezhi [Elektronnyi resurs], *Vestnik Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv*, 2016, no. 1 (25), pp. 155-161.
8. Sysoeva M. A. Sotsial'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie molodoi sem'i [Elektronnyi resurs], *Mezhdunarodnyi zhurnal psikhologii i pedagogiki v sluzhebnoi deyatel'nosti* [International Journal of Psychology and Pedagogy in Official Activity]. 2020. № 3. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44031835> (accessed 4 December 2022).
9. Shapovalova I. A. Traditsii semeinykh otnoshenii kak resurs samosokhraneniya naroda [Elektronnyi resurs], *Mir nauki, kul'tury i obrazovaniya* [The world of science, culture and education], 2020, no. 3(82), URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-semeinykh-otnosheniy-kak-resurs-samosokhraneniya-naroda> (accessed 4 December 2022).

cember 2022).

Ращичулина Е. Н., Антонова А. Р. Модель социально-педагогического сопровождения молодой семьи на основе народных семейных традиций // Гуманитарно-педагогические исследования. 2023. Т. 7. № 1. С. 6–13.

Rashchikulina E. N., Antonova A. R. Model of Social and Pedagogical Support of a Young Family on the Basis of Folk Family Traditions, *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya* [Humanitarian and pedagogical Research], 2023, vol. 7, no. 1, pp. 6–13.

Дата поступления статьи – 30.12.2022; 0,55 печ. л.

Сведения об авторах

Ращичулина Елена Николаевна – доктор педагогических наук, профессор Института гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия; el.rashchikulina@gmail.com.

Антонова Алина Ринатовна – магистр социальной работы, Магнитогорск, Россия; alinakayumova@gmail.com.

Authors:

Elena N. Rashchikulina, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Institute for the Humanities, Nosov Magnitogorsk State Technical University; Magnitogorsk, Russia; el.rashchikulina@gmail.com

Alina R. Antonova, Master of Social Work, kindergarten teacher № 119; Magnitogorsk, Russia; alinakayumova@gmail.com.
